

<<六十年马克思主义理论教育的实践>>

图书基本信息

书名：<<六十年马克思主义理论教育的实践与探索>>

13位ISBN编号：9787010079264

10位ISBN编号：7010079269

出版时间：2009-5

出版时间：人民出版社

作者：王展飞

页数：430

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<六十年马克思主义理论教育的实践>>

前言

“韶华荏苒，岁月蹉跎。

”这是童年写作文时常用的话，那时对它的含义是不甚理解的。

而今，于人世间度过了将近80个春秋，回首往事，感受就深刻得多了。

80个春秋近3万个日日夜夜，我究竟做了些什么？

回首来时路，我走过中国的东西南北中，也到过发达的和不发达的国家。

前20年在旧社会的旋涡中挣扎，出生在农村，读过私塾，上过小学，由于家庭环境不佳，断断续续读了两年初中、一年高中，后来失学当工人。

当了工人又失业……。

经过几番苦斗，好不容易于1949年秋以同等学力考上重庆大学，得了奖学金，本可就此深造，但那时的进步青年革命热情高于天，重庆解放的第二天，毅然报名走进了十二军军政大学。

解放后，与曲折前进中的新中国同命运。

当了17年的解放军，也到“文革”中独有的“五七干校”劳动过，80年代当了大学教授，一直到如今。

。

80年走过的道路是坎坎坷坷的。

但我认为，没有共产党就没有新中国；没有新中国就没有后来改革开放的伟大事业。

<<六十年马克思主义理论教育的实践>>

内容概要

马克思主义是真理，然而马克思主义决不能代替和否定其他真理性的认识。

世界的复杂性决定了真理性认识的丰富性。

马克思主义只有在充分借鉴和吸取人类科学成果（包括自然科学、社会科学、思维科学）的基础上，才能使自己得到丰富和发展。

如果唯我独尊，排斥其他科学真理，马克思主义就会走进死胡同而把自己封闭起来。

任何自我封闭的东西都是没有生命力的。

<<六十年马克思主义理论教育的实践>>

作者简介

王展飞，1929年5月生于四川泸县，1949年底参加中国人民解放军，转业后在昆明从事大学的马克思主义理论教学，现为昆明理工大学教授，马克思主义理论研究和建设工程《马克思主义基本原理概论》首席专家，云南省哲学学会会长，全国高校“两棵”百名优秀教师，云南省有突出贡献的专家。撰写和主编有《马克思主义在当代的历史使命》、《精髓论——从毛泽东到邓小平》、《马克思主义哲学原理》、《邓小平哲学思想研究》等论著多部。

<<六十年马克思主义理论教育的实践>>

书籍目录

前言第一章 启程 一、迈向征途 二、军政大学 三、学习心得开拓人生道路 四、在南京军事学院的获益第二章 塞北心曲 一、一片真情 二、走上神圣讲坛 三、马克思主义世界观 四、两个问题的思考第三章 宣传战线 一、学习毛主席著作 二、阐释党的路线 三、弘扬爱国主义和党的优良传统 四、为政治服务第四章 重大反思 一、毛泽东与意识形态斗争 二、思想战线：成绩和失误 三、知识分子政策第五章 伟大转折 一、新的征程 二、理论的春天 三、大学生与马克思主义 四、发展哲学社会科学第六章 高校政治理论教育 一、实现“两个转变” 二、“马克思主义理论课教学研究会” 三、学马列要精，要管用 四、政治理论课的实效性第七章 开拓理论研究的道路 一、哲学与现实 二、在改革实践中研究新问题 三、教学规律探索 四、重在理论创新第八章 为思想理论教育辛勤耕耘 一、参与云南干部理论教育 二、致力于理论研究 三、培养青年理论工作者 四、重新认识哲学社会科学第九章 学习邓小平理论第十章 两课教育新气象 第十一章 马克思主义中国化的新成果第十二章 高度重视马克思主义理论教育后语

章节摘录

第一章 启程我国的教育向来重视伦理道德的修养。

从儿时读的《三字经》、四书、五经，讲的大都是修身、齐家、治国、平天下的问题。

继而读初中、高中，语文课中也渗进了不少封建主义的思想，公民课主要是讲孙中山先生的三民主义——民生主义、民权主义、民族主义。

那时，人们对孙中山先生是十分敬佩的，称之为国父。

在学校里，每星期一的早晨都要举行纪念仪式，唱“三民主义”歌，背总理“遗嘱”。

大家都是很虔诚的。

我同其他青年人一样，在20世纪30年代和40年代受儒家思想教育较多，对资产阶级思想也有所了解，如西方的文艺复兴运动，中国的“五四”运动等，但总的来说，对孙中山的三民主义，特别是民生主义印象较深。

因我生活在四川的农村，广大农民贫困的生活历历在目，深感中国迫切的问题是要解决人民群众的生存问题。

在我的家乡那时能够读小学、中学的青少年很少。

在我上中学的时候，也产生了一种感觉，中国是贫穷落后的，日本帝国主义侵占我国土。

残杀我同胞，就是因为落后。

但是，为什么贫穷落后就不清楚了’。

孙中山提出的建国方略、建国大纲，我们都学习过，也曾接受过“实业救国”的思想。

及至抗日战争胜利之后，我到重庆读书、当工人，后来失学又失业，接触到大量的社会现象，看到了国民党政府的腐败无能。

工人罢工、学生罢课，社会混乱不堪，物价飞涨，民生凋零，所谓“实业救国”之路是行不通的。

后记

“前言”已写得很多，“后语”只想讲几句发自内心的感谢话。

60年弹指一挥间。

前30年蹉跎岁月，在曲折中前行。

后30年峥嵘岁月，在改革大潮中奋进。

回首来时路，我不曾停滞，不愿懈怠，不敢忘记理论工作者的崇高使命，这不能不感谢人民的培育和党的教导。

这些年来，教育部社科司、云南省委宣传部、省委高校工委和教育厅、省社科联的诸多领导，都给了我热情指导。

省委宣传部理论处换了六任处长，省教育厅德育处也换了六任处长，我都得到过他们的帮助。

真心感谢他们。

60年的教育生涯，大多是在通信兵学院、云南第一工业学校、云南工业大学、昆明理工大学度过的。

我能为人民做些工作，取得一定成绩，也是这些单位的领导和同志们关心帮助的结果。

我由衷地表示感谢。

在共同的事业中，我与数以百计的马列课教师 and 理论工作者结下了深厚情谊，互相关心、互相学习、互相勉励，共同进步，我诚挚地感谢他们。

这本书的写作开始于1999年，我的生活和工作伴侣刘育英为之付出了辛勤劳动，她鼓励我把几十年从事马克思主义理论教育的感悟记下来，她同我一起设计书稿的内容，帮我抄稿改稿，视之如同己出。

她说，“一轮花甲，一生心得，留给来者，重在耕耘”。

编辑推荐

《六十年马克思主义理论教育的实践与探索》受到云南省哲学社会科学学术著作出版资助。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>