

<<现代汉语>>

图书基本信息

书名：<<现代汉语>>

13位ISBN编号：9787040057027

10位ISBN编号：7040057026

出版时间：1996-3

出版时间：高等教育出版社

作者：张撝之 编

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代汉语>>

内容概要

《现代汉语》针对小学在职教师进修高等师范专科小学教育专业（文科方向）所需，全书分绪论与文字、词汇、语法、修辞四章，每节设置“思考和练习”。

《现代汉语》注重与中师知识的衔接，内容简明扼要，注意吸收现代汉语最新研究成果，具有系统性、科学性和先进性；尤其注重小学教师在职、成人、师范的特点，密切联系小学语文教学实际，具有针对性、实用性。

《现代汉语》编写者俱为长期从事师资培训的专家、学者，保证了书稿质量。

《现代汉语》适于小学在职教师使用。

<<现代汉语>>

书籍目录

绪论一 语言二 现代汉语三 语文规范化四 小学语文教学思考和练习第一章 汉字第一节 概说一 文字二 汉字三 汉字与汉语的关系四 汉字的特点五 汉字的作用思考和练习第二节 汉字的结构一 汉字的结构系统二 汉字的结构方式思考和练习第三节 汉字的正确书写和运用一 现行汉字形音义的关系二 正确书写汉字三 掌握汉字的正确读音四 不写别字思考和练习第四节 汉字的规范化、标准化和汉字编码一 汉字的规范化二 汉字的标准化三 汉字编码思考和练习第五节 汉字知识在小学语文教学中的运用一 小学语文的字量二 小学语文生字读音教学三 小学语文生字字形教学四 小学语文生字字义教学思考和练习附录：《简化字总表》第二章 词汇第一节 概说一 语素的性质和分类二 词和词汇三 语素和词的关系思考和练习第二节 词义一 词义的性质二 词义的色彩三 词义的变化和多义词四 词义的关系和同义词、反义词思考和练习第三节 成语一 成语的特点二 成语的来源三 成语的构造思考和练习第四节 词汇的构成、发展和规范化一 词汇的构成二 词汇的发展三 词汇的规范化思考和练习第五节 词汇知识在小学语文教学中的运用一 语素知识的运用二 词义知识的运用三 成语的运用四 词语释义五 字典、词典的运用思考和练习第三章 语法第一节 概说一 语法二 现代汉语语法三 语法单位思考和练习第二节 词类（上）一 词的语法分类二 各类实词及其语法功能思考和练习第三节 词类（下）一 各类虚词及其语法作用二 有关词类的几个问题思考和练习第四节 短语（上）一 短语的性质二 短语的结构分类三 短语的功能分类四 短语中虚词的使用思考和练习第五节 短语（下）一 短语分析的目的二 短语层次分析三 框式图解思考和练习第六节 句子（上）一 句子的性质二 句子成分和短语成分三 句子分析四 非主谓句五 主谓句思考和练习第七节 句子（中）一 主语和谓语二 动词谓语中的动词和宾语三 定语四 补语和状语五 独立成分思考和练习第八节 句子（下）一 主谓谓语句的类型二 动词谓语句中的几种特殊句式三 句子分析的方法思考和练习第九节 句子的歧义问题一 句子的歧义现象二 产生歧义现象的些原因三 歧义的消除思考和练习第十节 复句一 什么是复句二 复句的类型三 几组关联词语的用法四 复句的隐性、显性关系和事理、心理关系五 多重复句六 紧缩句思考和练习第十节 语气和句类陈述句二 疑问句三 祈使句和感叹句思考和练习第十二节 句群什么是句群二 句群的类型和层次……第四章 修辞主要参考书目后记

<<现代汉语>>

章节摘录

二正确书写汉字 正确书写汉字就是要掌握汉字的正确形体。

要正确书写汉字，首先要掌握汉字的笔画、笔顺、偏旁及组合方式。

构成汉字的结构单位数量多、形体复杂。

汉字的笔画和笔形有三十种左右④，汉字的偏旁也有七八十种②。

这些笔画和偏旁有的形体相似，各种结构单位的组合方式是多种多样的，如笔画的组合有一定顺序，组合的方式可以是相接或相交；偏旁的组合可以是左右、上下或内外，也可以只占一角。

如果不注意汉字正确的笔画、笔顺，就会写错字。

错字是指写得不成字的字。

有的错字是由于受汉字相近部件的影响，增加或减少了笔画，如“庆、染、步、含、拜”等。

有的是双音节词受上字或下字偏旁的影响，如“跋涉（涉）”、“辉（煌）”。

这就要求在书写时注意它们之间的区别。

另外，要正确掌握某些简化字中的笔画和笔顺。

如“丽”，上从“一”，不是两短横；“蚕”上从“天”，不从“夭”；“临”，左边是一短竖一长竖，不是一短竖一长撇；“长”是四笔，中间一竖钩通到底，笔顺是先撇后横，再竖钩。

<<现代汉语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>