

<<中国科学院教育发展史>>

图书基本信息

书名：<<中国科学院教育发展史>>

13位ISBN编号：9787030258069

10位ISBN编号：7030258061

出版时间：2009-12

出版时间：科学出版社

作者：张藜

页数：391

字数：573000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国科学院教育发展史>>

前言

建院伊始，中国科学院即把“培养与合理地分配科学研究人才”列为三大基本任务之一。

为解决院内各类研究人员严重匮乏的问题，中国科学院着手采取一系列措施。

1951年8月，开始派遣赴苏留学生，在以后的岁月里，一批批留苏、留东欧的学生学成归来，成为20世纪50、60年代中国科学院大发展时期的研究生力军。

同年同月，中国科学院与教育部联合招收研究实习员、研究生共276人，其中由中国科学院录取95名研究实习员，以弥补院内初级研究人员的不足。

1955年8月5日，国务院全体会议第17次会议通过《中国科学院研究生暂行条例》。

8月31日，该条例由周恩来总理签发后颁布实施。

9月6日，《人民日报》发表社论指出：“正规的研究生制度的建立首先由中国科学院开始。”

翌年1月，中国科学院1955年度研究生入学考试在北京、上海、沈阳三地举行。

但此后，在一次次政治风浪中，中国科学院的研究生教育几经起伏。

从1958年起，在“大跃进”的高潮中，中国科学院陆续办起了一大批各种类型、各种层次的学校。

大浪淘沙，在随后的整顿中大部分院办、所办学校被撤销，而以“全院办校，所系结合”为特色、面向国家急需培养尖端科学技术人才的中国科学技术大学，至今仍是莘莘学子追求科学的殿堂。

“文化大革命”中，研究生制度被废除，研究生们不得不放弃学业，参加各种工作，接受劳动锻炼。

大批科研人员奉命离开实验室奔赴“干校”，在艰苦的劳动中进行着世界观的改造。

中国科学技术大学被迫南迁，从此失去了在北京依托各研究所办学的优势，在安徽几经辗转、艰难创业。

冬去春来，1977年10月20日，《人民日报》头版公布了中国科学技术大学研究生院在京成立的消息。

这是粉碎“四人帮”以后，由中国科学院创办的国内最早的一所研究生院。

是年，中国科学院的73个研究所和4所大学共招收1529名研究生，占全国招生总数的14.3%，占全国招收理工科总数的22.8%。

翌年3月8日，中国科学技术大学举行第一期少年班（1977级）开学典礼，这是中国第一个少年大学生班，开创了中国的超常智力教育。

随着国门的逐渐敞开，中国科学院通过多种渠道和方式，派出一批批留学生，让他们融入世界科学前沿。

1979年9月20日，由中国科学院生物物理研究所派出的郭爱克以“特优”总成绩获得慕尼黑大学自然科学博士学位，成为“文化大革命”之后中国内地留学生中第一位留学西方获得博士学位者。

<<中国科学院教育发展史>>

内容概要

本书首次系统梳理了中国科学院60年来教育工作的的发展历程，以大量档案文献、口述史料为基础，如实记录中国科学院在研究生、本科生学位教育以及留学教育、在职教育等方面的发展过程、特点及其对中国现代科学教育、现代科学发展的作用与贡献。全书既有深入的研究性综述，也有具体的教育机构个案，同时附有大量的历史文献与统计数据，学术性与资料性兼具。

本书既可作为广大科研人员、教育工作者、历史学者等专业人员的案头必备工具，也可供对中国当代史、当代科技史与教育史感兴趣的一般读者阅读。

<<中国科学院教育发展史>>

书籍目录

序(白春礼).前言 第一篇 中国科学院教育发展史纲 第一章 初创(1950—1955年) 第一节 开展人才培养工作的动因与苏联的影响 第二节 研究实习员的招收与培养 第三节 选派留学生工作的起步 第四节 探索建立研究生教育制度 第二章 曲折前进(1956—1966年) 第一节 研究生教育的起步与停顿 第二节 研究生教育的恢复与发展 第三节 选派留学生工作的发展 第四节 在职教育的全面开展 第五节 中国科大的成立与大批科技学校的兴办 第三章 基本停滞(1966—1976年) 第一节 研究生教育的中断 第二节 “文化大革命”时期的中国科大与北京科技学校 第四章 恢复和改革(1977—1997年) 第一节 中国科大工作会议 第二节 中国科大重新崛起 第三节 接办浙江大学等三所高校 第四节 创办新中国第一个研究生院 第五节 研究生教育的发展和特色 第六节 大量派遣人员出国进修和留学 第七节 在职教育蓬勃发展 第五章 跨越式发展(1998年至今) 第一节 研究生院的更名重组 第二节 向世界一流研究型大学迈进 第三节 继续教育和留学工作快速发展 中国科学院教育大事记 主要参考文献 第二篇 部分院属机构教育简史 中国科学技术大学 中国科学院研究生院 数学与系统科学研究院 物理研究所 化学研究所 上海有机化学研究所 大连化学物理研究所 地理科学与资源研究所 地质与地球物理研究所 生物物理研究所 植物研究所 金属研究所 长春光学精密机械与物理研究所 附录 附录A 历史文献 A1 《中国科学院所属研究机构、中央教育部所属高等学校研究部一九五一年暑期招收研究实习员、研究生办法》 A2 《中国科学院研究生暂行条例》 A3 中国科学院1955年度研究生导师和各专业招生情况一览表.. A4 中国科学院1956年度研究生招生专业和导师一览表 A5 《中国科学院自然科学研究所研究生管理工作细则》 A6 《关于招收研究生的请示报告》 A7 《关于建立博士后流动站的方案》 A8 《中国科学院派遣留学人员工作总结》 A9 《中国科学院关于实行研究生教育与学位授予质量检查评估制度的实施意见》 A10 《关于研究生教育改革的若干意见》 A11 《关于中国科技大学研究生院(北京)更名为中国科学院研究生院的请示》 附录B 统计数据 B1 中国科学院历年录取研究生和授予学位一览表 B2 中国科学院历年进站博士后一览表 B3 中国科学院派往国外及香港地区留学人员一览表 B4 中国科学院院长特别奖统计表 B5 中国科学院获“全国优秀博士论文”一览表 B6 中国科学院参加全国一级学科整体水平评估情况统计表 附录C 中国科学院教育工作主管部门沿革 C1 1978年前中国科学院教育工作主管部门 C2 1978-1998年中国科学院教育局及其下设部门 C3 1999-2009年中国科学院人事教育局教育工作主管部门

章节摘录

插图：二、培养中国科学院建院初期，培养研究实习员的方式是多样的。

大部分研究所主要采取在工作中培养的方式。

有些研究所则通过举办学术报告会、文献报告会，或开设基础理论课，要求研究实习员到院外听课，来充实和提高他们的基础训练。

少数研究所采取了个别辅导的方式对研究实习员进行培养。

那时，许多研究所都为研究实习员安排了导师，由导师负责指导他们的学习和工作。

这种“导师制”对许多研究实习员的成长起到了重要作用。

20世纪50年代在力学研究所任研究实习员的谈庆明1981年回忆说，他进所后，组织就指定了导师。

导师根据科学事业发展需要和他们的基础知识水平，为他们确定了专业和培养目标，制定了三年和五年的培养计划。

他们前两年学习任务较重，不仅上基础课，而且要做文献总结。

后来还参加讨论班，大家轮流作报告，在讨论班上，导师的发言往往能起到画龙点睛的作用。

同时，导师对他们的科研课题小结，总是逐字逐句地改，从逻辑、层次到有效数字，均严加指正。

在导师的指导下，他们“稳步前进”。

1954年下半年，中国科学院学术秘书处检查了华东、东北和北京等地研究所（包括天文台、工作站等）培养科学干部（主要包括培养研究实习员）的情况，在华东地区，重点检查了植物生理所、土壤所、冶金陶瓷所、有机化学所、紫金山天文台（包括佘山、徐家汇两观测台）等单位。

检查结果表明，植物生理所生化组、有机化学所抗生素组、药物所药物组、冶金陶瓷所物理冶金组培养科学干部的情况较好。

它们基本都注意发挥被培养者的独立思考能力，并给予适当帮助和指导；同时能及时解决困难，指出关键。

在东北地区，重点检查了金属所、应用化学所、机械电机所，其中金属所和应用化学所的培养科学干部的工作分别是正规和基本正规的。

前者有一定的辅导力量，重视基本理论和基本技术训练，让被培养者读大学基本课程和听课；后者辅导力量未完全发挥，但也重视提高被培养者的基本理论。

<<中国科学院教育发展史>>

编辑推荐

《中国科学院教育发展史》：中国科学院是中国在科学技术方面的最高学术机构和全国自然科学与高新技术的综合研究与发展中心。

1949年建院以来，中国科学院对中国科技事业贡献巨大。

中国科学院的发展史，是中国当代科学技术发展史的重要篇章。

“中国科学院院史丛书”，是在中国科学院院史工作委员会的领导下，以“本求真之精神，为后世存信史”为指导思想，组织有关专家和单位在充分调查、收集史料和深入研究的基础上编撰的。

包括综合史、人物传系列、院属单位史志，以及专题研究论著等。

“中国科学院院史丛书”对中国科学院的自身发展和创新文化建设具有重要意义，为当代中国的科技体制改革和现代科研院所制度建设提供历史的借鉴，并将推进中国现当代科学技术史的研究。

<<中国科学院教育发展史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>