第一图书网, tushu007.com

<<中学地理教育学>>

图书基本信息

书名：<<中学地理教育学>>

13位ISBN编号：9787030352255

10位ISBN编号：7030352254

出版时间：2012-9

出版时间：科学出版社

作者：李晴

页数：258

字数：388750

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《中学地理教育学》是“西南地区教师教育共建共享优质课程资源”项目的研究成果，由全国多所高等师范院校地理课程与教学论教师合作完成。
《中学地理教育学》从研究内容、理论基础与发展动态简述地理教育学的发展概貌；从功能与地位、地理课程与教材的改革变化概述学校地理教育；从地理教学的双基任务、能力培养和德育教育阐述地理教育的目标要求；地理教学方法论中侧重探讨地理教学原则、地理教学模式、地理教学方法和地理教学媒体的应用；对教学反思的重要路径地理教学评价，教育质量提升的关键地理教师专业发展以及地理教学研究的方法和类型等进行了阐述。

《中学地理教育学》可作为高等院校地理科学专业教师教育课程的教学用书，也可作为教育硕士地理专业方向、中学地理教师继续教育的教学用书，以及各级各类教师培训机构、地理研究生课程班和其他教学、研究人员的参考用书。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

李晴

<<中学地理教育学>>

书籍目录

前言第1章 绪论:地理教育学的基本概貌1.1 地理教育学的研究内容1.2 地理教育学的理论基础1.3 地理教育学的发展动态第2章 课程:地理教育学的永恒话题2.1 地理教育的功能与地位2.2 地理课程的改革2.3 地理教材的变化第3章 目标:地理教育学的核心内容3.1 地理教学的双基任务3.2 地理教学的能力培养3.3 地理教学的德育教育第4章 原则:地理教学活动的原理要求4.1 地理教学原则的概述4.2 地理教学原则的体系4.3 地理教学原则的实施第5章 模式:地理教学理实一体的中介5.1 地理教学模式的概述5.2 地理教学模式的类型5.3 地理教学模式的应用第6章 方法:地理教学师生互动的桥梁6.1 地理教学方法的概述6.2 地理教学方法的组合6.3 地理教学方法的应用第7章 媒体:地理教学实践的物质条件7.1 地理教学媒体的概述7.2 地理教学媒体的划分7.3 地理教学媒体的应用第8章 评价:地理教学反思的重要路径8.1 地理教学评价的概述8.2 地理教学评价的方式8.3 地理教学评价的实施第9章 教师:地理教育质量提升的关键9.1 地理教师专业发展的概述9.2 地理教师的专业素养9.3 地理教师的专业成长第10章 教研:地理教师持续发展的动力10.1 地理教学研究的概述10.2 地理教学研究的方法10.3 地理教学研究的类型

章节摘录

第1章 绪论：地理教育学的基本概貌来自一线地理教师的呼声教育是一种传递社会生活经验并培养人的社会活动，特指的教育是学校教育。
教学是学校教育的主要活动，也是教师的基本工作。
教师天天在教，学生日日在学。
教师的教和学生的学构成了学校生活的主旋律。
地理教育是学校教育的重要组成部分。
地理教学中，有些教师把教学看成是自己的事，心目中没有学生的主体地位。
这样的教学缺乏双向的师生互动，难以培养学生的独立学习能力和创新探索精神。
有些教师认为教学就是教书，将全部精力用于传授地理知识与技能，甚至有的照本宣科宣讲教科书，对地理教学任务的理解如此片面和狭隘，只教书不育人。
这样的教学只完成了地理教学任务的一部分。
有些教师日复一日地备课、上课、复习、考查，陷入繁忙的事务堆中，难得思考地理教学中的规律性问题。
他们仅凭经验、感觉教学，教学经年但不思改革，懒于探索，很难有突破与创新。
在当前地理新课程的推进中，又有许多新的问题必须面对：在向学生传授地理知识的过程中，如何发展学生的能力，形成正确的情感价值观，达成地理教学的三维目标。
在地理课堂教学中，怎样教学得法，讲究教学艺术，又要探求教学规律；既使学生学会、学好，还要使他们会学、好学。
在地理教学活动中，既要分析智力因素，又要探讨非智力因素；既要教书又要育人。
……越来越多的教师期待从教学理论中得到启发和指导，教学理论也在这样的要求中迫切渴望充实和发展。
在地理教育改革探索和全面落实素质教育的大背景下，随着地理科学、教育科学、信息科学等的迅猛发展，地理教育学在地理教学法的基础上应运而生。
以上图景从一个侧面折射出地理教学实践和地理教学理论需要在相互作用、相互结合中相互促进、共同发展。
本章以地理教育学概貌入手，主要涉及地理教育学的研究内容，地理教育学发展的基础理论，地理教育学的发展过程以及发展态势等。
1.1地理教育学的研究内容本节主要明确以下问题：地理教育学研究什么？
为什么要研究地理教育学？
怎样研究或学习地理教育学？
1.1.1地理教育学研究什么地理教育学是以地理教育系统为研究对象，探索地理教育本质及其规律的学科。
从研究角度，地理教育学的研究内容主要涉及以下几方面。
理论研究与实务研究。
面对信息化、全球化、市场化的知识经济时代，素质教育、终身学习等新的理论观念和思想方法，为地理教育学的发展提供了新的契机，也对地理教育学的理论建设提出了新的挑战。
地理教育学站在更高的层次上，研究地理教育系统，揭示地理教育本质，就绝不能脱离地理教育实践。
理论来源于实践，实践又有待于理论指导。
理论研究与实务研究缺一不可，这样才能逐步形成其坚实而深厚的理论框架知识体系。
教育研究与教学研究。
教育即有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会或一定阶级所需要的人的活动。
教学即以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动，是通过知识和技能的传授与掌握，促进学生身心发展。

教学是教育的核心内容，任何教育，包括素质教育在内，如果没有教师教导和学生学习的教学活动为基础，学生的全面发展和完善人格塑造等素质教育任务，都将是无源之水、无本之木。
教育研究与教学研究必不可少，研究地理教育在培养学生全面发展中如何发挥更大的作用，必然会涉及教导研究、学习研究、教材建设和教学手段革新等。
教导研究与学习研究。
教学过程是教师教导和学生学习的一个双边活动过程，重视教导研究应该是地理教育学的本分和天职，有学才有教，教因学而存在，教与学是相互依存的辩证关系。
重视学习研究，以学习者为主体，以教师为主导，构建“以学习者为中心”的理论教育机制，教会学生学会学习、善于学习，培养终身学习习惯和可持续发展的能力，应该是学习研究的重要内容。
常态教育与发展研究。
地理教育系统是为实现地理教育目的，由多种要素组成，有着广泛联系并不断发展的开放系统。
对这个系统及其要素、结构、功能等进行深入而广泛的研究即是常规研究。
随着人类社会经济和科技的迅速发展，新的科学理念和新的教育思想不断涌现，素质教育、终身学习、可持续发展等教育思想和理论的实施，在促进地理教育学常态研究的同时，还必须重视地理课程、模式方法、媒体手段、教学评价等要素的改革与发展的研究，以探索适应不断发展变化的时代要求。
地理教育学也是用于指导地理教学实践，便于提高高等院校师范学生素质的一门学科。
从学习角度，地理教育学的学习内容主要包括以下几方面。
地理教育学的形成与发展。
以地理教育学的基本概况为线索，了解地理教育学的研究内容、研究意义和研究方法；明了地理科学、教育科学、信息科学等是地理教育学发展的理论基础；知晓地理教育学的三大发展阶段和四大发展态势。
学校地理教育课程与教材。
以学校地理教育的功能和地位为主线，明确中学地理教育的重要作用和必要地位；了解地理课程改革理念以及课程设置、设计与内容的变化；熟悉地理教材的主要内容和创新特色以及在学校地理教育中所体现的价值和作用。
地理教育目的与任务。
以地理教学过程为切入点，探讨地理双基教学、地理能力培养、地理德育教育的构成和基本原理以及地理教学在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的目标。
地理教育媒体与模式。
以地理教育方法论为侧重点，探讨地理教学原则的继承与革新、地理教学模式的组成与类型、地理教学方法的作用与特点和地理教学媒体的发展与划分以及原则、模式、方法、媒体的综合运用、优化组合与整体效益。
地理教育形式与评价。
以地理课堂内外教学为重心，明了地理课堂教学、地理实验活动的组织形式与基本环节；掌握地理教学设计、地理教学实施和地理教学评价原理、规律与方法以及地理教学评价的功能、方式等对地理教学活动的反馈与影响。
地理教师专业发展与教育研究。
以促进地理教师发展为根本，探讨地理教师的知识更新、能力要素与职业素养；了解地理教师专业发展阶段与专业成长途径；明确地理教育研究的方法与类型对地理教师可持续发展的价值和意义。
1.1.2为什么要研究地理教育学地理教育学是在地理教学法的基础上充实和发展起来的，不仅在教育理论层次上有新的起点与提升，同时在研究范围、实用性上也大为扩展。
研究地理教育学对于构建独特的理论体系和学科体系，提高师范学生素质和能力，推动地理教育改革与研究都有着积极的意义。
1.1.2.1有利于深化地理教育的理论体系和学科体系我国高等师范院校的“地理教学法”长期以来偏重“具体方法”，缺少“法则”、“规律”，偏重“方法应用”，缺少“学法指导”，偏重“教师主导和教导”，缺少“

学生主体和学会”等，以讨论经验方法为主，理论性弱，体系不全，甚至有套用一般教育科学理论、盲目引用经验之谈、缺乏科学论证等现象。
地理教育学的研究相当注重根植于地理学科的沃土之中，在揭示地理教育特殊规律中进行探索。
地理教育学的理论建设特别注重从地理学科特殊性出发，在大量地理教育调查、实验、比较等研究工作的基础上，对既有经验进行鉴别、评估、加工，对新时期出现的新问题加以探究，去粗取精、去伪存真，经过十多年的研究和建设，已逐步上升为一些规律性的认识和概括性的成果。
地理教育学已初步形成包含地理教育功能论、地理教育课程论、地理教育教材论、地理教育教学论、地理教育方法论、地理教育学习论、地理教育教师论的理论体系。
在此基础上，地理教育学也初步建成包含地理教育学概论（简称地理教育学）、地理课程教材研究、地理教育技术学、地理教育心理学、地理教育测量学、地理比较教育学、地理教育科研方法、地理教育史等的学科体系。
同时，地理教育学的深化研究，也为普通教育学、教育学等的理论研究奠定了基础。
1.1.2.2有利于提高师范地理专业学生的素质和能力我国高等师范院校关于师范性与学术性、师范性是否先进性的争议不绝。
地理专业也存在着重理论轻实践、重自然轻人文、重地理学习轻教育训练、重必修轻选修等倾向。
地理专业课程、理论课程、自然地理课程、必修课程偏多，教育训练课程、应用实践课程、人文地理课程、选修课程极少或偏少。
地理教育学深化研究所揭示的新时期基础教育发展对地理教育功能的提高，为师范地理专业课程设置改革提供了科学依据。
地理专业纷纷整合自然地理课程，增补人文地理课程，优化教育训练课程，深化应用实践课程，增设系列选修课程等，保障专业纵向发展和横向交叉延伸，为达成本专业培养目标和促进学生全面发展提供了平台。
地理教育学深化研究所揭示的新时期基础教育发展对地理师资素质要求的提高，也为师范地理专业学生从师任教能力培养提供了科学依据。
教师教育类课程设置一改“结构单一、门类稀少”的局面，纵向上包括教育理论课程、教育技能课程和教育研究课程；横向上地理教育类课程也已形成理论层面、操作层面、实践层面相互依存、互为补充的课程结构体系，在促进师范学生素质训练系列化、教师职业专业化方面发挥出积极作用。
1.1.2.3有利于推动地理基础教育的改革与研究高等院校的学科教育研究以往长期停留于“教学法”或“教材教法”的层面，难以成为指导教学实践的理论依据，许多一线中学教师又过分崇尚经验、忽视理论的作用，理论实践脱节的“两张皮”现象依然存在。
随着地理教育学的深化研究，教育实践亦表明，地理教育学对促进地理基础教育改革和研究的指导作用愈加明显。
地理教育深化研究涉及的地理课程结构、地理教材设计、地理教育测量、地理学习策略、地理教师发展等方面有所创新的一些理论成果，已在地理基础教育的地理课程标准研制、地理新课程实施、地理新教材使用、地理新高考命题、地理课堂有效教学、地理教师继续教育与培训中得以显现和印证。
地理教育学深化研究涉及的地理教育研究方法论，为指导和组织各级地理教育研究机构，共同承担地理教育重大研究课题，提供了开拓性的思维视角和规范化的研究方法与程序。
在指导研究和解决当前迫切需要解决的地理教育重大课题和实际问题中，以切实提高学校地理教学质量，提升地理基础教育新课程的正面效益，赢得广大学校的肯定和支持，并逐步建成一大批地理教育研究的实验基地，形成以研促教、以教促研的良性循环。
当然，地理教育学也通过培养新型地理基础教育师资的研究与实践，推动地理基础教育的改革与发展。
阅 读一位地理新教师的体会地理教学论课程群主要包括理论层面课程（地理教学论）、操作层面课程（地理教材分析研究、地理课件设计制作）、实践层面课程（地理课堂教学技能等）。
大学读书期间这些课程的学习，对我现今的地理教学工作有重要的指导和帮助，让我受益匪浅，感触良多。

《地理教学论》课程围绕教师、学生、教材、教法、教具之间的矛盾统一关系进行综合性研究，重视教师的“教”对学生的“学”的指导作用，促使地理教与学的和谐统一。
被称为“小方法”的教学方法（讲解法、讨论法、演示法等）在真实的教学过程中经常会“原型再现”，被视为“大方法”的教学模式在教学的关键时刻能为构建新型课堂增光添彩。
例如，在青年教师公开赛课中，我被安排的课题是“中东”，赛课需要体现新课标理念、设计互动活动、呈现创新亮点，为了在参赛选手中做到眼前一亮、显示风采，我选择了四种教学模式中的“参与—活动地理教学模式”。
先提出总的教学课题作为任务，再将中东的四个框题划分为四个主题：领土之争、石油之争、淡水之争、宗教之争，分别将这四个主题安排给四个小组，让学生围绕这一课题的活动，综合运用已有的知识、经验和能力，收集资料，尝试探索并面向全班同学汇报研究成果，最后由教师总结评论。
专家评委对于该模式的选择持肯定态度，认为体现了新课标精神，充分展现了学生是学习的主人，将课堂还给学生，实现了学生的主体地位。
《地理课堂教学技能》课程主要是训练地理教学技能，培养地理教学能力的一门实践性课程，它与前者是理论与实践的关系，将地理教育理论知识通过师范学生的实践转化为地理教学能力。
在“中东”一节的赛课中，为了让学生明确“中东”和“西亚”范围，可将技能课程学习的“板图运用技能”和“活动化教学设计技能”等内容有机结合，先用简易笔法描绘出中东和西亚范围图，同时设计“大家来找茬”的游戏在线活动，瞬间调动课堂氛围，既培养学生观察能力，也促使知识点落实，还激发学生“乐学”，让课堂成为学习的“乐园”。
又如，针对“波斯湾石油外运的三条航线”，可安排“我的地盘，请不要插队”的活动，提前将主要海峡、运河、大洋以及目的地制作成卡片，让学生手持卡片排队。
该教学过程的实施需要教师的课堂驾驭能力，口语、提问、讲解等语言表达技能的融合。
在从事地理教学工作不长的时间里，通过日常的课堂教学以及讲课比赛、出题竞赛、组织课外活动等，我深深地体会到大学理论基础知识的学习是十分必要而重要的，也需要在教学实践中，强化理论联系实际，学习、运用与思考相结合，关注教学、改革教学、研究教学，促进自我不断成长。
——蒋海蓉/重庆市巴蜀中学鲁能校区1.1.3怎样学习和研究地理教育学研究方法是科学研究中解决问题的手段。
地理教育学研究的方法主要有调查法、实验法、观察法等。
这些方法与地理教育研究方法相通，将在本书第10章作专门论述。
这里仅结合地理教育学的学科特点，讨论如何学习地理教育学。
地理教育学是一门多基础的综合性学科。
它是建立在地理科学、教育科学、心理科学、哲学、信息科学、系统科学、行为科学等众多学科基础之上的，根据地理教育的特殊矛盾，综合应用诸多学科的研究成果和理论方法，揭示地理教育的本质及其规律。
因此，地理教育学的学习应基于整体的观点，综合地理科学、教育科学、心理科学等的理论知识和思想方法，运用整体—局部、综合—分析、抽象—概括的辩证思维，考察地理教育系统的各个因素及其之间的相互关系，深刻领会地理教育原理的精神实质，形成地理教育的价值观念。
地理教育学是一门理论性的应用学科。
它是在众多学科理论的指导下，在大量地理教育经验总结的基础上进行科学分析和系统抽象，从感性认识到理性认识，从经验总结向理论概括逐步形成和发展的。
它不仅揭示地理教育的本质规律，构建独特的理论框架，还寻求应用理论解决实际教学问题的途径和方法，运用所揭示的地理教育规律化解地理教育中的具体矛盾。
所以，地理教育学的学习应基于联系的观点，理论与实际联系，学习与应用结合，教师与学生互动，大学与中学配合，课堂与课外协调，研讨与行动统一，从而掌握地理教育的基本原理和方法，实现从理论—实践—理论的良性循环。
地理教育学是一门发展中的新兴学科。

它是随着地理科学、教育科学以及基础地理教育的发展，在地理教学法的基础上孕育和形成的。
从地理教育学的提出、酝酿到创立只有短短的20 余年时间。
近年来，地理教育学的研究成果虽有长足进展，但总体上仍然是一门不尽成熟、尚处于发展进步中的新兴学科，尤其是理论体系的构建与完善任重而道远。
显然，学习地理教育学应基于动态的观点，用发展变化的眼光看待地理教育中的具体问题，对待自己学习地理教育学的过程，期待地理教育学研究的深入发展。
阅 读一位地理往届生的“经验之谈”时光匆匆，夏去秋来。
阔别母校，我荣幸地成为一名人民教师。
每当站在讲台上挥洒青春和汗水时，常怀念母校和老师的教诲，常回忆大学难忘的学习时光。
尤其是从师任教必修课程——地理教学论课程群，包括地理教学论、地理教材分析研究、地理课堂教学技能、教师礼仪等课程的学习，我有一些想法和体会与大家分享。
一是注意理论与实际相结合的学习。
现代教师应该运用教育教学理论指导教学工作，通过教学实践丰富和提炼教学理论。
教学理论来自教学实践，也只有通过教学实践的检验，才能更好地指导教学活动。
教育学、心理学、地理教学论等教师教育类课程，都是探索和研究教育教学规律、揭示教育教学本质、总结前人教育教学经验的结晶，基础知识丰富，理论性较强。
这些课程的学习必须结合中学教学实际才能深刻体会。
建议大家充分利用课余时间广泛阅读中等地理教育类期刊，关注中学地理新课程推进，结合中学地理教学实际学习该类课程。
二是注意学习与应用相结合的学习。
教育学、心理学、地理教学论等教师教育类课程的学习，不能仅仅停留于课堂上、教材里和教师的讲解中，不能仅仅满足于掌握知识、理解理论和文本教材。
理论思想的领会必须通过自身的内化和思考，基础知识的学习必须融会贯通、学以致用，才能有利于真正掌握理论知识并指导和运用于教学实践。
建议大家将课堂学习与应用实践有机结合，边学习，边思考，边行动，边研究，积极参与各项教学技能训练和各种教学讲课与说课活动，不断提高学以致用和从师任教能力。
三是注意课内与课外相结合的学习。
校园中、课堂里、书本上知识的学习毕竟有限，随着地理科学、教育科学和信息技术的发展，为师范学生的学习提供了广阔的空间。
由于师范学生对社会现实了解不多，对大自然的地理现象观察和体验不够……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com