

<<现代化学教学论>>

图书基本信息

书名：<<现代化学教学论>>

13位ISBN编号：9787030246530

10位ISBN编号：7030246535

出版时间：2009-6

出版时间：科学出版社

作者：文庆城 编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代化学教学论>>

前言

化学教学论是化学教育专业学生学习化学教学理论、研究化学教学规律、训练化学教学技能的一门学科，是培养化学教学与教学研究能力和化学教师情意，由化学教育专业学生走向合格中学化学教师的一门必修课程。

化学教学论的研究对象是中学化学教学。

当前全面而有深度的化学基础教育课程改革对化学教学论课程与教学提出了严峻的挑战，本书就是在基础教育课程改革理念的指导下，为适应化学新课程与教学而编写的一本化学教学论课程教科书。

本书的特点有：体现化学新课程的理念，具有化学新课程教学论的性质。

在内容上，不仅选编了诸如中学化学课程标准和中学化学新教科书、先进的教与学理论等内容，而且创设了“说课”、“以学论教的化学课堂教学评价”、“化学建构性学习”、“化学基本观念的形成”、“校本研究”等内容，并将化学新课程的基本理念，如化学素质教育的三维目标、自主学习、探究学习、合作学习等贯穿于整个教科书内容之中。

创新了化学教学论“理论学习～见习学习～应用学习”三阶段学习的教材编写模式。

教材中足量的见习、应用学习案例，为学生自主建构教学理论、技能的意义提供了方便。

既是教程，又是学程，方便师范生自主学习。

教材中每节开头的“教学目标”和节中的“思考与讨论”、“联想与感想”、“分析与评价”以及“见习学习”、“应用学习”等活动栏目为学生自主学习、主动建构知识意义提供了平台。

正确处理继承和发展基础教育理论与当代先进教育理论的关系。

<<现代化学教学论>>

内容概要

《现代化学教学论》是为培养合格的化学新课程师资，在总结当前多本化学教学论教材的优点与存在问题的基础上，而编写的一本有利于师范生自主建构教学理论与教学技能的化学教学论教材。

《现代化学教学论》在编写模式上，遵循了“理论学习—见习学习—应用学习”三阶段学习的编写模式；在内容上，将化学新课程理念贯穿整个教材之中，并创新了“说课”、“以学论教化学课堂教学评价”、“化学建构性学习”、“化学基本观念的形成”等内容。

全书共分11章，分别介绍了化学教学论的性质、学习策略与模式；从教育理论的角度分别对化学课程、化学教与学的原理和方法等进行了阐述与探讨；从化学教学实践的角度，分别对化学教学设计、化学课堂教学与评价、教学中能力与情意因素的培养、化学分类教学、化学教育评价等进行了探讨；另外，还从教师专业发展的角度分别阐述与介绍了化学教育研究方法、化学教师的专业化等内容。

《现代化学教学论》可作为化学教育专业本、专科生和函授生化学教学论课程教材，可作为化学课程与教学论专业硕士研究生、教育硕士教学用书，可作为中等化学教师和教研员专业发展用书，可作为化学新课程教师培训用书。

<<现代化学教学论>>

书籍目录

前言第一章 化学教学论概述第一节 化学教学论的课程性质第二节 化学教学论课程目标与任务一、化学教学论课程目标二、化学教学论课程的任务第三节 化学教学论研究对象与学习策略一、化学教学论的研究对象二、化学教学论的学习策略与模式第二章 中学化学课程与改革第一节 我国中学化学课程的设置一、课程的内涵二、中学设置化学课程的意义三、我国化学课程的设置及其变革第二节 化学课程改革与课程标准一、化学课程改革的动因与目标二、中学化学课程标准第三节 中学化学教科书一、编制教科书的“三序”结合原则二、化学教科书编制的“三序”结合三、化学新课程教科书第三章 化学教学设计第一节 化学教学设计概述一、化学教学设计的含义及其不同水平二、化学教学设计的基本层次三、化学教学系统设计的基本要求四、化学教学设计的基本环节第二节 化学教学设计的教学理念一、教学目标的全体性与全面性二、教学过程的主体性与建构性三、正确的化学实验教学观四、教学内容的生活性与社会性五、师生交往的平等与对话性六、教学评价的激励与发展性第三节 化学课时教学系统设计一、教学目标设计二、教学策略与方法设计三、教学过程设计第四节 化学教材分析与教案一、教材分析的内容与程序二、教案三、化学教学设计案例第四章 化学教学的一般原理和方法第一节 现代重要学习理论简介一、学习的含义二、现代重要的学习理论第二节 化学教学过程一、化学学科特点二、化学教学过程的本质属性第三节 化学教学原则一、实验引导与启迪思维相结合二、归纳共性与分析特性相结合三、教为促进,学为主体,多渠道传递与接收教学信息四、循序渐进地学好“双基”与发展科学探究能力相结合五、知识结构与学生认知结构相结合第四节 化学教学方法一、化学教学方法的含义和分类二、化学教学的常用方法三、化学教学方法的选择与优化四、化学教学方法改革与发展的特点五、化学教学方法研究案例第五章 化学学习的一般原理和方法第一节 化学学习的特征一、现代学习方式的特征二、化学学习的特征第二节 化学学习的类型和一般过程一、化学学习的分类二、化学学习的一般过程第三节 化学学习的一般原理一、情意培养原理二、有序累进原理三、实践活动原理四、自主建构原理五、知识结构化原理六、反馈调控原理第四节 化学学习方法与学习策略一、内部思维方法二、化学学习策略第五节 化学建构性学习第六章 化学课堂教学第一节 化学课堂教学的类型与结构一、化学课堂教学的主要类型二、化学课堂教学的结构第二节 化学课堂教学中的教师与学生一、课堂教学中教师与学生的地位与作用二、化学课堂教学中教师与学生的关系第三节 化学课堂教学技能一、教学技能的概念和分类二、课堂教学技能形成的阶段三、几种化学课堂教学技能的获得第四节 化学课堂教学模式一、化学课堂教学模式的含义二、化学课堂教学的基本模式第五节 化学课堂现代教学媒体的使用一、现代教学媒体二、多媒体辅助课堂教学应注意的事项第六节 “以学论教”的化学课堂教学评价一、化学课堂教学评价的含义与功能二、“以学论教”的化学课堂教学评价第七节 说课一、说课的含义二、说课的形式三、说课的内容和程序第七章 化学教学中能力与情意因素的培养第一节 化学教学中的能力培养概述一、能力及能力培养的意义二、中学化学教学培养的能力三、化学教学中能力培养方法第二节 化学教学中的能力培养一、观察能力的培养二、化学实验能力的培养三、化学教学中科学探究能力的培养第三节 化学教学中的情意因素培养一、化学情意类内容的特点二、化学情意类内容的教学策略三、化学教学中的情意因素培养第八章 化学分类教学第一节 化学事实性知识教学一、元素化合物知识的特点二、元素化合物知识的教学策略第二节 化学理论性知识教学(一)化学基本概念教学一、化学概念的分类二、化学概念学习的两种主要形式三、化学基本概念的教学策略(二)化学基础理论教学一、化学基础理论的主要内容二、化学基础理论的教学策略第九章 化学教育测量与评价第十章 化学教育的研究方法第十一章 化学教师的专业化

<<现代化学教学论>>

章节摘录

第一章 化学教学论概述 第二节 化学教学论课程目标与任务 一、化学教学论课程目标

在高等师范院校化学教育专业开设化学教学论课程，其课程目标是：师范生通过学习，掌握化学教学论的基础知识和化学教学的基本技能，获得从事中等学校化学教学工作和进行化学教学研究的初步能力，初步养成良好的教师专业情意。

以一个合格的中等学校化学教师的身份来看化学教学论的课程目标，可以具体分解为如下几个方面，并在这些方面让师范生得到统一和谐的发展。

1.化学教学论基础知识方面 1) 了解化学课程的基础知识，理解化学新课程理念，掌握中学化学课程目标，学习用新课程的理念和课程目标指导与评价自己的学习与教学实践。

2) 初步掌握中学化学课程的知识内容和结构体系，学习从化学学科基本结构（化学基本概念、基本原理及其内部规律）的整体高度来把握部分内容的教学。

3) 初步掌握中学化学学科特点与教学特点，以及学习该门学科的态度和方法，能从化学学科特点出发指导自己的学习与组织教学。

<<现代化学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>