

<<走自己的路-来自高等教育第一线>>

图书基本信息

书名：<<走自己的路-来自高等教育第一线的思考>>

13位ISBN编号：9787030187512

10位ISBN编号：7030187512

出版时间：2007-4

出版时间：科学

作者：俞瑞钊

页数：179

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<走自己的路-来自高等教育第一线>>

### 前言

从银行干校旁金丰宾馆的咖啡屋，到高桥芦港大红鹰教育集团大楼8楼会议厅，我们一直在为教育“更上一层楼”而谋划，为“走自己的路”在呼喊，为此我们大红鹰职业技术学院已走过了5个年头。

5年多来，从无到有，由小到大，思考、规划、奔走、改革、实践、烦恼、欣慰，直到自豪，我们走过了一条曲折而又富有成效的道路。

我有幸参与高等教育大众化的具体进程，在这个过程中遇到了以前未有遇到过的现象，因而思考了以前没有思考过的问题，并勇敢地去实践。

教育改革的原则应是面向学生实际，面向社会需求，面向教育规律，并要落实到提高学生素质的质量上。

教育改革可以分为原创型的改革、发展型的改革及模仿型的改革。

前面两种类型可以看作是意识创新的改革，为此我们应多思考，应多实践，以深化自主创新意识，不断提高教育质量。

这里收集的文章，前面4篇是在征求了大红鹰教育集团孙惠敏总裁的意见后写成的，其他的是在大红鹰职业技术学院发展过程中师生自己的体会、感悟、总结和期待。

这些文章不可能系统和完整，但是真实的，是为了探索高等教育大众化之路，是为了提高我们的教育质量，是为了促进学生尽快成长。

在这里我要感谢徐芳权董事长和孙惠敏总裁以及大红鹰教育集团给予的这个机会，让我在这个环境中为高等教育大众化贡献力所能及的智慧和力量；感谢孙惠敏总裁一直以来对我的支持和关照；感谢高振强副院长对我的理念、改革、实践的理解、落实和为这本文集付出的心血；感谢范春风老师，她做了大量的文字整理工作；还要感谢王盘根老师认真地对本书做了全面的审阅。

由于水平有限，书中难免存在不妥之处，诚恳希望读者批评、指正。

## <<走自己的路-来自高等教育第一线>>

### 内容概要

《走自己的路：来自高等教育第一线的思考》收集了俞瑞钊教授自2001年以来所撰写的论文、所做的报告以及一些场合的讲话，内容包括教育诚信、教育制度、教育质量、培养模式、培养工程、素质教育、人文教育、产学研结合、学分制、应试教育、考试制度、教学内容与方法等，全面而翔实地记录了作者在中国高等教育大众化环境下对高等教育诸多问题所做的思考和探索。

《走自己的路：来自高等教育第一线的思考》可供工作在高等教育一线的领导、教师和其他关心中国高等教育发展的人们参考。

## 作者简介

俞瑞钊，1937年7月出生。  
1962年毕业于北京大学数学力学系。  
曾任浙江大学计算机系系主任、教务处长，计算机系博士生导师。  
现任宁波大红鹰职业技术学院院长。  
先后发表过有关计算机方面的学术论文90余篇，个人撰写或参与编写的专著和教材4部，撰写有关大学教育的论文40余篇。  
获国家教学成果奖二等奖1次，浙江省教学成果奖一等奖1次、二等奖3次。  
现任教育部高职高专教学工作水平评估委员会委员，教育部高职高专计算机类专业委员会副主任委员，浙江省高校计算机研究会副理事长等职务。

书籍目录

出版说明自序第一部分 大众的高等教育宁波大红鹰职业技术学院教育纲要创建高职教育培养模式高职教育及其课程改革以职能为核心的“层次 - 模块”结构系统思考和规范操作高职人才培养的三层架构质量兴校特色兴校全面推进课程建设切实抓好人文教育再议课程大众的高等教育心在其境身在践行谈提高高职教学质量的持久性教育诚信及大学制度建设大红鹰学院教育改革规划“三合一”培养模式第二部分 永远的是实力让我们携手同行让我们从这里起飞直面竞争示范的关键在改革一定要把软件学院办好永远的是实力为了明天以教育的名义付出比获取更重要把握机遇把握自己第三部分 体味管理及其他数据与思考信息与思考高职教育的哲学思考认可是一个过程关于培养工程讨论的小结讲课析体味管理第四部分 理念清晰化计划具体化操作细节化高等教育大众化，我们还要做什么重在建设迎评估，办出特色走新路我们的陈述抓评估促改革上水平理念清晰化计划具体化操作细节化

章节摘录

中在两大类：一类是关于产学研结合，占了大多数；另一类则是比较大而全的特色，少则三项、多则八项。

下面不妨列举三项：实例一：“服务地方经济，面向市场需要，走产学研结合之路。

”实例二：“我校办学特色具有以下几个方面：培养方案的特色；教学内容的特色；教学方法的特色；教材建设的特色；考试方法的特色；学生工作的特色。

实例三：“政治领先，从严治校，养成教育，素质拓展，产学研结合，校企互动，艰苦创业，勤俭办学，锐意改革，提高质量。

”这些特色，大家可以自己去分析。

我认为，一个学校的办学特色是基于先进办学理念，符合高职教育定位，有利于提高教学质量的，是有一定的覆盖面的，作为学校的特色，应该覆盖大多数专业或系，作为专业特色则应在本专业中不只是若干门课的特色，而是作为一个专业整体上显现出来的。

而且讲到特色，应该是有明显个性的；在同类院校或同类专业中处于领先地位的；作为特色是具有推广价值，是值得大家学习的。

因此，学校的办学特色，需要时间的积累，办学特色主要不是政策，不是措施，而是成果，特色当然不是人为总结出来的，也不是包装出来的。

特色不在于大而全。

大而全固然可以成为特色，但却很难在短期内形成。

由于时间短、深度浅、成果小，因此这类特色显得惨白和黯淡，其实以小见大，亮点鲜明的特色更有意义、更有特点。

现在，我们处在大红鹰教育第二阶段中，要在第一阶段办学基础上，在大红鹰职业技术学院教育纲要及相关的规划基础上，要思考如何形成自身办学特色。

我们有不少“特色增长点”，如培养工程，分流培养，人文教育，课程体系，主体化改革等，通过大胆改革，踏实工作，在某些方面将成果积累起来，厚积薄发，逐步形成自身的一、二个办学特色。

各个系、学院，各个专业，也要根据自身的特点，规划出改革的重点，以便通过努力，形成专业的特色。

这些特色不求大，不求全，但求精，可以是课程整合，可以是计算机辅助教学，可以是考试方法，可以是某项教学方法，也可以是产学研结合的某个方面。

比如案例教学法，最佳衔接教学模式的探索：某个产品或项目驱动教学法的实施等，只要做得深入，取得很好的教学效果都可以形成特色。

我们必须注意，任何规划的制定不是为了检查，不是为了形式，而是为了实践，为了学生的培养，因此，评估规划是否做得好，要做三个方面：

(1) 规划的理念是否先进，规划是否可行。

(2) 规划要具有可操作性，要有实施的步骤和方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>