

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787030321961

10位ISBN编号：7030321960

出版时间：2011-9

出版时间：科学出版社

作者：李新旺 编

页数：323

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 内容概要

李新旺编著的《教育心理学(普通高等教育十二五规划教材)》体系以“学”与“教”的心理学为主线,兼顾心理学基础知识,系统阐述与学校教育有关的心理学知识。主要包括:心理学概述,青少年心理发展与教育,学习心理(学习理论、学习的认知加工过程、知识学习、问题解决与创造力、学习动机、学习策略与学习迁移、动作技能学习),德育心理和学校群体心理(品德学习与培养、学生心理健康教育和学校群体心理),课堂教学与管理心理,教师心理。每章均有知识点提示和复习思考题,便于教师和学生掌握重点,并附有“资料窗”、“知识拓展”、“例解”等栏目,能帮助读者拓宽知识、提高应用教育心理学知识的能力。

《教育心理学(普通高等教育十二五规划教材)》不仅可以作为高等院校师范专业公共课教材,亦可供参加教师资格证考试者和心理学爱好者阅读。

## <<教育心理学>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一章 心理学与教育

##### 第一节 心理学概述

##### 第二节 教育心理学的研究对象和作用

##### 第三节 教育心理学的研究方法

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第二章 青少年心理发展与教育

##### 第一节 青少年心理发展概述

##### 第二节 青少年的认知发展与教育

##### 第三节 青少年的人格发展与教育

##### 第四节 青少年心理发展的个别差异与因材施教

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第三章 学习理论

##### 第一节 学习概述

##### 第二节 行为主义学习理论

##### 第三节 认知主义学习理论

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第四章 学习的认知加工过程

##### 第一节 注意

##### 第二节 感觉和知觉

##### 第三节 记忆

##### 第四节 思维和想象

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第五章 知识学习

##### 第一节 知识学习概述

##### 第二节 知识的理解

##### 第三节 知识的保持

##### 第四节 知识的应用

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第六章 问题解决与创造力

##### 第一节 问题解决的心理过程

##### 第二节 问题解决能力的培养

##### 第三节 创造力及其培养

##### 复习思考题

##### 参考文献

#### 第七章 学习动机

##### 第一节 学习动机概述

##### 第二节 学习动机理论

##### 第三节 学习动机的培养与激发

##### 复习思考题

## <<教育心理学>>

参考文献

### 第八章 学习策略与学习迁移

第一节 学习策略

第二节 学习迁移

复习思考题

参考文献

### 第九章 动作技能学习

第一节 动作技能概述

第二节 动作技能的形成

第三节 动作技能教学

复习思考题

参考文献

### 第十章 品德学习与培养

第一节 品德概述

第二节 品德的形成过程

第三节 品德不良的矫正

复习思考题

参考文献

### 第十一章 学生心理健康教育

第一节 心理健康教育概述

第二节 心理健康教育的内容与途径

第三节 常见的心理健康问题与辅导

复习思考题

参考文献

### 第十二章 学校群体心理

第一节 群体心理概述

第二节 班级群体心理

第三节 学校人际关系的建立与发展

复习思考题

参考文献

### 第十三章 教学策略和课堂管理

第一节 教学策略

第二节 课堂管理

复习思考题

参考文献

### 第十四章 教师心理

第一节 教师的职业心理

第二节 教师的专业发展

第三节 教师压力管理与心理健康维护

复习思考题

参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：另一方面，由于初中生在对客观事物的认识上还存在着偏执性的特点，因而在情绪体验上仍存在固执性的特点，例如，有的学生可能会因为几次小的挫折便完全陷入一种无助和抑郁的情绪之中，很长时间不能摆脱。

最后，情绪的内向性与表现性共存。

初中生在情绪的表现上逐渐失去了儿童期的单纯和率真，他们会将自己的情绪隐藏于内心，表现出情绪的内向性；同时在情绪的表露过程中，自觉或不自觉地带上了表演的痕迹，情绪的表露失去了童年期的自然性，带有造作的痕迹。

(3)个性的发展特点。

第一，自我意识的高涨。

少年期身体的迅速发育，使个体关注的重心从客观世界重新指向主观世界，使思想意识再一次进入自我，从而导致自我意识的又一次飞跃。

突出表现为内省心理的发展，“我是什么样的人？

”“别人喜欢我还是讨厌我？

”等一系列关于“我”的问题反复萦绕于初中生的心中。

自找意识的高涨还表现为个性的主观偏执性。

一方面，他们总认为自己是正确的，听不进别人的意见；另一方面，他们又感到别人似乎总是以挑剔的态度对待自己，听到别人窃窃私语就断定是在议论自己，看到别人面露微笑又认为是在嘲笑自己等，总之，他们觉得周围的人时时刻刻都在品评自己，这种想法使初中生感到压抑、孤独而且神经过敏。

第二，反抗心理突出。

反抗心理主要表现为对一切外在力量予以排斥的意识和行为倾向。

自我意识的突然高涨是导致初中生反抗心理出现的主要原因，当他们的某些想法或行为不被现实所接受时，就会产生一种过激的想法，认为其行为的障碍来自成人，便产生了反抗心理。

反抗心理的出现也与初中生中枢神经系统的兴奋性过强有关。

生理学家曾指出，只有中枢神经系统的兴奋性与抑制性均衡时，个体的身心方能处于和谐状态。

初中生的中枢神经系统处于过分兴奋状态，使他们对周围的各种刺激，包括别人对自己的态度等表现得过于敏感，反应过于强烈。

初中生的反抗心理表现方式多样，有的是以一种“暴风式”的方式对抗外在力量，一般表现在性格外向的学生身上；有的是以漠不关心、冷淡相对的方式表示对抗，这种情况常出现在性格内向学生身上。

避免初中生频繁产生反抗情绪和行为，预防其形成过度逆反的性格是初中生个性发展的重要任务。

教师应了解并认同初中生谋求独立的心理需求，及时调整与初中生的关系，发展适应其心理需求的态度——尊重、理解、平等、接纳和信任。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>