第一图书网, tushu007.com

<<教育的智慧>>

图书基本信息

书名：<<教育的智慧>>

13位ISBN编号：9787010093833

10位ISBN编号：7010093830

出版时间：2010-11

出版时间：人民出版社

作者：罗崇敏

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<教育的智慧>>

内容概要

《教育的智慧》贯彻“教育是发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步的社会活动过程”的命题，并围绕这一命题从宏观教育、中观教育、微观教育三个维度，以国际化思维、本土化实践和现代化目标的理念，深划揭示现代教育的本质、主体、价值、制度、内容、目标、方法。
作者罗崇敏坚守传承与创新相统一，本土化与国际化相承接，个性化和社会化相融合，理想教育与现实教育相结合的研究理念、品格和方法，论点独到、论据充分、论证严密，笔法独特、文字洗练、引人入胜。
形散而神不散、文尽而情不竭、言简而义深邃，是作品的一大特征。
我们相信，任何读者都会开卷得益。
无论是官员、专家、学者，还是教师、家长、学生，无论是中国公民，还是世界公民，都会在《教育的智慧》里聆听到与您共鸣的声音，收获到与您共同拥有的智慧。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

罗崇敏，出生子中国云南，经济学博士，博士生导师，现履职云南省教育厅。
曾有下乡知青、乡村医生、工厂职工、中学职员、代课教师、党校教员、机关秘书的经历。
先后履职于云南省江川县政府，中共江川县委、中共新平县委、中共玉溪市委、云南民族大学、中共红河州委、云南省委高校工委、云南省教育厅。
系中国作家协会会员、书法家协会会员、哲学学会会员、经济学学会会员。
涉猎哲学、社会学和经济、政治、教育、文化、艺术、医学，军事、武术等领域的学>-3研究和实践探索。

<<教育的智慧>>

书籍目录

一 论教育主体 主体性是人类社会活动和教育活动的基本特性 确立学生在教育中的主体地位 塑造教师主体尊严 赋予学校办学主体的权力 发挥政府管理教育的主体作用 肩负家庭对孩子教育的主体责任 教育对社会文明进步的主体引领作用二 论教育价值与价值教育 教育价值与价值教育的有机统一 教育的根本价值是教真育爱 教育的终极价值是使人成为“人”，成为幸福的人 教育价值高于一切价值 人类最大的危机是教育危机 遵循教育价值的生成规律 教育构建人的主体价值体系 “三生教育”是人类共同的教育价值和价值教育取向三 论教育制度与制度教育 唯有制度可以兴国 中国教育制度存在缺位和越位问题 唯有体制可以兴教，唯有机制可以兴校 加强政府对宏观教育管理制度的设计和安排 建立社会广泛参与的办学体制 建设富有生机活力的学校内部管理机制 开放兼容的国际化办学体制 多元一体的教育评价机制 让教育权力在阳光下运行的体制机制 建设对受教育者进行制度教育的机制四 论教育公平 教育公平是社会公平的基础 发展教育公平的制约因素 统筹发展是教育公平的核心 发展义务教育是教育公平的基石 肩负起发展教育公平的政府责任 在教育竞争中发展教育公平五 论教育过程 教育即过程 教育是完整的生活过程 教育是以人为本的有机统一体 教育活动永远是行动过程 教育活动是创新的过程六 论教育结构 什么是教育结构 我们应该建立什么样的教育所有制结构 合理的学校区域布局结构调整 完善教育体系结构 切实性和引领性的学科专业和课程结构 注重教育投资结构的调整 教育结构调整中的几个关系问题七 论教育体系 揭示教育体系的内涵和特征 发挥教育体系的主要功能 完善基础教育体系 发展职业教育体系 健全高等教育体系 建设终身教育体系 完善教师保障机制 依法建立经费保障机制 完善受教育者权利保障机制八 论教育合力 纵横合力推动世界发展 教育合力——教育发展创新的特质 教育基本要素形成合力是教育合力的基础 形成教育体系合力是教育合力的基本内容 促进国家和区域教育合力的发展 家庭、学校、社会教育的有机统一 整合和利用校际教育资源 师生教与学的合作激发教育教学活力 发展教育合力提高教育效能九 论教育课程十 论教育环境十一 论学校现代管理十二 论教育评价十三 论情智教育十四 论能力教育十五 论信息教育十六 论幼儿教育十七 论职业教育十八 论大学教育十九 论终身教育二十 论女性教育二十一 论公民教育二十二 论普世教育附录

章节摘录

教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。
教育的主体是人，反映到现实的教育过程中，教育的主体首先是学生。
在教育发展历程中，关于教育主体的争论异常激烈，但是，现代社会越来越多的理论家、教育家、社会民众都认为教育应以学生为中心，以学生为主体，教学过程就是以教师为主导、学生为主体的互动过程。
美国教育学家杜威充分肯定儿童在社会生活和教育生活中的主体地位，提出教育即生长、学校即社会，主张儿童在做中学，在活动和交往中获取经验。
教育是引导不是去左右，教育是影响不是去支配，教育是感染不是去教训，教育是解放不是去控制。
教育是为育而教，非为教而育；教学是为学而教，非为教而学。
教育应该陪伴学生成长，而不是取代学生成长；应该支持学生发展，而不能控制学生发展。
教育的真正对象是所有的人，是处在各种环境中的人，是担负着各种责任的人。
简言之，是每一个具体的人。
教育主体是具体的，不是抽象的。
把每一个学生都作为教育主体对待，针对每一个学生进行个性化施教，这才是真正的因材施教。
我们不能追求抽象的全体学生全面发展而屏蔽具体的主体教育，否定学生的教育主体地位。
但是，整齐划一的教育活动与教育管理，使一个个具有生命活力的学生个体被规整为“千人一面”，这不仅使学生失去了个性特征，又破坏了他们个性发展的平衡。
学生不是由那些先验的、主观的或抽象的人所规设，而是学习于具体的教学情景中，经验于真实的社会生活中。
人具有未特定性，学生的发展是一个永无止境的不断完善的过程。
没有两个学生是完全一样的，每一个人都有自己独特的个性特征和生活方式。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com