

<<Adobe eLearning技术认证>>

图书基本信息

书名：<<Adobe eLearning技术认证 eLearning教学应用与资源制作>>

13位ISBN编号：9787030285799

10位ISBN编号：7030285794

出版时间：2010-12

出版时间：李玉顺、李葆萍、林康权 科学出版社，北京希望电子出版社 (2010-12出版)

作者：李玉顺 等著

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<Adobe eLearning技术认证>>

内容概要

《eLearning教学应用与资源制作（附DVD1张）》针对一线教师的实际需要进行软件功能的介绍，并将这些软件功能的应用融合在案例之中，以指导一线教师和从业人员的工作实践。

书中对Adobe Presenter、Adobe Captivate软件工具进行了详细的介绍，并通过6个案例展示了富媒体技术如何有效地同各种不同的学科相结合。

为方便使用，读者可以从书中“关于《eLearning教学应用与资源制作》”中的第三部分查找自己需要的软件功能。

为了方便读者学习，《eLearning教学应用与资源制作（附DVD1张）》光盘中提供了书中部分案例的源文件和发布后的文件，还附带了Adobe eLearning软件工具包中的试用版软件。

《eLearning教学应用与资源制作（附DVD1张）》适合于广大一线教师、数字化教学资源的建设者与管理者、教育管理者等群体学习与使用，适合教育行政部门、广大学校系统化的推介与选用，也可以用作eLearning相关专业的大学生、研究生的教学参考书。

书籍目录

第1章 数字化教学资源的现状与发展趋势1.1 数字化教学资源的现状1.1.1 国际上数字化教学资源发展的现状1.1.2 我国数字化资源建设应用及新的需求1.2 新技术对数字化教学资源发展的影响1.2.1 媒体技术对数字化教学资源发展的影响1.2.2 信息技术对构建高可用性数字化教学资源环境的影响1.3 数字化教学资源的发展趋势1.3.1 富媒体技术在数字化教学资源建设中的应用1.3.2 数字化教学资源的共享与应用环境建构1.3.3 构建高可用性的数字化教学资源环境第2章 对象化教学资源设计的原理2.1 eLearning中学习对象发展的动力2.2 学习对象的概念2.3 学习对象的理论内涵2.3.1 学习对象与教学原理2.3.2 学习对象与媒体理论2.3.3 对象化教学资源制作的模块化策略2.4 对象化教学资源设计的框架第3章 对象化教学资源设计与开发3.1 基于学习对象的教学资源设计概述3.2 构思3.3 分析3.3.1 学习者分析3.3.2 学习内容分析3.3.3 学习对象粒度分析3.3.4 学习对象类型分析3.4 设计3.4.1 概要设计3.4.2 详细设计3.5 制作3.5.1 搜索已有素材3.5.2 素材加工3.5.3 界面设计3.5.4 对象化资源制作3.6 整合与封装3.7 预评估3.8 发布3.8.1 对象化资源的元数据标识3.8.2 将对象化资源传送到学习对象管理系统3.8.3 对象化学习资源的检索与利用3.9 应用与评估第4章 数字化教学资源设计支持软件4.1 Adobe eLearning软件工具包介绍4.2 Adobe Presenter 74.3 Adobe Captivate 54.4 Adobe Photoshop CS54.5 Adobe Flash Professional CS54.6 Adobe Soundbooth CS54.7 Adobe Acrobat 9 Pro第5章 对象化资源设计与制作案例5.1 数学案例——圆锥的体积5.1.1 案例的来源5.1.2 案例的编写目标5.1.3 案例的设计思路5.1.4 案例的制作5.2 语文案例——动物游戏之谜5.2.1 案例的来源5.2.2 案例的编写目标5.2.3 案例的设计思路5.2.4 案例的制作5.3 地理案例——河流的综合开发5.3.1 案例的来源5.3.2 案例的编写目标5.3.3 案例的设计思路5.3.4 案例的制作5.4 英语案例——Tony has the longest journey5.4.1 案例的来源5.4.2 案例的编写目标5.4.3 案例的设计思路5.4.4 案例的制作5.5 物理案例——多普勒效应5.5.1 案例的来源5.5.2 案例的编写目标5.5.3 案例的设计思路5.5.4 案例的制作5.6 信息技术案例——钢笔工具的使用5.6.1 案例的来源5.6.2 案例的编写目标5.6.3 案例的设计思路5.6.4 案例的制作

章节摘录

版权页：插图：对资源进行描述、组织和管理，这样可以使资源承载更多的教育教学意义，拉近资源与实际应用的距离。

资源重复建设，时效性差，没有形成有效的可持续发展机制。

许多学校的网上远程教学是学校与网络公司联合举办的，这种情况下，容易造成各学校在教学资源上的重复建设。

许多学校在开展远程教学时，从教学系统支持平台、教学管理系统到每一门课程都是全部重新开发。这一问题要得到解决需要教学资源建设机制上的协同协作性，迫切需要建立起资源协同建设的有效机制，以支持高可用性数字化学习资源环境的创建。

与此同时，新一轮课程改革对教与学提出了新的要求和挑战，目前存在的大部分资源只是按照新的课标重新排序，其理念与内容仍相对滞后，无法满足当前教师对资源的需求，缺乏时效性。

需要对资源管理机制进行创、新，以形成一个资源建设、供应与应用互相协作、促进和持续发展的良性机制。

资源库的交流与互动性能差。

难以形成数字化教学资源有效的共享与演化提升。

目前的资源创作者大多是独立创作资源，或局限在很小范围内交流和协作，这不利于教学资源向多元化、个性化方向发展，不利于教学资源在更大范围内传播以及承载教学信息，容易导致资源的重复创作和固步自封，难以获得技术和能力的突破。

用户不仅是资源利用者，也是资源的生产者和提供者，可以借鉴网络课程的经验，增加互动性，调动用户的积极性，共同关注和参与数字化教学资源建设。

解决这一问题的关键是要构建数字化教学资源环境中的网上社区，将网上社区和数字化教学资源共享与管理进行有效的绑定和关联。

<<Adobe eLearning技术认证>>

编辑推荐

《eLearning教学应用与资源制作》是Adobe技术教育应用基础级认证。通过本认证，使教师了解e Learning数字化教学资源制作应考虑的基本要素、制作流程及应用优化知识，掌握数字化学习对象资源制作的基本原理，以制作符合教育教学原理的数字化课件；学习和掌握支持上述原理实现的Adobe应用软件工具，包括Photoshop、Flash、Sound booth、Premiere Presenter、Captive和Acrobat等，以支持素材的制作、媒体的应用和数字化资源的整合。该认证适合广大教育从业人员。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>