

<<主导德育论>>

图书基本信息

书名：<<主导德育论>>

13位ISBN编号：9787010067339

10位ISBN编号：7010067333

出版时间：2008-1

出版时间：人民

作者：郑永廷

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<主导德育论>>

### 内容概要

《主导德育论——大学生思想政治教育一元主导与多样发展研究》是郑永廷主持的广东省哲学社会科学“十五”规划特别委托项目、广东省教育厅委托课题“新形势下大学生思想政治教育面临的‘五个如何’新课题研奔”的最终成果之一。

全书共分八章，主要介绍了高校德育一元主导与多样发展的时代要求，高校德育一元主导与多样发展的理论根据和借鉴，高校德育一元主导与多样发展的经验教训，高校德育一元主导与多样发展的基本内涵，高校德育一元主导与多样发展的价值取向，高校德育一元主导与多样发展的贯彻与实施等内容。

## &lt;&lt;主导德育论&gt;&gt;

## 书籍目录

导论 一 关于德育与大学生思想政治教育 二 关于德育一元主导与多样发展 第一章 高校德育一元主导与多样发展的时代要求 一 市场体制和经济全球化发展的国家政治主导 (一) 市场体制和经济全球化发展对国家政治主导的挑战和要求 (二) 高校德育必须以主旋律教育促进国家政治主导 二 对外开放和多元文化激荡中的民族文化主导 (一) 对外开放和多元文化激荡中必须坚持民族文化特性 (二) 高校德育必须加强民族文化教育 三 科技发展和社会信息化条件下的人本主导 (一) 科技发展和社会信息化对高校德育的双重影响 (二) 高校德育必须坚持人本主导 四 社会多样化和个体特色化发展的核心价值体系主导 (一) 社会多样化和个体特色化发展进程中价值取向的特点 (二) 高校德育必须坚持核心价值体系主导 第二章 高校德育一元主导与多样发展的理论根据和借鉴 一 高校德育一元主导与多样发展的哲学根据 (一) 唯物辩证法关于矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理 (二) 唯物辩证法关于矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系原理 (三) “一”与“多”哲学理论的揭示 (四) 中心与边缘关系理论的阐释 二 中国化马克思主义关于一元主导与多样发展的指导思想 (一) 指导思想坚持一元化, 思想文化提倡多样化 (二) 坚持民族文化特色, 借鉴世界文化资源 (三) 一元主导与多样发展是和谐社会的本质所在 (四) 坚持原则性与灵活性的辩证统一 三 西方相关理论的启示 (一) 美国政治社会化和政治文化理论 (二) 现代自由主义的正义原则和重叠共识理论 第三章 高校德育一元主导与多样发展的继承与借鉴 一 我国古代德育一元主导与多样发展的历史经验 (一) 中国古代德育目标的一元主导与多样发展 (二) 中国古代德育内容的一元主导与多样发展 (三) 中国古代德育方法的一元主导与多样发展 二 西方发达国家德育一元主导与多样发展的借鉴 (一) 欧洲主要国家德育的一元主导与多样发展的借鉴 (二) 美国的德育一元主导与多样发展的借鉴 第四章 高校德育一元主导与多样发展的经验教训 一 苏东社会主义国家主导意识形态丧失的历史教训 (一) 淡化意识形态的社会主义性质 (二) 放弃马克思主义的主导地位 二 改革开放以来德育坚持一元主导与多样发展的宝贵经验 (一) 始终坚持马克思主义理论教育的主导地位 (二) 大力开展主旋律教育 (三) 不断推进德育内容与方式的多样化发展 第五章 高校德育一元主导与多样发展的基本内涵 一 德育目标的主导性与层次性 (一) 德育目标的主导性 (二) 德育目标的层次性 二 德育内容的主导性与丰富性 (一) 德育内容的主导性 (二) 德育内容的丰富性 三 德育要求的先进性与广泛性 (一) 德育要求的先进性 (二) 德育要求的广泛性 四 德育活动的主渠道教育和其他教育 (一) 高校主渠道教育 (二) 高校其他教育 五 德育方法的主导性与多样性 (一) 德育方法的主导性 (二) 德育方法的多样性 第六章 高校德育一元主导与多样发展的价值取向 一 增强民族文化凝聚与提高学生思想道德素质 (一) 增强民族文化凝聚 (二) 提高学生思想道德素质 二 发挥马克思主义指导功能与丰富学生文化生活 (一) 发挥马克思主义指导功能 (二) 丰富学生文化生活 三 保证社会主义意识形态安全与借鉴西方有益文化成果 (一) 保证社会主义意识形态安全 (二) 借鉴西方有益文化成果 第七章 高校德育一元主导与多样发展的现状与特征 一 新时期高校德育主导思想的发展与创新 (一) 邓小平理论为新时期德育提供主导思想 (二) “三个代表”重要思想是新时期德育主导思想的新发展 (三) 新世纪德育主导思想的创新 二 新时期高校德育多样化发展与创新 (一) 德育领域的广泛拓展 (二) 德育功能的多样发展 (三) 德育新形态的发展 三 高校德育一元主导与多样发展的成效与特征 (一) 理论上呈现马克思主义主导与多学科知识综合运用特征 (二) 实践中体现时代和民族特色与贴近实际相结合的特点 (三) 格局上呈现出既统一又活跃、既多样又有序和谐状态 四 高校德育一元主导与多样发展的失衡与因析 (一) 高校德育一元主导与多样发展失衡的表现 (二) 德育一元主导与多样发展失衡的特征和危害 (三) 高校德育一元主导与多样发展失衡因析 第八章 高校德育一元主导与多样发展的贯彻与实施 一 确立德育一元主导与多样发展相结合的原则 (一) 一元主导与多样发展相结合是德育原则的新发展 (二) 坚持一元主导与多样发展相结合德育原则的意义 二 优化德育一元主导与多样发展的途径 (一) 坚持德育首位与智育渗透 (二) 发挥显性课程与隐性课程作用并举 (三) 开展主旋律教育和与多样化德育结合 三 探索高校德育一元

<<主导德育论>>

主导与多样发展的方法      (一) 发展主导性德育方法      (二) 发展多样化德育方法      (三) 发  
展综合性德育方法      参考文献      后记

## 章节摘录

第一章 高校德育一元主导与多样发展的时代要求 一 市场体制和经济全球化发展的国家政治主导 (一)对外开放和多元文化激荡中必须坚持民族文化特性 民族文化有广义与狭义之分。广义的民族文化定义即普遍意义上的民族文化定义,是指一个民族在长期的历史发展中共同创造并赖以生存的一切文明成果的总和。

狭义的民族文化一般指民族的精神创造与精神文化。

每一个民族的文化形成都离不开民族群体生活的自然环境条件和生理素质条件。而民族群体的实践活动与交往活动,特别是社会生产实践活动则又是最基本和决定性的条件。所以在历史发展长河中,由于民族自身的自然生态条件和生理素质活动的实践形成了自己独特的文化。这种文化被视为民族的根和魂。

这个民族之所以在历史长河中生息、繁衍,经久而不衰,独立于民族之林,主要靠文化。

如果没有文化,就不成其为一个民族。

因此,文化是区分一个民族的重要标志;文化是民族生存和发展的本质性力量。

文化哺育和传承民族精神,滋养民族的生命力,激发民族的创造力,铸造民族的凝聚力。

文化反映着民族的思想道德水平和科学文化素质,为经济社会发展提供精神动力和智力支持。

每个民族都有其独特的民族传统文化,这种文化不仅是区别于其他民族的主要标志之一,同时,更主要的是这个民族繁衍、生息发展的根本支撑。

没有文化的民族是不能独立于民族之林的,更谈不上生存和发展,不管这部分人群是多是少,在历史进程中只能是自行分化解体,各奔东西,融合到其他民族之中。

独具特质的民族文化,是民族的内在气质、精神动力,必然会通过各种形式反映在民族的生产、生活的各个方面,顽强地表现其民族特性,以区别民族之间的差异性。

总之,民族文化是一个民族独立的重要力量和标志,是一个民族昌盛的重要表现和景象,是一个民族发展的重要动力和根基。

随着我国对外开放的扩大,民族文化的安全问题提上了议事日程。

我国对外开放程度的进一步加大和深入,使国家各个部门特别是要害部门都处在国外的注视、比较甚至监控之下。

由于我国社会制度和意识形态与西方发达国家不同,因而我国文化受到各种不同形式的冲击、渗透在所难免,国家安全问题日渐突出。

.....

<<主导德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>