

<<信息时代的教育传播>>

图书基本信息

书名：<<信息时代的教育传播>>

13位ISBN编号：9787030257826

10位ISBN编号：7030257820

出版时间：2009-9

出版时间：科学出版社

作者：胡钦太

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息时代的教育传播>>

前言

教育传播理论作为教育技术的重要理论基础之一，为教育技术学科的发展提供了坚实的理论支撑。

1982年，华南师范大学邀请美国著名传播学学者威尔伯·施拉姆（Wilbur Schramm）教授和香港著名传播学专家余也鲁教授讲学，率先举办教育传播理论讲习班，为我国内地首次引进了教育传播的概念和理论。

20世纪80年代至90年代前期，教育传播学研究经历了蓬勃发展与实践应用的高峰。

进入信息时代，教育传播研究面临着新的挑战和机遇，需要研究各种新型教育传播过程，分析教育传播效果，总结教育传播模式；需要研究传播理论为教育传播学带来的新启示；需要研究新技术与新媒体构筑的信息化教学环境；需要研究教学媒体、传播通道的选择；需要重新审视教育传播在大众传播、组织传播、分众传播、小众传播、人际传播中的作用及其创新推广；还需要关注媒体对个人尤其是青少年的影响；更需要关注教育传播活动的现实意义和应用价值。

因此，针对信息化进程中教育传播的新问题、新进展进行广泛深入的研究，变得尤为突出和迫切。

值得欣慰的是，华南师范大学教育信息技术学院胡钦太教授基于多年来对教育传播的潜心研究和深入探索，取得了新的成果，并付梓成书。

本书着眼于信息时代教育传播所呈现的新特征、新发展，通过对教育传播理论的系统回顾和经典阐释，以教育传播的要素和环境作为切入点，比较深入地探讨了现代信息技术环境下的教育传播的现象、过程与规律性，丰富和提高了教育传播学的理论内涵和应用价值。

本书的出版，一方面为我国教育传播学的研究与实践探索作出了贡献，可喜可贺；另一方面，也希望这一研究成果能引来学界同行对教育传播研究更多的关注与讨论，共同推动教育传播学研究在信息时代的创新和发展。

<<信息时代的教育传播>>

内容概要

教育传播是教育技术学的重要研究范畴。

《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》以信息时代的教育传播活动为焦点，着眼于教育传播的新特征、新发展，在对教育传播学理论的系统梳理的基础上，融入新的研究元素，借用心理学、社会学等学科观点和视角对信息时代的教育传播范式迁移进行解读，并紧扣教育传播的诸多因素和环节，透析现象、分析本质，深入细致地探讨了信息技术环境下教育传播的理论发展和实践应用，丰富了教育传播的理论内涵，力求推动教育传播研究的创新和发展。

《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》适合教育技术专业领域的高校师生和相关研究者，以及传播学领域的相关研究者参考和阅读。

<<信息时代的教育传播>>

书籍目录

序引言第一章 信息时代的教育传播第一节 教育传播理论、源流及其新挑战第二节 信息时代的教育传播新语境第三节 传播技术发展在教育传播理论的嬗变第二章 教育传播过程与模式的多元混合发展第一节 教育传播过程的要素与结构第二节 教育传播的经典模式回顾第三节 信息化进程中教育传播模式的新发展第三章 信息时代教育传播的传者与受者第一节 信息时代师生关系的改变第二节 受挑战的“权威”——信息时代的教师第三节 新凸显的话语权——信息时代学生主体性的体现第四节 平等机会，不同影响——信息化教育中的意见领袖第四章 信息时代的教育信息及传播控制第一节 教育信息及传播新途径第二节 教育资源的“信息超市”与“信息孤岛”第三节 重构与解读：教育信息的编译第四节 信息时代教育信息的把关第五章 信息时代的教育传播媒体第一节 教育传播新媒体及其整合第二节 “读图时代”和信息素养教育第六章 信息时代的教育传播效果第一节 信息环境下教育传播效果的特点第二节 教育传播效果的测量与反馈第三节 信息时代的第三道数字沟：“知识沟”第四节 优化教育传播效果及其应用结语信息时代教育传播研究的创新与挑战参考文献

<<信息时代的教育传播>>

章节摘录

（二）信息时代的教育传播 人类社会正向着信息社会不断发展，信息时代的来临预示着人类的生活方式将发生空前规模的转变。

诚如当下我们所经历的，信息技术正在改变着人类世界、社会生活的方方面面。

教育作为人类社会一种特有的知识继承、传播活动，亦在经历技术变革的洗礼，被时代灌注以新的活力。

信息技术促进了教与学方式的革新，衍生出教育现实的各种新现象和新问题，同时也在深刻地影响着教育理念。

21世纪的社会被我们称为信息化社会。

在信息技术的促生下，信息急剧增加，呈爆炸势态发展。

据资料统计，人类过去50多年中产生的信息知识总量已经超过了数千年以来积累成果的总和，“知识半衰期”更保持着持续缩短的趋势。

此外，由于人口爆炸的压力，传统资源已经不能满足人类的需求，开发新型资源成为必需。

经济合作与发展组织（OECD）提出“基于知识的经济”（knowledge-based economy），认为人类正在进入一个以智力的资源占有、配置，知识的生产、分配、使用为最主要特征的时代。

更进一步，目前已经有“学习型组织”、“知识社会”、“信息社会”等理念的提出。

教育是以社会发展为最终导向的，必须对社会的时代趋势作出积极应对。

我们认识到，传统教育是面向工业化教育的，而信息化进程中的教育的出发点则在于充分认可信息技术对社会和教育的巨大影响，是对信息化作用于教育整体形态的概括。

信息技术充斥着现代人的生活，同时也为教育传播带来许多令人耳目一新的元素，使教育传播活动呈现出新的特点。

信息社会的发展，不仅要求教育进行改革，同时也为教育改革创造了条件，提供了环境。

综观人类教育史的演进过程，我们可以看到社会进步在教学改革上的印记，更会发现现代教育传播与科学技术尤其是媒体技术革新的紧密联系。

在信息技术蓬勃发展的时代背景下，人类教学实践无数次印证了媒体的引入对教师教学活动的实施、教学目标的实现，以及学生的课堂学习、课后理解等所起的不可忽视的作用。

随着信息技术的发展，一般性的教学媒体以及可用于辅助教学的媒体日新月异，教育教学已经站在21世纪的变革潮头。

呈现多形式教学信息的多媒体、超媒体，依托计算机网络提供自主化视音频点播的流媒体技术，乃至创设交互学习情境的虚拟现实和人工智能技术……这些技术定格在21世纪初叶的今天，也仅仅是人类科学发展风头浪尖的星点飞沫，但我们已经能感受到它们为教育传播实践带来的巨大推动力。

<<信息时代的教育传播>>

编辑推荐

《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》是由科学出版社出版的。

- 选题前沿，富有时代气息：《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》以信息时代的教育传播活动为焦点，着眼于新时期教育传播的新特征、新发展、新内涵。

- 视角独特，观点新颖明确：《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》立足于多学科视角来：辨识信息时代教育传播的范式迁移，探索和丰富了信息化进程中的教育传播理论。

- 体系完整，富有启发意义：《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》从教育传播的各个因素和环节入手，内容翔实，覆盖面广，透析现象，启发性强。

- 方法得当，逻辑严密合理：《信息时代的教育传播：范式迁移与理论透视》运用文献调研、质性研究、内容分析等方法，严密深入地分析了信息化环境中教育传播的现象与本质。

<<信息时代的教育传播>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>