

<<大学生素质教育指南>>

图书基本信息

书名：<<大学生素质教育指南>>

13位ISBN编号：9787030221025

10位ISBN编号：7030221028

出版时间：2008-5

出版时间：科学出版社

作者：段伟，黄光焕，倪娅 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

21世纪是知识化、信息化的时代。

以信息技术为主要标志的科学技术日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，知识经济预示人类的经济生活将发生巨大变化。

国民的素质和民族创新能力在日益激烈的国际经济和科技竞争中的作用越来越明显。

谁拥有了高素质的创新人才，谁就会在激烈的国际竞争中占据主动地位。

全面建设小康社会是党和国家到2020年的奋斗目标，是全国各族人民的根本利益所在。

能否实现这个战略目标，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。

没有高素质的、具有创新意识和能力的人才，就不能实现全面建设小康社会的战略目标，就不能把我国建设成为现代化的社会主义强国，就不能实现中华民族的伟大复兴，就不能自立于世界民族之林。

因此，培养同现代化建设要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，就成为我们教育战线的重要任务。

## <<大学生素质教育指南>>

### 内容概要

《大学生素质教育指南》以大学生素质教育、素质拓展为主线，在系统阐述了大学素质教育基本理论的基础上，从大学生素质拓展的任务、规律和特点入手，运用思想教育理论、教育学、社会学、心理学知识，采用理论和实践相结合的方法，比较详尽地介绍了大学生在素质拓展过程中需要学习、培养与掌握的相关理论知识与实践能力。

全书分为理论篇、指导篇与实践篇，注重理论与实践相结合，融思想性、知识性、实用性于一体，对于开展大学生素质拓展具有较强的指导意见。

《大学生素质教育指南》既可作为在校大学生素质拓展教材，又可作为高校思想政治教育工作者、高校共青团干部开展素质教育指导用书。

## <<大学生素质教育指南>>

### 书籍目录

前言  
理论篇  
素质的含义  
人的素质结构  
人的素质的主要特征  
素质教育  
素质教育的含义  
素质教育的基本特性  
素质教育的内容  
大学素质教育  
大学素质的目标  
大学素质教育体系构成分析  
大学素质教育目标体系构建的途径  
大学生素质拓展计划  
“大学生素质拓展计划”简介  
“大学生素质拓展计划”的意义  
大学生素质拓展认证  
深入贯彻落实科学发展观推动社会主义文化大发展大繁荣  
中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定（摘要）  
指导篇  
怎样做人  
名人名言录  
多读好书  
优秀著作推荐部分  
推荐著作导读  
音乐欣赏  
优秀乐曲、歌曲推荐部分  
推荐作品简介  
影视观赏  
优秀影视片推荐部分  
影视片简介  
实践篇  
大学生素质拓展情况登记表  
“大学生素质拓展计划”实施讲解  
高校学生素质教育应从新生抓起  
大学生应确立现代人才素质观  
认识大学学习特点  
培养健康的学习心理  
掌握正确的学习方法  
大学生社会实践  
文明公约  
社会实践活动的几种方式  
怎样开展社会调查活动  
如何组织开展大学生社会考察活动  
怎样开展社会服务活动  
如何成为创新型人才  
实践活动基本礼仪规范  
大学生社会实践调查报告写作方法  
大学生社会实践论文规范  
书写论文应如何积累资料  
医学论文撰写的方法和步骤  
医学论文写作要求在学好专业的同时培养科研能力  
学生干部实践经验谈  
班、团工作中的常用文体写作纲要  
团的组织生活和组织活动  
大学团组织活动提示  
团的文体娱乐方面活动的设计与组织  
调动同学在课余活动中的积极性  
演讲辩论会的组织方法  
优化寝室环境  
发挥育人功能  
寝室公约的制订和实施  
多一个爱好，多一份优势  
怎样选择合适的社团  
何谓计算机网络文明上网  
从我做起  
《全国青少年网络文明公约》  
社交礼仪  
小  
知识  
公共场所的言行举止  
大学生素质拓展情况记载表

## <<大学生素质教育指南>>

### 章节摘录

素质 人的素质的主要特征 一、遗传性与习得性 人的先天生理素质通过遗传获得，故素质具有遗传性。

这种先天素质是后天素质提高的条件与基础。

人的另一部分素质并非由遗传而来，而是在先天素质的基础上；在环境和教育等因素的影响下。

通过自身后天的努力而获得的，这就是遗传的习得性，也可称为后天性。

孔子有句名言：“性相近也，习相远也。

”即是说，人们之间的先天素质相差不大。

后天素质表现之所以相差甚远，取决于环境与教育的影响及个体主观努力的程度。

从整体素质来看，它是遗传性与习得性的统一。

二、自然性和社会性 马克思曾说过：“所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系，也就等于说自然界同自身相联系，因为人是自然界的一部分。

”人类起源于自然，是自然的产物，人的素质必然具有自然性。

同时，因为人生活在一定的社会中。

无法摆脱社会的影响，需要接受并适应一定社会规定的生活方式，在后天学习的过程中，人的素质被赋予了社会特征，具有了社会性。

从整体素质来看，人的素质是自然性与社会性的统一。

三、稳定性和发展性 人的素质是个体以某种机能系统或结构形式固定下来的东西，在各种活动中经常而稳定地表现出来。

一般来说，只有那些经常而稳定地表现出来的品质，才能构成素质；而那些不稳定的、只在某种特定的条件下才会偶有表现的品质，不能称为素质。

但这并不意味着素质本身是恒定不变的。

素质的稳定性只是相对的，人的素质可通过环境和教育的影响，尤其是通过个体的努力而加以改变。

随着环境与教育影响力的增强，随着个体主观努力程度的提高，其素质水平必然会相应地得到提高。

## <<大学生素质教育指南>>

### 编辑推荐

《大学生素质教育指南》是为全面推进大学生的老挝教育、大力实施大学生综合素质评价制度所组织编写的。

全书共分理论、指导与实践三个篇章，对大学生在素质拓展过程中需要学习、培养与掌握的相关理论知识与实践能力作了比较详尽地介绍。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<大学生素质教育指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>