第一图书网, tushu007.com

<<教育的逻辑>>

图书基本信息

书名：<<教育的逻辑>>

13位ISBN编号：9787010093840

10位ISBN编号：7010093849

出版时间：2010-11

出版时间：人民

作者：罗崇敏

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书立足现实和本土，着眼未来与世界，努力构建与知识经济和知识社会相适应，以人为根本，以教育公平为基础，以价值教育为灵魂，以能力教育为核心，以教育制度为保障的现代教育理论体系。深刻揭示了生命教育、生存教育、生活教育的教育价值与价值教育有机构成的现代教育价值建设内涵，充分表达现代教育的切实性和引领性有机统一的现代教育功能特征。
本书论点新颖、论据充分、论证有力，充分体现了作者的理论功底和丰富的实践经验，对探索和推动人类现代教育将产生积极而深远的影响。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

罗崇敏，出生于中国云南，经济学博士，博士生导师，现履职云南省教育厅。
曾有下乡知青、乡村医生、工厂职工、中学职员、代课教师、党校教员、机关秘书的经历。
先后履职于云南省江川县政府，中共江川县委、中共新平县委、中共玉溪市委、云南民族大学、中共红河州委、云南省委高校工委、云南省教育厅。
系中国作家协会会员、书法家协会会员，哲学学会会员，经济学学会会员。
涉猎哲学、社会学和经济、政治，教育、文化，艺术、医学，军事、武术等领域的学习研究和实践探索。

<<教育的逻辑>>

书籍目录

第一章　价值一能力一制度：观察教育的三个维度 第一节　观察教育的三个维度及其相互关系 一、“价值取向”：教育变革的动力源泉 二、“能力选择”：教育价值实现的途径 三、“制度建设”：教育发展的切实保障 四、观察教育三个维度的内涵揭示 第二节　“艰难的日出”：价值一能力一制度视角下的中国百年教育 一、百年阵痛：“救国图强”的社会责任与教育的价值取向 二、面对挑战：“摆脱贫穷”的现实需要 与教育的内容选择 三、走向开放：“体制变革”的社会环境与教育的制度变革 第三节　现实的挑战：价值一能力一制度视角下的教育变革 一、时代与世界：面对知识经济时代的教育挑战 二、改革与发展：教育对社会转型的适应 三、期待改变的中国教育：价值、能力、制度第二章　生命一生存一生活：实践现代教育的三个基点 第一节 “三生教育”的产生背景 一、现代社会与现代教育 二、“三生教育”是现代教育发展的必然要求 第二节 “三生教育”的内涵及相互关系 一、生命教育：认识生命、敬畏生命、发展生命 二、生存教育：强化意志、掌握技能、主动适应 三、生活教育：立足现实、注重体验、追求幸福第三章　价值教育：塑造“有尊严的现代人” 第一节　认识生命意义，提升生命质量，实现生命价值 一、认识生命教育的价值 二、实施生命教育的途径 第二节　理解生存环境，掌握生存技能，强化生存意志　一、认识生存教育的价值 二、实施生存教育的方式 第三节　把握生活智慧，理解生活意义，追求幸福生活 一、认识生活教育的价值 二、实施生活教育的措施第四章　能力提升：促进国家、社会和个人的可持续发展 第一节 构建符合“三生教育”要求的学校课程体系 一、构建课程体系：落实“三生教育”价值的必由之路 二、构建“学校课程体系”的设计和策略 第二节　能力优化：奠定终身可持续发展的基础 一、奠定基础：掌握知识经济时代安身立命的本领 二、培养精英：在社会需要和个人成才上达成统一 第三节　全球化背景下的公民教育 一、公民教育的缘起和发展 二、应如何开展公民教育第五章　制度设计：为现代教育发展提供根本保障 第一节 自主、多元、开放：实现现代教育的基本要求 一、学会自主：现代教育发展的必然要求 二、尊重多元：现代教育实现的必要前提 三、开放包容：现代教育实现的基本保障 第二节　走向“公共治理”：实现教育的“公共服务” 一、坚定“行政管理”走向“公共服务”的目标，加快转换的步 二、完善教育资源分配模式 三、改进教育供给与管理体制 第三节　“活而不乱”和“专业化成长”：实现人力资源开发转换 一、根据不同教育类型的特点，搞活教育人才流动的机制　……

章节摘录

仅以“应试唯一教育”为例：尽管国家三令五申，坚决杜绝这一倾向，但事实是在相当一部分中小学，以通过考试为唯一目标的“价值取向”仍然起着实质的作用。
“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”等说法，就是证明。
这种以书本知识为内容、以考试获高分为唯一目的的教育价值取向，必然导致“考什么教什么”，任何与书本知识不相吻合的质疑问难，任何带有创新意识的课程，都是不受欢迎的，被摈弃在日常课程和教育教学之外。
学生的最后一点“创造”的灵气，被淹没在无穷无尽的题海之中。
经过“身经百考”的学生，或许能在有“标准答案”的考试中获得头筹，但是一旦进入社会、进入生活，至多只能成为“书橱”，谈何“创新”？
可以想象，当这些“人才”充斥于中国的大学、科研、企业等部门，能跟在发达国家后面“捡知识”尚且未必合格，又从何谈起“进人世界一流强国”？
2.课程体系与知识经济的不适应　　高速度、加速度，是知识经济时代的最大特点。
据统计，20世纪90年代以来，世界平均每5分钟就有一项科学新发明，全世界的知识每5年更新一次。
学得再快，也没有知识的更新速度快、时代的发展变化快。
大学毕业生在学校学的知识会很快折旧、过时和淘汰。
要适应时代发展，最根本的“应变之道”是教学生学会学习。
只有学会学习才能终身学习，只有终身学习才能不断更新知识，不断获取新信息，不断调整自己的知识结构以适应时代的发展。
可以预料，学习将成为未来社会的主要生存方式。
不仅个人发展靠学习，企业发展、社会发展、国家发展都要靠学习。
由此，我们在学校课程的设置上应该顺应这一发展的需求。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com