

<<中学数学教学设计>>

图书基本信息

书名：<<中学数学教学设计>>

13位ISBN编号：9787030218971

10位ISBN编号：7030218973

出版时间：2008-7

出版时间：科学

作者：何小亚//姚静

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学数学教学设计>>

### 前言

在专业越来越细分的今天，同医生、律师、各种技师这些职业一样，教师专业化成了世界各国教育的共同趋势，在数学教育领域，数学教师专业化越来越受到人们关注，在数学教师专业化领域的诸多问题中，数学教师的专业素质问题是最核心的问题，数学教师的专业素质包括数学素养、数学教育理论素养和数学教学技能，一个优秀的数学教师应该对数学有好的理解，具备较高的数学素养，这已经成为人们的共识。数学教育理论包括数学课程论、数学学习论和数学教学论，简称“数学教育三论”。国家基础教育课程改革纲要、数学课程标准和相应的数学教材担当

## <<中学数学教学设计>>

### 内容概要

本书紧扣数学新课标和现代数学教学论与学习论，以初中、高中数学新教材作为素材，内容包括数学教学设计导论，数学基本课型的教学设计，常见的数学教学模式，数学问题解决的教学设计，数学活动课的教学设计，数学微型教学，说课、听课、评课，数学教学设计的原理与策略。

书中在每章前给出本章的内容框架、学习要求和目标；章后的“实践与反思”为读者提供进行实践的小课题和进行反思的问题案例。

本书适合高等师范院校数学教育专业本科生作为教材使用，也适合在职数学教师培训和教育硕士研究生使用。

## &lt;&lt;中学数学教学设计&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 数学教学设计导论 1.1 什么是数学教学设计 1.2 数学教学设计的理论依据 1.3 数学教学设计技术 实践与反思 参考文献第2章 数学基本课型的教学设计 2.1 数学概念教学设计 2.2 数学原理教学设计 2.3 数学习题教学设计 实践与反思 参考文献第3章 常见的数学教学模式 3.1 数学教学模式的含义、特征与类型 3.2 讲练结合的教学模式 3.3 引导探究的教学模式 3.4 讨论交流的教学模式 3.5 指导自学的教学模式 3.6 复习总结的教学模式 实践与反思 参考文献第4章 数学问题解决的教学设计 4.1 问题的含义、特征与类型 4.2 数学问题解决的概念、过程及影响因素 4.3 数学问题解决的教学设计 4.4 数学问题解决教学设计案例举隅 实践与反思 参考文献第5章 数学活动课的教学设计 5.1 数学活动课概述 5.2 数学探究课及其教学设计 5.3 数学建模课及其教学设计 5.4 数学实践课及其教学设计 实践与反思 参考文献第6章 数学微型教学 6.1 微型教学概述 6.2 数学教学的基本技能 6.3 微型教学的操作与设计 实践与反思 参考文献第7章 说课·听课·评课 7.1 说课 7.2 听课 7.3 评课 实践与反思 参考文献第8章 数学教学设计的原理与策略 8.1 数学教学设计的模式与层次 8.2 数学教学设计前端分析的的原理与策略 8.3 数学教学系统设计的原理与策略 8.4 数学教学设计成果评价的原理与策略 实践与反思 参考文献

## &lt;&lt;中学数学教学设计&gt;&gt;

## 章节摘录

第2章 数学基本课型的教学设计 本章目录 2.1 数学概念教学设计 2.1.1 数学概念教学的本质 2.1.2 概念形成的教学设计 2.1.3 概念同化的教学设计 2.2 数学原理教学设计 2.2.1 数学原理教学的本质 2.2.2 例子-原理的教学设计 2.2.3 原理-例子的教学设计 2.3 数学习题教学设计 2.3.1 数学习题的类别 2.3.2 数学习题的选择与设计 2.3.3 数学习题的教学 实践与反思 本章概览 第1章 已经指出, 数学教学系统由教师、学生、教学目标和教学内容4个要素组成。

在这一系统中, 学生是主体, 教师起着主导作用, 教学目标预示着教学的方向和蓝图, 而数学教学内容则起着基础平台的作用, 因为数学教学总是要借助于一定的数学教学内容来展开的。

无论是知识与技能、过程与方法, 还是情感态度与价值观, 都是要通过基本的数学内容的教学来实现的。

数学基本内容包括数学概念、数学原理(公式、法则、定理、性质)和数学习题。

从这一角度而言, 数学概念课、数学原理课和数学习题课构成了数学课的基本课型。

本章主要回答3个问题: 数学概念的学习和数学原理的学习有什么规律?

概念教学和原理教学的教学设计的理论依据是什么?

数学习题的作用及如何掌握习题的选择与设计技术?

学了本章后, 你应该做到: (1) 认识概念教学和原理教学的本质; (2) 了解概念教学设计和原理教学设计的理念、思路、理论依据; (3) 熟悉概念教学设计和原理教学设计的基本要求和基本模式;

## <<中学数学教学设计>>

### 编辑推荐

本书以现代数学教学设计导论为设计指导思想和技术，以数学教学的概念、原理、习题这三大内容的设计以及常见的数学教学模式为基础，以旧课程中少见的问题解决教学、数学活动教学为重点，以指导师范生专业成长、提高面试成功率的数学微型教学和说课为补充，最后，从数学教学设计研究者的角度，提供教学设计的一般原理和策略，为教师进行行动研究提供理论支持。

例如，针对许多数学教师在进行数学教学三维目标设计时出现的问题，作者对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三维目标的内容进行了具有可操作性的界定，使数学教学目标设计变成看得见、摸得着、做得到，而不是形同虚设的一项设计。

<<中学数学教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>