

<<超常儿童成长之路>>

图书基本信息

书名：<<超常儿童成长之路>>

13位ISBN编号：9787030231659

10位ISBN编号：7030231651

出版时间：2008-10

出版时间：科学出版社

作者：施建农 主编

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<超常儿童成长之路>>

前言

30年前，中国科学技术大学针对智力超常少年的少年班，在科学春天的欢庆锣鼓中隆重登场。

这不仅是中国教育史上的创举，也是国际教育史上的创举。

少年班不仅为那些智力超常的少年提供了成长的沃土，也像春风一般唤醒了全国千千万万青少年热爱科学、追求知识的热情。

与此同时，为了更好地了解这些智力超常儿童的身心发展规律和特点，从而更好地培养他们，使他们成为对国家、对社会有用的栋梁之材，中国科学院心理研究所的科研人员开始了超常儿童心理发展与教育研究的探索旅程。

日月穿梭，光阴似箭，转眼30年过去了。

常言道三十而立。

即使是当时刚出生的孩子也到了而立之年了，而往日十多岁的超常少年如今已是不惑之年了，他们应该是事业的黄金岁月。

在这30年里，除了每年都有超常少年进入科大少年班，和曾是少年大学生的毕业生走出校门、走向社会以外，又有不同年龄的超常儿童少年进入中学、小学甚至幼儿园的超常教育实验班，从这些实验基地走进更高一级的学府，最后走向社会，走上人生的舞台。

人们好奇的是，这些往日的超常儿童，如今怎样了？

进入各级超常儿童实验基地的超常儿童是怎样学习和生活的？

实验班的老师和学校是怎样对待他们的？

他们真像人们传说的那样智力超常能力低常吗？

或者说智力超常的孩子心理不正常吗？

除此以外，一定还有很多关于超常儿童的问题是大家感兴趣的。

<<超常儿童成长之路>>

内容概要

本书是从从事超常儿童心理发展研究和从事超常儿童教育工作的专家和教师30年的研究成果、教育经验和心得的汇编，使社会各界有机会比较全面地了解我国超常儿童研究和教育取得的成绩和当前的现状。

该书不仅有介绍中国科大少年班30年办学经验的文章，也有中小学超常教育实验的经验介绍，甚至还有幼儿园的超常教育探索；有对超常儿童的追踪研究报告，也有对我国两院院士的调查研究，更有对诺贝尔奖获得者的访谈报告；有对超常学生创造性、问题解决能力的培养，也有对社会适应能力的关注，还有对超常儿童心理健康问题的探讨；有关于师资队伍建设的，也有关于各学科教育教学的；还有从基本认知到大脑活动再到遗传基础的实验研究。

本书适合于关注和从事超常儿童教育的教师、教育管理者和研究人员以及普通读者使用。

<<超常儿童成长之路>>

作者简介

施建农，世界天才儿童研究协会亚太联合会主席，中国人才学会超常人才专业委员会副理事长,中国科学院心理研究所超常儿童研究中心主任。

<<超常儿童成长之路>>

书籍目录

序言中国超常儿童心理和教育研究30年大事记实少年班三十年办学回顾和展望因材施教 创新教育 精英培养——西安交通大学少年班办学23年回顾与展望中国人民大学附属中学超常儿童教育实验发展30年北京市第八中学的超常儿童班级教育构建适合孩子的课程体系——江苏省天一中学超常教育课程改革耀华中学实验班课程设置与教学改革探索创造性的培育模式才能培育出创造性的人才——东北育才学校超常教育实验培养特色北京育才学校关于超常教育的探索幼儿超常教育初探立足香港·迈向国际——香港优才书院的发展中学超常教育实验班毕业生追踪调查报告中国科学技术大学少年班三十年招生工作综述资优生创造力倾向评价标准研究研究性学习与超常教育关注超常儿童的个别差异超常儿童的特征和发展条件指要社会实践活动在超常教育中的作用空间关于超常儿童人文教育的现状和教学对策引领教师专业成长的校本培训探索——基于专业对话的超常教育师资队伍建设研究营造让超常儿童健康成长的生态环境多样化的数学教学设计与超常儿童创新意识的培养超常儿童数学教学“探索一发现”模式的研究数学教育的核心——“问题解决”关于年龄和性别因素在超常儿童语文教学中的影响初探超常儿童的弹性英语课堂教学通过体育教学提高学生注意力的集中程度的探讨高三年级超常和非超常学生在高考准备方面的差异初中超常学生创造性思维和心态调节训练实验研究适于超常儿童的心理治疗方法——认知疗法家教与成才：诺贝尔奖获得者的访谈之启示科学创造人才的成长历程分析他们为什么超常

<<超常儿童成长之路>>

章节摘录

中国超常儿童心理和教育研究30年大事记实摘要 本文对中国超常儿童研究和教育的起源和发展进行了系统的回顾；对30年来我国超常儿童的研究和教育在国内开展的大协作、在国际进行的合作，以及在国内和国际（地区）举办的学术会议等大事进行了概述；并对我国这个领域30年来的主要成果进行了简介。

关键词 超常儿童 协作组 鉴别与教育 追踪研究1 缘起20世纪70年代中期，我国为了实现四个现代化建设，赶上世界先进水平，教育要发展，人才要加速培养，全国呈现出一派百废俱兴的大好形势。

由于1976年批林批孔期间曾开展对“天才论”的批判，在社会上留下了后遗症。

早在1974年，著名美籍物理学家李政道教授曾向周恩来总理建议：“理科人才也可以像文艺、体育那样从小培养。

”这得到毛主席和周总理的赞同，但是由于当时的历史条件未能实现。

1977年10月，江西冶金学院教师倪霖给方毅副总理写信，推荐13岁智力超常的少年宁铂。

同年11月3日，方毅批示：“请科技大学去了解一下，如属实，应破格收入大学学习。

”在此期间，中国科学院、中国科技大学陆续收到不少推荐早慧少年的信件。

由此，中国科技大学领导提出创办少年班的设想，这一设想很快得到中国科学院的批准。

11月中至12月底，中国科技大学派出教师到有关省市，对被推荐智力优异的少年进行考核和选拔，破格录取了21名智力超常的少年，为组建第一期大学理科少年班做好了准备。

<<超常儿童成长之路>>

编辑推荐

当前，未成年人的健康成长受到全社会关注。

那么，如何探究社会转型和由此引起的家庭结构、功能、需要的变化对儿童的影响？

《超常儿童成长之路》一书系的出版可以为解决上述难题出谋划策，对未成年人心理发展与教育具有现实指导意义。

<<超常儿童成长之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>