

<<健康评估>>

图书基本信息

书名：<<健康评估>>

13位ISBN编号：9787030236906

10位ISBN编号：7030236904

出版时间：2009-7

出版时间：科学出版社

作者：高健群 编

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<健康评估>>

前言

随着健康观念和现代护理模式的转变,以护理程序为指导的整体护理已成为护理工作的主流。健康评估是护理程序的基础,既是护理过程的起点,又贯穿于护理过程的始终。这个过程需要的知识和技能必须通过健康评估课程来培养。因此,健康评估是护理专业学生的职业基础课程,也是医学基础课程和临床专科护理课程间的衔接课程。

本教材内容包括健康评估的方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图检查、影像学检查、实验室检查及护理病历书写等。

是培养学生从身体、心理、社会等方面收集资料,进行以病人为中心的评估,结合实验室及其他检查的结果,从护理的角度对个体、家庭或社区现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应作出护理诊断,培养监测和判断病情变化的能力,为进一步确立护理目标、制定护理措施奠定基础。

在章节内容的编写上,从学习目标、教学内容、小结、目标检测等入手;同时,在教学内容的编写中,对认为有必要进一步说明和引导的地方插入了链接,链接内容中增加案例分析;教材后附有主要参考文献、目标检测选择题参考答案、健康评估教学基本要求和学时分配建议。

我们在编写过程中力图贯彻教材的思想性、科学性、适用性、实用性和创新性原则,体现职业教育的三个贴近,贴近社会对教育和人才的需求,贴近岗位对专业人才知识、能力和情感要求的标准,贴近受教育者的心理取向和所具备的认识、情感前提;符合专业培养目标和职业技能培养要求,并将人文关怀渗透其中。

在保留第一版教材特色基础上,对部分内容作了修改,新增了能体现教改成果和学科发展的知识,使内容结构更趋完整。

同时,紧紧围绕学习目标,注重培养学生的综合素质和创新能力,设计案例分析及能拓展正文内容的链接,目标检测与护士执业考试结合,把临床思维、护士执业考试考点、基本知识点融为一体,拓宽学生的思维。

<<健康评估>>

内容概要

《健康评估（第2版）》为技能型紧缺人才培养培训教材及面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材之一。

《健康评估（第2版）》内容包括健康评估的方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像学检查、实验室检查及护理病历书写等。

编写的目的是使学生根据护理程序的要求，学会以人为中心的评估，从护理的角度对个体、家庭或社区现存的或潜在的健康问题或生命过程的反应做出护理诊断，以及监测和判断病情变化的能力，为进一步确立护理目标，制定护理措施奠定基础。

《健康评估（第2版）》适合中高职护理、涉外护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用。

<<健康评估>>

书籍目录

第1章 绪论第1节 健康评估的内容第2节 健康评估的学习方法和要求第2章 健康评估的方法第1节 概述第2节 收集健康资料的方法第3节 健康史内容第4节 资料分析与护理诊断第3章 常见症状评估第1节 发热第2节 头痛第3节 咳嗽与咳痰第4节 咯血第5节 呼吸困难第6节 胸痛第7节 发绀第8节 水肿第9节 心悸第10节 恶心与呕吐第11节 呕血第12节 便血第13节 腹泻第14节 便秘第15节 黄疸第16节 腹痛第17节 惊厥第18节 意识障碍第4章 身体评估第1节 一般状态评估第2节 皮肤、浅表淋巴结评估第3节 头部、面部和颈部评估第4节 胸部评估第5节 腹部评估第6节 肛门、直肠和生殖器评估第7节 脊柱与四肢评估第8节 神经系统评估第5章 心理评估第1节 概述第2节 自我概念评估第3节 认知评估第4节 情绪和情感评估第5节 个性评估第6节 压力与压力应对评估第6章 社会评估第1节 概述第2节 角色与角色适应评估第3节 家庭评估第4节 文化评估第5节 环境评估第7章 心电图第1节 心电发生的原理与心电向量概念第2节 心电向量记录的导联系统及心电图形成第3节 正常心电图第4节 异常心电图第5节 心电图的诊断步骤与临床应用第8章 影像学检查第1节 放射学检查第2节 超声检查第3节 放射性核素检查第9章 实验室检查第1节 标本的采集和处理第2节 血液检测第3节 尿液检测第4节 粪便检测第5节 痰液检测第6节 脑脊液及浆膜腔积液检测第7节 肾功能检测第8节 肝脏常用的实验室检测第9节 临床常用生物化学检测第10章 护理病历书写第1节 书写护理病历的基本要求第2节 护理病历的格式与内容主要参考文献健康评估教学基本要求目标检测选择题参考答案

<<健康评估>>

章节摘录

1.与被评估者保持融洽的关系会谈开始前,评估者应先向被评估者作自我介绍,说明交谈的目的是为了收集有关其躯体、心理、社会和家庭等方面的健康资料,以便能提供全面的有针对性的护理服务;并向被评估者作出病史内容保密的承诺。

交谈中,评估者应对被评估者持关心的态度,对被评估者的陈述应表示理解、认可和同情。

注意非语言的沟通,如始终保持与被评估者合适的目光接触、必要的手势和良好的体态语言等。

不可采用责怪性语言,以免使被评估者感到难以回答,并产生防御心理。

以上措施有利于交谈双方建立良好的关系,使交谈能顺利进行。

2.交谈的技巧交谈一般从主诉开始,有目的、有序地进行。

提问应先选择一般性易于回答的开放性问题,如“您感到哪儿不舒服?”

”、“病了多长时间了?”

”,然后耐心听取被评估者的叙述。

开放性问题的优点易于回答,可获得有关症状发生、发展、演变及其被评估者对其的反应,同时可了解对疾病的态度和信仰等方面的信息,使被评估者叙述的病史更客观、更全面。

其缺点为被评估者的回答可能与评估目的无关,占用时间长,急症情况下小宜使用。

为了证实或确认被评估者所述,可用直接提问。

如“请告诉我,过去您有过便秘、腹泻等排便方面的问题吗?”

”。

直接提问中应避免套问或提示性诱问,如“你失眠吗?”

”、“你是不是饭后上腹痛?”

”,以免被评估者随声附和,而应用“你睡眠习惯如何?”

”、“你上腹痛一般是在什么时间?”

”。

同时也应避免使用有特殊含义的医学术语,如“端坐呼吸”、“里急后重”等,以免被评估者顺口称是,影响病史的真实性。

<<健康评估>>

编辑推荐

案例教学，突出技能：独创案例版全新教材编写模式，寓实践于课堂理论教学，全面提高学生临床思维能力与实践能力，弥补传统教学之缺憾，致力于培养实用型、技能型护理人才；“目标”开篇，“小结”呼应：围绕教学基本要求，体现学生学习习惯，章节开头设“学习目标”，使学习有的放矢，章节后有“小结”归纳，学习内容尽在掌握，学习效率有效提高；边学边练，瞄准护考：紧扣护士执业考试大纲，全面覆盖知识点与考点。

“目标检测”采用历年护考真题及高仿真模拟试题，学、考互动，直指执业证书绿色通道；版面新颖，“链接”未来：采用国际流行开本，版面新颖，活泼，适应学生阅读习惯。

紧跟护理新技术的发展，增设内容丰富的“链接”，提升学习兴趣，开阔学生视野，为培养未来高素质、综合型人才打好基础；配套课件，教学相长：全部教材配套教学课件，全面提高教师教学与学生学习效果。

<<健康评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>