第一图书网, tushu007.com

<<普通逻辑原理>>

图书基本信息

书名：<<普通逻辑原理>>

13位ISBN编号：9787040023503

10位ISBN编号：7040023504

出版时间：2007-11-21

出版时间：高等教育

作者：吴家国

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。
这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。
希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。
抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习，终生学习。
作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。
组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。
毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识，培养实践能力，形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。
具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。
希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。
欢迎读者提出意见和建议。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

当您开始阅读《普通逻辑原理》时，人类已经迈入了21世纪。
这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。
希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。
抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习，终生学习。

<<普通逻辑原理>>

书籍目录

第一章 引论第一节 普通逻辑的对象第二节 学习普通逻辑的意义第三节 逻辑简史本章小结复习思考题练习题第二章 概念第一节 概念的概述第二节 概念的内涵和外延第三节 概念的种类第四节 概念间的关系第五节 概念的限制与概括第六节 定义第七节 划分本章小结复习思考题练习题第三章 判断(一)第一节 判断的概述第二节 性质判断第三节 关系判断本章小结复习思考题练习题第四章 判断(二)第一节 联言判断第二节 选言判断第三节 假言判断第四节 负判断第五节 真值表的判定作用第六节 模态判断本章小结复习思考题练习题第五章 普通逻辑的基本规律第一节 普通逻辑基本规律的概述第二节 同一律第三节 矛盾律第四节 排中律第五节 充足理由律本章小结复习思考题练习题第六章 演绎推理(一)第一节 推理的概述第二节 直接推理第三节 三段论第四节 关系推理本章小结复习思考题练习题第七章 演绎推理(二)第一节 联言推理第二节 选言推理第三节 假言推理第四节 二难推理第五节 模态推理本章小结复习思考题练习题第八章 归纳推理第一节 归纳推理的概述第二节 完全归纳推理第三节 不完全归纳推理第四节 探求因果联系的逻辑方法第五节 概率推理第六节 统计推理本章小结复习思考题练习题第九章 类比推理和假说第一节 类比推理第二节 假说本章小结复习思考题练习题第十章 论证第一节 论证的概述第二节 论证的种类第三节 论证的规则第四节 反驳及其方法本章小结复习思考题练习题附录一各章练习题参考答案一、引论二、概念三、判断(一)四、判断(二)五、普通逻辑的基本规律六、演绎推理(一)七、演绎推理(二)八、归纳推理九、类比推理和假说十、论证附录二高等教育自学考试普通逻辑自学考试大纲出版前言第一部分课程性质、设置目的和学习方法第二部分课程内容和考核目标第三部分有关说明和实施要求附：题型举例后记

章节摘录

插图：对于真实定义，要下得正确，就要遵守以下几条规则：1.定义项的外延和被定义项的外延应是全同的这条规则要求定义项的外延既不能大于被定义项的外延，也不能小于被定义项的外延，二者应当相等。
大了要犯“定义过宽”的逻辑错误，小了要犯“定义过窄”的逻辑错误。
例如：“人是能制造和使用生产工具的动物”，这个定义的定义项和被定义项在外延上相等，合乎这条规则的要求。
如果说“人是哺乳动物”，作为定义就不对了。
因为定义项“哺乳动物”和被定义项“人”，两者在外延上不相等，“哺乳动物”的外延比“人”的外延大得多，这就犯了“定义过宽”的错误。
如果说“人是能辩证思维的动物”，定义项“能辩证思维的动物”和被定义项“人”，两者在外延上也不相等。
定义项的外延小于被定义项的外延，“能辩证思维”.只是一部分人的属性，不是所有人的本质属性，以“能辩证思维的动物”来定义“人”，就犯了“定义过窄”的错误。
2.定义项中不能直接或间接地包括被定义项我们给概念下定义，就是用定义项去说明被定义项的内涵，达到明确概念的目的。
如果定义项中包含了被定义项，就是以不明确部分去定义不明确部分，最终还是不明确。
这样就达不到明确被定义项内涵的目的。
违反这条规则，就会犯“同语反复”或“循环定义”的逻辑错误。
“同语反复”，就是在定义项中，直接包含了被定义项。
例如：（1）科学家就是被人称为科学家的人。
（2）形式主义者就是形式主义地观察和处理问题的人。

后记

本大纲是以全国高等教育自学考试指导委员会1985年10月颁布的《普通逻辑自学考试大纲》为基础，经过调整、增补，编写出来的。
原大纲的编者吴家国教授承担了这次的编写任务，王庆英、熊立文两位副教授参加了部分编写工作。
初稿写出后，在四川省丰都县召开了审稿会，应邀到会的有苏天辅教授（主审，西南师范大学）、马佩教授（河南大学）、林铭钧教授（中山大学）、彭漪涟教授（华东师范大学）、刘文君教授（华中师范大学）和余式厚副教授。
在认真听取审稿意见之后，由吴家国教授修改定稿。

编辑推荐

《普通逻辑原理》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com