第一图书网, tushu007.com

<<情感教育论纲>>

图书基本信息

书名：<<情感教育论纲>>

13位ISBN编号：9787010060859

10位ISBN编号：7010060851

出版时间：2007-5

出版时间：人民出版社

作者：朱小蔓

页数：225

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<情感教育论纲>>

内容概要

情绪发展是个体成熟和发展的一个极其重要的表征。
人的情感决不是自然成熟的，它是在教育促进下发展、成熟的。
　　对教育要作完整的理解，不能回避、抽离情感层面。
离开情感层面，教育就不可能铸造个人的精神、个人的经验世界，不能发挥大脑的完整功能，不能保持道德的追求，也不能反映人类的人文文化世界。
只有情感才能充当人的内在尺度，才是教育走向创造、实现价值理性的根据。
　　情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质、走向新的高度，也是关注作为人的生命机制之一的情绪机制，如何与生理机制、思维机制一道协调发挥作用，以达到最佳的功能状态。
　　情感与人的生存发展的关系是多方面的，人的情绪机制参与人的对象化活动的一切领域和全部过程。
当把活动概念作为全部教育理论和逻辑起点时，情感教育显然是一个辐射教育活动全域、全程的理论问题与实践问题。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

朱小蔓，中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室主任、中国德育杂志社社长兼主编、教授、博士生导师、国家督学、俄罗斯教育科学院外籍院士。
1947年底出生，1973年安徽师范大学中文系毕业，1988年获哲学硕士学位，1992年获教育学博士学位，19

<<情感教育论纲>>

书籍目录

序言：一个很有意义的开端自序：情感·道德·素质教育导言1 情感：不容忽略的教育层面　1.1 情感与人的发展　1.2 人的情感发展与教育　1.3 现代教育失落情感层面的分析2 情感价值的凸显与教育理念的沉思　2.1 情感与智能　2.2 情感与知识　2.3 情感与认知学习　2.4 情感与教学活动　2.5 逻辑-认知与情感-体验共同构成完整的教育过程　2.6 简短的结论3 情感教育形态的历史考察　3.1 无意识形而上形态　3.2 伦理道德形态　3.3 审美形态　3.4 宗教形态　3.5 科学理智形态4 情感教育的现代整合形态及其特征　4.1 马克思主义用具体历史性思维规划出现代情感教育的科学人文形态蓝图　4.2 现代科技发展与哲学思维的整合化趋势　4.3 当代情感教育的主要特征5 情感教育的目标建构　5.1 结构建构法　5.2 时相-建构法　5.3 关系-建构法6 情感教育的内在过程　6.1 情动-感受过程　6.2 体验-理解过程　6.3 价值体系化-人格化过程7 当代与情感教育有关的几种教育模式　7.1 国内主要模式　7.2 国外主要模式附录1：与情感教育相关的教育模式的若干补充　生命叙事模式　生态体验教育模式　赏识教育模式　抗挫教育模式　关怀教育模式　围圈活动教育模式附录2：《情感教育论纲》评介附录3：情感教育跋

<<情感教育论纲>>

编辑推荐

情感教育主要关注人的情感展面如何在教育的影响下不断产生新质从而走向新的高度，关注人的情绪机制与生理机制、思绪机制如何协调构成人的生命机制健康地运行以达到最佳的功能状态。
《情感教育论纲》初步构建了一个情感教育的纲要性的理论框架，从时空统一的角度完成了情感教育的目标建构。
《情感教育论纲》的视域及理论辐射面比较宽阔，容纳历史资料及当代自然科学、社会科学新的研究成果较为丰富，提出了一些较为新颖的思想观点，尤其是与认知教育过程既相联系又有区别的相对独特的情感教育运行机制，是作者颇有见地的独创。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com