

图书基本信息

书名：<<普通高中课程标准实验教科书·历史选修·中外历史人物评说·教师教学用书>>

13位ISBN编号：9787010049526

10位ISBN编号：7010049521

出版时间：2005-4

出版时间：人民出版社

作者：朱汉国

页数：317

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本册教师教学用书是配合人民教育出版社的《普通高中课程标准实验教科书·历史选修·中外历史人物评说》的教学而编写的。

教师教学用书力图贯彻国家基础教育课程改革精神,切实有效地帮助教师顺利完成《普通高中历史课程标准(实验)》所提出的各项教学目标。

作为历史教科书的配套用书,教师教学用书以教科书为依据,在教学内容上与教科书严格一致。在体例结构方面,全书以“专题”为单位设计。

每一专题编有“专题教学总体设计思路”,以明确专题教学的内容与目标,同时提出本专题的教学重点和难点。

专题中的每一“学习内容”,大约用一学时完成。

第一学习内容由以下几部分组成: 1.教学目标。

以课程标准和课文内容为依据,从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个维度,明确提出每一“学习内容”的具体学习目标。

2.教学内容分析。

包括:主要学习内容及其历史背景;教学内容的构成及其相互关系;具体教学进程;教学的重点、难点等。

3.问题解答。

就课文中“想一想”、“问题质疑”、“材料阅读与思考”等内容的有关问题,进行解答提示,并对“知识链接”中内容选择的立意进行简要说明。

4.教学评价建议。

教学评价重于对学生历史学习过程及结果方面的考察和评价。

需要指出的是,教学评价建议只是供教师参考用的案例,教师在评价的具体方法和过程方面应坚持个性化和多元化的原则;评价应面向全体学生,每节课最好只是针对学生学习的一个或几个方面进行评价。

5.历史问题注释。

就课文中涉及的相关事件、名词、史料等提供一些简要的解答或注释,目的在于拓宽教学知识面,便于教师更好地备课,并给学生提供更为丰富的学习信息。

6.进一步阅读建议。

为教师提供与课文内容相关的一些参考书目,以便于教师的进一步学习和研究,不断提高业务水平。

书籍目录

专题一 古代中国的政治家 一 千秋功过秦始皇 二 盛唐伟业的奠基人——唐太宗 三 “康乾盛世”的开创者——康熙 进一步阅读建议专题二 东西方的先哲 一 儒家学派的创始人——孔子 二 古希腊的先哲 进一步阅读建议专题三 欧美资产阶级革命时代的杰出人物 一 英国革命与克伦威尔 二 美国首任总统乔治·华盛顿(一) 三 美国首任总统乔治·华盛顿(二) 四 “军事天才”拿破仑·波拿巴(一) 五 “军事天才”拿破仑·波拿巴(二) 进一步阅读建议专题四 “亚洲觉醒”的先驱 一 中国民族民主革命的先行者——孙中山(一) 二 中国民族民主革命的先行者——孙中山(二) 三 “圣雄”甘地 四 “土耳其之父”凯末尔 进一步阅读建议专题五 无产阶级革命家 一 科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯(一) 二 科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯(二) 三 俄国无产阶级革命的导师——列宁(一) 四 俄国无产阶级革命的导师——列宁(二) 五 新中国的缔造者——毛泽东(一) 六 新中国的缔造者——毛泽东(二) 七 中国改革开放的总设计师——邓小平(一) 八 中国改革开放的总设计师——邓小平(二) 进一步阅读建议专题六 杰出的中外科学家 一 中国科技之光 二 影响世界进程的科学巨人 进一步阅读建议学习与探究之一 追述人物春秋——撰写历史人物小传学习与探究之二 “个人在历史上的作用”讨论会学习与探究之三 探究“人心中的历史”——口述资料的采集实践 进一步阅读建议

编辑推荐

本套高中《历史》系列教材严格以《普通高中历史课程标准（实验）》为依据，贯彻教育新理念，以学生为主体，以砺志爱国为目的，以新视角和新观念烛照历史现象，透视史学规律，传承悠久文明，丰富学生的历史文化积淀，培养学生的历史思维与识见水平，增强历史责任感和使命感。是一部富有基础性、时代性、多样性、思想性的当代中国历史文化教育的专业教材。

重组体系，淬炼历史思维。

打破传统教材的编年体叙述模式，以专题模块建构知识谱系，纵深剖析历史变迁的内在嬗递轨迹，重组学科知识，用革新的教学方式淬炼理性思维水平。

超越历史，关注现实生活。

注重学科知识与现实生活的衔接，立足历史真实，关怀当下现实生活和社会发展，其闪亮的人文精神透射出强烈的实践性和现实感，帮助学生全面发展。

扣准课标，开放教学环境。

紧扣《课标》，用开放的现代教育理念设计丰富多样的教学内容，强化自主探究意识，提升主动分析与解决问题的能力，发挥读史“砺志”“明智”的育人功能。

更新观念，显现本相史识。

合理吸收最前沿学术成果，以新视角透射历史现象，用新史料映证历史规律，还原历史本相，显示问题意识，激发历史想象，见解独到前瞻。

提升素质，构建过程评价。

改进了传统的历史教学评价内容，结果与过程并重，形成了以培养学生综合素质为目标的评价体系，全面革新并提升了历史教学评价的功能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>