

<<学前教育科研方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科研方法>>

13位ISBN编号：9787030302199

10位ISBN编号：7030302192

出版时间：2011-3

出版时间：科学出版社

作者：杨世诚 等编著

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育科研方法>>

内容概要

本书是山东省高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”的配套教材。在第一版基础上，把理论、方法、能力培养融为一体，优化教学内容，构建“观察报告”、“绘人测验”、“调查报告”、“研究论文”、“教育叙事”五个教、学、做一体化教学项目，每个项目自成一体，并设计了具体的教学研究过程。在编写体例上，用“教学任务”、“理论与实践”、“知识拓展”、“思考与训练”、“评价与展示”串联起一个个教学项目，有理论指导，有过程领路，有思考训练，有成果评价，努力达成“提高科研素质、培养科研能力、强化研究成果”的层次目标，让亲历者有为，让学习者受益。

本书是学前教育专业“学前教育科研方法”课程的配套教材，可作为广大幼儿教师、幼儿园园长培训教材，也可作为学前教育研究人员的参考书。

<<学前教育科研方法>>

书籍目录

第二版 前言

第一版 前言

项目一 观察报告

 教学任务

 理论与实践

 知识拓展

 思考与训练

 评价与展示

项目二 绘人测验

 教学任务

 理论与实践

 知识拓展

 思考与训练

 评价与展示

项目三 调查报告

 教学任务

 理论与实践

 知识拓展

 思考与训练

 评价与展示

项目四 研究论文

 教学任务

 理论与实践

 知识拓展

 思考与训练

 评价与展示

项目五 教育叙事

 教学任务

 理论与实践

 知识拓展

 思考与训练

 评价与展示

主要参考文献

<<学前教育科研方法>>

章节摘录

当我们阅读这段细致具体的描述时，好像有一个活泼可爱的不停地活动的“小不点”形象生动地再现在眼前。

实况详录法能提供较为详尽的行为信息和行为发生的背景信息，实录资料较完整地保存着所发生的行为或事件，可供反复观察与分析用。

实况详录的局限性在于对记录的技术要求较高，还要花费较多的时间和精力来加工处理原始的记录资料。

（四）时间取样法 时间取样法是以一定的时间间隔为取样标准，来观察记录预先确定的行为是否出现以及出现次数的一种观察方法。

即，以时间作为选择标准，观察和记录在特定时间内所发生的行为，主要记录行为呈现与否、呈现的频率及其持续时间。

时间取样法有两个限定条件：一是要观察的行为必须经常出现，频度较高，每15分钟不低于1次；二是必须是外显的容易被观察到的行为。

运用时间取样法，研究者需要预先选择要观察研究的行为——目标行为，并对行为分类，规定操作定义，编码。

所谓操作定义，指把必须观察或测定的行为给予具体详细的说明、规定，确定一个行为的测量与观察记录的客观标准，即观测指标。

运用时间取样法，研究者还需要预先确定观察的时间结构和记录形式。

要依据观察目的，决定记录哪类指标，如行为的呈现或行为呈现频率、行为持续时间。

时间取样法的记录形式有两种：一种是查核记号，打勾“√”，记录行为的出现与否；另一种为记录记号，画记“正”等，记录在限定的时间间隔内，行为出现的次数或频率。

使用时间取样法的观察指导： 第一，明确观察目的，制订观察计划。

需要明确观察任务是什么、观察哪些内容、观察范围多大，是观察儿童个人还是集体，需要观察的时间以及场景等。

第二，为研究的行为下操作定义，对如何观察或测定某一特定行为做出具体的规定和说明。

第三，设计和编制适用的记录表格。

观察前要做好大量的准备工作，记录表格的编制为其中重要的环节。

记录表格要留有空白，便于记录预先未曾想到的其他重要信息，以及随时产生的想法和评价等，应与客观记录相区分。

（1）研究所需的资料种类和记录方式 要依据观察目的考虑是记录行为的呈现，或记录有关行为的呈现频率，还是行为持续的时间。

（2）确定观察的时间单位 包括单位时间长度、间隔和观察次数，以及总的观察的次数和总的时间阶段。

如，每日1小时，对每个幼儿观察1分钟。

……

<<学前教育科研方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>