

<<汉语国际教育理论研究>>

图书基本信息

书名：<<汉语国际教育理论研究>>

13位ISBN编号：9787030358684

10位ISBN编号：7030358686

出版时间：2013-1

出版时间：科学出版社

作者：李盛兵，周健

页数：194

字数：269750

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语国际教育理论研究>>

内容概要

《汉语国际教育理论研究》为中国对外汉语修辞研究会和华南师范大学国际文化学院联合主编论文集，内容包括汉语国际教育、对外汉语认知与修辞、汉语课堂教学、教材编写、测试、教师培训和跨文化研究等方面。

《汉语国际教育理论研究》可供国内外从事汉语教学与研究的教师、学者、研究生、本科生和志愿者以及一切对国际汉语教育感兴趣的读者参考。

<<汉语国际教育理论研究>>

作者简介

李盛兵、周健

<<汉语国际教育理论研究>>

书籍目录

前言
对外汉语教学大纲建设回视与瞻望 李泉
兼顾思想及其理论意义 刘颂浩
李泉
汉语第二语言教学四部功能大纲的比较分析 易峰
宗世海
印度尼西亚棉兰华裔学生口语交际语言接触现象的调查与分析 王葆华
章顺蓉
汉语发声器官词语的概念化与语言行为 项成东
汉文化语境中的动物隐喻 周健
汉语时间指示的构成分析 李军
颜色词“黄”文化意义的演变及原因探析 范妍南
语体对听力理解的认知影响 徐子亮
反向迁移研究及其意义 李柏令
教师在课堂阅读中的本质功能 方小燕
零起点汉语听说教学中的交际性研究 朱湘燕
李艳
“提问”在初级对外汉语课堂的有效应用 伍英姿
“会话模式”口语教学法探析 韩晓明
初级综合教材“词-字双向”模式及初级《汉字本》的编写 吴中伟
对外汉字笔画论 王汉卫
甲级字解析及对外汉字初级阶段的教学 刘琴勇
试论现代汉语非典型双宾语句 李琼
李柏令
程度副词“很”、“非常”、“十分”的辨析与教学实践 郎珺
国际汉语教师培养和发展:以香港语言教师为例 麦陈淑贤
刘力
金檀
汉语教师培训必须加强课堂教学语言的培训 徐品香

<<汉语国际教育理论研究>>

章节摘录

1.学界在课堂阅读方面研究成果 学界在课堂阅读方面研究成果很多,概括起来主要在以下三个方面: 第一,认知原理运用阅读教学的成果,包括“自下而上和自上而下的加工过程”、图式理论、元记忆策略、信息加工理论、故事语法和故事图式等。

第二,教师阅读教学任务和训练方法的成果,例如,“字、词、句、篇”理解记忆法、快速阅读、“查阅—略读—通读—细读”练习、“跳读—猜测”练习、“概括归纳”和“预测推测”练习、“语境展示”、“联想—引导法”等。

第三,阅读模式的实验成果,例如,“任务式阅读教学模式”、“语块阅读教学法”等。

2.课堂阅读案例分析 接下来我们来分析的问题是,教师在完成课堂阅读教学任务或实施训练方法的时候怎么做?

为什么那么做?

我们分析的例子,都是实际课堂教学过程。

为了说明问题,我们也不妨借鉴国内母语阅读教学、特殊学生阅读教学的例子。

【课例1】外国留学生阅读教学:汉字形体辨认 (教师用电脑显示出10来个汉字,把形近的字放在一起) 鼠、马、羊、猪、狈、鸡、狗、兔、猴、熊、猪、狼、鹅 师:找出相同的汉字。

(请学生站起回答)声音大一些。

请再说一遍。

(学生找出来,教师用电脑闪现答案) 鼠、马、羊、猪、狈、鸡、狗、兔、猴、熊、猪、狼、鹅 师:回答得很好。

现在来找找相同偏旁的字。

(学生们私下讨论,学生站起来回答,找出了6个汉字) 师:不错,很好,做对了!

(赵金铭主编《汉语可以这样教》教案,华南师大研究生微格教学) 分析:大学生是成年人,认读汉字少依赖语音;通过提取已知汉字知识完成。

学生辨认汉字的思考,由教师提问语激发。

电脑显示速度快,减少了板书的过程,缩短了辨认的时间。

电脑闪现答案,光亮刺激视觉,辨认焦点突出,有利于记忆。

教师口头评价值,强化学生学习动机。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>