

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 图书基本信息

书名：<<学前儿童数学教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787030234094

10位ISBN编号：703023409X

出版时间：2009-1

出版时间：科学出版社

作者：孙汀兰 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 前言

数学是每个人应具备的文化素养之一。

数学是思维的体操。

学前儿童数学教育是向学前儿童进行科学文化素质教育的重要组成部分。

学前儿童学数学也正是从小学会思考“求知”的重要途径。

数学以其自身知识的逻辑性、抽象性、精确性和应用性特点，成为促进学前儿童数理逻辑思维发展的有效工具。

正因为如此，很多人都自觉或不自觉地把数学能力的高低看成儿童聪明与否的标志。

因此，学前儿童教师如何进行数学教育，促进儿童全面发展，培养“完整儿童”及“全人格教育”就成为数学教育领域新的研究课题。

本书是孙汀兰教授和她的同事们在长期学前儿童数学教育实践研究的基础上，用新的教育观和学前儿童发展观，为学前教育专业的学生撰写的。

本书具有以下主要特点：科学性强。

本书在“理论指导篇”中全面、系统地阐述了学前儿童数概念，运算能力发展规律和特点，学前儿童数学教育目标、内容、途径、形式、方法及活动设计指导。

通过基本理论的学习，使学生认识到学前数学教育对促进学前儿童发展的价值；掌握学前儿童数概念形成的特点；树立现代数学教育观和学前儿童主体观；学会数学教育的方法论，提高学生从事学前儿童数学教育的职业能力。

实践性强。

孙汀兰教授带领她的团队进行了长达20年的纵向跟踪实验与横向对比实验。

本书是建立在实践研究成果基础上的，研究成果突出体现在“实践活动篇”，探索并建构了学前儿童数学教育课程体系，对学前儿童3-4岁、4-5岁、5-6岁各年龄阶段的数学教育进行了整体的设计，明确了不同年龄阶段儿童数学教育的目标、内容、教学计划以及活动进程，具有较强的可行性和可操作性。

本书为学前儿童不同年龄阶段数学教育共设计了82个教学活动范例。

创新性强。

本书在树立“学前儿童主体观”和“全人格教育观”上实现了3个转化：由教师怎样“教”数学向儿童怎样“学”数学转化；传统教材只有教师“教”数学的方法，本书增加了学前儿童“学”数学的方法；由单纯传授数学知识向培养学前儿童数学能力和多元智能开发转化；对学前儿童的数学能力进行多元化的训练，如分析综合思维能力、连锁思维能力、逆向思维能力、迁移思维能力和发散思维能力训练与评价；由传统的数学单科教学向整体素质教育转化。

学前儿童数学教育成为培养学前儿童学会做人、学会求知、学会健体等全人格教育和整体素质教育的重要途径和主渠道。

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 内容概要

《高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材：学前儿童数学教育理论与实践》由理论指导篇和实践活动篇两部分构成。

在理论指导篇中阐述了学前儿童数学教育的基本观点及原则，学前儿童数的概念发生、发展规律及特点，并以辩证唯物主义方法论为指导，阐明了学前儿童“学”数学的方法和教师“教”数学的方法，从而既突出了儿童学习数学的“主体地位”，又重视了老师的“主导作用”。

在实践活动篇中，重点实现两个转化：一是以80多个数学教学活动设计作为范例，引导读者将学到的理论观点转化为教育行为，提高其职业能力和实践能力；二是以100个数学游戏活动作导引将学前儿童学数学转化为“玩”数学，既激发了孩子们“爱学”、“乐学”的兴趣，又培养了他们的数学能力，有利于做到“幼小”衔接。

《高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材：学前儿童数学教育理论与实践》可作为高等院校学前教育专业的教材，也可作为从事幼教工作人员的教学指导用书，还可作为学前儿童家长教育子女的辅导用书。

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 书籍目录

前言理论指导篇第一章 学前儿童数学教育概论第一节 学前儿童数学教育概述第二节 学前儿童数概念发生发展的规律及特点第二章 学前儿童数学教育的基本观点及原则第一节 学前儿童数学教育的基本观点第二节 学前儿童数学教育的基本原则第三章 学前儿童数学教育目标和内容第一节 学前儿童数学教育的目标第二节 学前儿童数学教育的内容第四章 学前儿童数学教育的途径与组织形式第一节 学前儿童数学教育的主要途径第二节 学前儿童数学教育的组织形式第五章 学前儿童数学教育的基本方法第一节 学前儿童“学”数学的方法第二节 学前儿童教师“教”数学的方法第六章 学前儿童数学教育活动设计第一节 学前儿童数学教学活动的结构设计——三阶梯教学结构设计第二节 学前儿童数学教学活动的程序设计——三阶梯教学程序设计第七章 学前儿童数概念的发展与教育第一节 学前儿童集合概念的发展与教育第二节 学前儿童基数概念的发展与教育第三节 学前儿童数的组成概念的发展与教育第八章 学前儿童运算能力发展与教育第一节 关于加减运算的基本概念第二节 学前儿童加减运算能力的发展第三节 学前儿童加减运算能力的教育第九章 学前儿童量的认知发展与教育第一节 关于量的基本概念第二节 学前儿童量的认知能力的发展第三节 学前儿童量的认知能力教育第十章 学前儿童几何形体认知的发展与教育第一节 关于几何形体的基本概念第二节 学前儿童几何形体认知能力的发展第三节 学前儿童几何形体认知的教育第十一章 学前儿童时间和空间认知的发展与教育第一节 关于时间和空间的基本概念第二节 学前儿童时间和空间认知能力的发展第三节 学前儿童时间和空间认知的教育第十二章 学前儿童数学教育的评价第一节 学前儿童数学教育评价概述第二节 学前儿童数学教育评价的类型和方法实践活动篇第十三章 学前儿童数学教育活动第一节 学前儿童数学教育活动设计第二节 小班数学教育活动第三节 中班数学教育活动第四节 大班数学教育活动第十四章 学前儿童数学游戏活动设计第一节 适合于2-3岁儿童的数学游戏第二节 适合于3-4岁儿童的数学游戏第三节 适合于4-5岁儿童的数学游戏第四节 适合于5-6岁儿童的数学游戏主要参考文献

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 章节摘录

几何体与平面几何图形的区别在于几何体有长短、宽窄和高低，平面图几何形只有长短和宽窄。将平面几何图形与相应的几何体比较既加深了对平面几何图形的认识又突出了几何体的特征，帮助学前儿童克服平面几何图形与几何体混淆的现象。

因此，认识几何体应与相应的平面几何图形进行比较。

例如，教学前儿童认识正方体，可以用一块正方体积木和一张与正方体的面等大的纸作比较。

让学前儿童先指出正方形的一个面，它有长和宽；而正方体有6个一样大的面，正方体有长和宽外还有高，并让学前儿童用食指沿着正方形的长和宽以及正方体的长、宽、高的3条棱运动比划，使学前儿童清楚长、宽、高具体指的是什么，学会以此辨别平面和立体。

还要用多种物体让学前儿童指出不同几何体的长、宽、高，反复进行练习，以求真正理解和掌握。

将几何体与几何体作比较也是认识几何体的一种有效方法。

它能突出不同几何体的异同，使学前儿童在原有几何体知识的基础上获得新的知识。

例如认识长方体，可以运用已经认识的正方体与长方体（两个对称的侧面与正方体的面等大）作比较，使学前儿童认识到长方体和正方体都有6个面，都有长、宽、高，但是正方体的6个面是一样大的正方形，长方体有4个面是长方形，还有两个面可以是长方形，也可以是正方形。

.....

## <<学前儿童数学教育理论与实践>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>