

<<民族院校学科建设战略研究>>

图书基本信息

书名：<<民族院校学科建设战略研究>>

13位ISBN编号：9787010099590

10位ISBN编号：7010099596

出版时间：2011-7

出版时间：人民出版社

作者：陈达云

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<民族院校学科建设战略研究>>

### 内容概要

民族院校学科建设是民族高等教育的重要内容，民族院校学科的发展直接关系到民族高等教育事业的发展。

《民族院校学科建设战略研究》采用文献分析法、比较研究法、实地调查法、个案剖析法等研究方法，将民族高校学科建设纳入民族高等教育发展总体范围内来考察，纳入党在新时期民族工作的总体目标来考察，与实现西部大开发目标与任务结合起来考察，纳入高等教育的范围内进行研究，以期做到学科建设与民族高教发展相结合。

通过系统研究，本书主要探讨以下五方面问题：一是分五个阶段总结梳理了民族院校学科建设历史与现状，二是深刻剖析了民族院校学科建设面临的矛盾，三是重点探讨了民族院校学科建设的定位，四是提出并分析了跨越式发展是民族院校学科建设的战略选择，五是明确提出了民族院校学科建设的战略措施。

## <<民族院校学科建设战略研究>>

### 作者简介

陈达云，男，彝族，1958年3月生，四川冕宁人。1985年毕业于西南民族学院政治系政治专业，华中科技大学教育经济与管理专业博士，教授，硕士生导师。

历任西南民族学院团委书记、学生处处长，1995年任西南民族学院党委副书记，2000年10月任中南民族学院党委常务副书记（正厅级），2002年12月任中南民族大学校长兼党委副书记。

2005年1月任西南民族大学党委副书记、校长。

2008年7月任中南民族大学党委书记。

兼任教育部教学研究会常务理事、教育部教学评估专家组成员、湖北省高校党建研究会副会长、湖北省高校领导科学学会副会长等职。

主要研究高等教育管理。

在《民族研究》、《光明日报》（理论版）、《中国高等教育》、《高校理论战线》等重要期刊发表论文近60篇，出版著作10部，承担国家及省部级项目6项，获得省部级以上奖励3项。

## <<民族院校学科建设战略研究>>

### 书籍目录

序前言绪论一、问题的提出二、研究意义三、文献综述四、研究视角与方法五、内容与框架六、创新与局限第一章 民族院校学科建设的历史与现状一、民族院校的发展历史（一）建国初期的民族院校（1949-1955年）（二）全面建设社会主义时期的民族院校（1956-1966年）（三）“文化大革命”中的民族院校（1966-1976年）（四）恢复和发展时期的民族院校（1977-1991年）（五）深化改革、加快发展时期的民族院校（1992年-今）二、民族院校的学科发展历程（一）学科发展的准备时期（1949-1955年）（二）学科发展的起步时期（1956-1966年）（三）学科发展的曲折时期（1966-1976年）（四）学科发展的稳步前进时期（1977-1993年）（五）学科发展的调整优化时期（1994年-今）三、民族院校学科建设的现状（一）学科数量上有一定的突破，学科覆盖面进一步扩大（二）改变了单纯的文理型学科结构，学科结构趋向合理（三）建立了一大批具有民族特色、符合民族地区实际需要的学科群和专业四、民族院校学科建设存在的问题（一）学科建设缺乏总体规划（二）学科发展定位不准确，目标过高（三）学科结构失衡，专业设置重复现象严重（四）学科建设单兵挺进，忽视整体优化（五）重点学科、特色学科建设水平偏低，优势不明显（六）学科团队建设乏力，学科队伍整体水平不高（七）学科环境建设未引起足够的重视（八）学科建设资金不足第二章 民族院校学科建设面临的矛盾一、民族院校学科发展的基本动力（一）“民族院校的学科”释义（二）影响民族院校学科发展的主要因素二、民族院校学科建设面临的基本矛盾（一）外部矛盾：满足市场需求与满足政府规划之间的矛盾（二）内部矛盾：满足人才培养需要与满足科学研究需要的矛盾（三）内外矛盾：满足科学发展的内在逻辑需要与满足社会发展需要的矛盾三、民族院校学科建设面临的具体矛盾（一）学科建设与专业建设的矛盾（二）优势先行与整体优化的矛盾（三）跟踪学科主流方向与确定学科主导方向的矛盾（四）学科带头人与学科创新团队的矛盾.....第三章 民族院校学科建设的定位第四章 跨越式发展：民族院校许可建设的战略选择第五章 民族院校学科建设的战略措施参考文献后记

## <<民族院校学科建设战略研究>>

### 章节摘录

民族院校各个学科的学术群体是整个科学组织的亚群体，且依附于整个“科学共同体”，“一方面，教授们在学校的院、系等事业单位中活动，另一方面，又活跃在与国内、国际密切相联系的学科领域。

教师与学校、社会的联系主要通过学科，因而，他们对学科的忠诚大于对学校的忠诚。

”无论是依循科学发展的内在逻辑，还是满足社会的需求和政府的规划，民族院校学科的学术群体都必须以科学共同体组织为桥梁和中介，利用组织或者个人的联系网络，加强与科学组织的联系，跟踪学科发展前沿，促进学科之间的交叉渗透，提升民族院校学科的发展水平。

总之，对于大学中的学科而言，科学发展的内在逻辑是内部作用力，社会需求和政府干预是外部作用力，科学组织则是连接学科内部和外部的中介力量。

三种力量，从内部和外部共同作用于学科，影响和决定着大学中的学科发展的基本趋势，并且构成了大学中的学科发展的学术背景、社会背景和组织背景。

考察历史和现实就能看到：每一门学科在某一个时期的发展状况，例如是处在学科的快速发展期还是处在变革期，是作为带头学科还是作为一般学科，要受到科学发展内在逻辑的制约；而学科发展的突破点则往往发生在中国需要和科学内在逻辑的交叉点上。

社会对“热门学科”人才的需求，一方面推动了这些学科在大学中的发展，如可以吸引优秀生源和科研经费，另一方面又冲击着这些学科在大学中的发展，使得优秀的教师和博士生等被社会企业高薪吸引走。

政府干预作为外部力量，主要体现在对具体学科（包括自然科学和人文社会科学的各门学科）发展的优先排序和重点支持上，其中包括对基础学科、应用学科研究和技术开发不同的经费支持方式和不同的政策导向，以及对大学的科学研究的倾斜政策等等。

.....

<<民族院校学科建设战略研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>