

图书基本信息

书名：<<研究性教学-发展性教师的内在教学理论-云南师范大学学术文库>>

13位ISBN编号：9787030186294

10位ISBN编号：703018629X

出版时间：2007-2

出版时间：科学出版社

作者：钱明辉

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

笔者萌生“研究性教学”的理念，展开对“研究性教学”的研究，并年有四十而立志进行“研究性教学”方面的写作，是在1999年的下半年。

那一年，一般人们都会深深地记起，距香港回归两年之后，澳门又回到了祖国的怀抱。

碰巧，在我做教师的职业生涯中，令我刻骨铭心的事情也是在这一年发生的。

这主要是指，由于种种力量的推动，我的内在教学观念在我从教二十多年后的这一年发生了急剧的变化，几乎可以说是换了一个大脑，基本上成了一个“新教师”。

推动变化的力量是很多的。

参加毕国明教授主持的“面向21世纪思想政治教育专业培养目标、规格和课程方案的研究与实践”的国家课题研究工作，促进了我对教学改革关注；金建国教授吸收我参加他的《伴你成功》一书的写作，使我有机会较多地接触了创造学、成功学方面的知识；北京大学顾明远教授在1999年4月19日的演讲，使我感受到了直接来自教育改革最前沿的权威专家的新思想和新理念等。

但另外有两件事情需要单独提出来。

一件是叶澜教授的学术报告对我原有教学观念的巨大冲击。

我清楚地记得，那是1999年6月10日，在春城阳光明媚的下午，华东师范大学教授叶澜老师在云南师范大学外培中心二楼报告厅作了关于“教师的专业意识与专业素养”的精彩报告。

她在报告开始时便讲到，“中小学教师很多尚未进入状态。

如有人喜欢说，‘你说，我们一定认真做’，这就是无独立性的一种表现”，她还讲到，“什么人都可以评说教育，教育自身似乎无规律可言”，因此，“教师的专业意识需要加强”，“教育科学的综合性需要综合性人才”。

内容概要

《研究性教学：发展性教师的内在教学理论》是一部论述“研究性教学”理论的学术专著，也是一部由普通教师用自己的教学实践经验诠释和构建发展性教师的内在教学理论的学术著作。

《研究性教学：发展性教师的内在教学理论》首先分析了“研究性教学”的内涵和属性、手段和方法、时代和背景，然后阐述了“研究性教学”的教师观、学生观、课程观和评价观，最后介绍了作者在课程教学中构建“研究性教学”模式的具体案例。

附录部分从不同侧面为“研究性教学”提供了学术和事实的支撑。

《研究性教学：发展性教师的内在教学理论》文字通俗有可读性，分析具体有启发性，材料朴实有感染性，对促进普通教师职业生涯发展有一定参考价值，对其他行业人士也有一定的启示意义。

书籍目录

第一章 研究性教学的内涵和属性一、研究性教学的内涵及其特点(一)“研究”概说(二)研究性教学的内涵(三)研究性教学的特点二、研究性教学的范畴属性(一)理论属性(二)原则属性(三)方法属性三、研究性教学的独特视角(一)研究性教学与反思性教学的比较(二)研究性教学与启发性教学的比较(三)研究性教学与教师行动研究的比较第二章 研究性教学的方法及其运用一、哲学方法及其运用(一)哲学方法对研究性教学的主要功能(二)哲学方法在研究性教学中的运用要领二、思维方法及其运用三、研究方法及其运用(一)教育研究理论(二)教育研究方法第三章 研究性教学的时代基点一、知识经济：研究性教学的技术基点(一)知识经济本身的可持续发展特性(二)知识经济对工业经济的否定与超越(三)知识经济与可持续发展整合中的难题二、市场经济：研究性教学的社会基点(一)关于人的独立性生成问题的提出(二)市场经济发展促进人的独立性生成(三)市场经济的建立与人的独立性生成在互动中实现三、学习革命：研究性教学的教育基点(一)知识观的剧变(二)学习的革命四、科学人才观：研究性教学的价值基点(一)科学人才观的新内涵(二)科学人才观的着力点第四章 研究性教学的教师观一、教师职业的地位问题(一)教师职业地位的社会评价(二)教师职业地位的自我评价(三)教师职业地位的综合评价二、教师工作的压力问题(一)教师工作的外部压力(二)教师工作的内在压力三、教师事业的发展问题(一)教师职业的事业特点(二)教师事业发展的三个内容第五章 研究性教学的学生观一、充满生机的天性(一)主要表现(二)认识价值(三)处理原则二、心中难解的困惑(一)主要表现(二)认识价值(三)处理原则三、留在远方的完满(一)主要表现(二)认识价值(三)处理原则四、在碰撞中走向辉煌(一)主要表现(二)认识价值(三)处理原则第六章 研究性教学的课程观一、课程理论的发展趋势二、课程理论内容的稳定性三、课程的领悟环节四、课程的运行原则五、课程教学中信息技术的整合运用(一)前提：认清两个价值(二)路径：开拓三块阵地(三)根本：推进四种整合第七章 研究性教学的评价观一、自我评价的根据与意义(一)自我评价的根据(二)自我评价的意义二、自我评价的指向与视域(一)对外部评价的评价(二)对自我状态的评价三、自我评价的原则与方法(一)自我评价的基本原则(二)自我评价的主要方法第八章 研究性教学的案例分析一、毛泽东思想概论“12358教学法”的设计(一)“12358教学法”的形成过程(二)“12358教学法”的构成要素二、毛泽东思想概论“12358教学法”的实施(一)关于知识学习的过程与效果(二)关于能力培养的过程和效果(三)关于心灵塑造的过程和效果三、毛泽东思想概论“12358教学法”的评价(一)教学改革的效度问题(二)教学改革的信度问题(三)教学改革的前景问题四、毛泽东思想概论“12358教学法”改革的体会(一)教学改革的必要性(二)教学改革的可能性附录一教师内在的教学理论附录二研究性教学实践中的若干操作性特点附录三研究性教学实践中的若干实效性特点附录四研究性教学项目研究总结附录五提倡教师在日常工作中做一些科学研究参考文献后记

章节摘录

行动研究是指通过实践者亲身的实践来进行研究的一种研究方式。

该概念于1944年由库尔特·勒温 (kurt lewin) 提出, 20世纪50年代用于教育研究, 美国哥伦比亚大学师范学院一度成为教育行动研究的中心, 此后教育行动研究逐渐衰退, 70年代重新受到重视, 80年代后期在发达国家广泛兴起。

教育行动研究适用于教师从事微观教育教学改革的探索性研究, 如小规模的课程改革与研究、课堂行为管理与控制、教学方法的改革与研究等, 都可以通过教师在动态的教学实践过程中进行, 通过发现问题, 了解思考, 提出解决问题的意见, 然后在教学行动中检验、修正和完善这些意见, 直到问题的解决。

教育行动研究分五个步骤: 一是问题, 实践活动中的问题提出及阐述; 二是计划, 即行动的蓝图, 在充分观察、确切了解问题的基础上, 制定解决问题的方案; 三是行动, 将计划付诸实施, 并随着实际情况的变化做出修改和调整; 四是观察, 了解行动的可行性以及存在的问题; 五是评价, 用多种手段评价效果, 找出尚未解决的问题, 并就继续行动提出新的建议或策略, 进入下一个周期的循环, 直到问题的最后解决。

就行动研究对教师自身采取行动展开研究的要求来看, 它显然为研究性教学所强烈关注并借鉴吸收。

研究性教学就是要引导教师带研究性地开展自己的工作, 对自己从事的教学工作的各个环节和要素都要进行思考、探索和改进。

特别是要引导教师首先从思想层面上对自己进行思考研究, 以弥补自己面对新的教学环境所欠缺的知识能力和技能, 正是在这个过程中教师以强烈的求知欲望去学习和运用相关的方法和手段, 不断提高自己的能力和水平, 不断提高教学质量。

因此, 行动研究作为一种方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>