

<<思想政治教育方法论>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育方法论>>

13位ISBN编号：9787040067330

10位ISBN编号：7040067331

出版时间：1999-1

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部社会科学研究与思想政治工

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育方法论>>

前言

为加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业教学需要,1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材,共计12本。

这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作,特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括,对思想政治教育学科科学化、规范化,对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。

经过十几年的办学实践,目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次,以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。

学科的发展、专业教学的需要,迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究,编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。

因此,1994年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会,同年3月,思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议,邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授,组成各专门编写小组,正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本,其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育》。

这套教材是在第一套教材的基础上,经过各高校十几年的教学科研实践,思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。

这个教材群明确区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课,二是本科教材、研究生教材。

<<思想政治教育方法论>>

内容概要

《思想政治教育方法论》以马克思主义为指导，反映了马克思主义认识论指导下思想政治教育的发展过程。

阐释了思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基储功能特点、历史发展以继承改革；采用系统论方法建构了以思想政治教育的认识方法、实施方法和调节评估方法为主体的方法论体系；概述了思想政治教育的研究方法和教育者的修养提高方法。

书中有机融入了中国古代道德教育的优秀遗产，我党思想教育的优良传统，评析、借鉴了国外思想道德教育的有益经验和有关方法，并吸收了一些相关学科的知识，在此基础上，探索总结了许多适应当前思想政治工作需要的新方法。

《思想政治教育方法论》兼顾了科学性与思想性、时代性和民族、理论性与应用性的统一。

《思想政治教育方法论》可作为高等学校思想政治教育专业的教科书，也可供党建等其他专业选用和社会读者阅读。

<<思想政治教育方法论>>

书籍目录

第一篇 概论第一章 思想政治教育方法论及其体系建构第一节 思想政治教育方法论的研究对象一 思想政治教育方法论的涵义二 思想政治教育方法论的研究对象第二节 思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴一 思想政治教育方法论的哲学基础二 思想政治教育方法论的学科理论基础三 思想政治教育方法论的知识借鉴第三节 思想政治教育方法论的功能与特点一 思想政治教育方法论的功能二 思想政治教育方法论的特点第四节 思想政治教育方法论的体系结构一 思想政治教育方法论的层次结构二 思想政治教育方法论的体系建构第二章 思想政治教育方法的历史发展第一节 中国古代思想政治教育方法一 中国古代思想政治教育方法的特点二 中国古代思想政治教育的主要方法第二节 西方国家思想政治教育方法一 西方国家思想政治教育方法的历史发展二 当代西方国家思想政治教育方法的特点三 当代西方国家思想政治教育的主要方法第三章 思想政治教育方法的继承与改革第一节 坚持继承与改革的统一一 坚持在继承的基础上进行改革和发展二 坚持在改革的过程中赋予传统方法新内容第二节 继承党的思想政治教育方法的优良传统一 党的思想政治教育方法的历史发展二 继承思想政治教育的正确方针、原则和方法第三节 思想政治教育方法的改革创新一 邓小平改革创新教育方法的贡献二 人民群众对新时期教育方法的探索第四节 思想政治教育方法的发展趋势一 思想政治教育方法的发展条件二 思想政治教育方法的发展趋势第二篇 思想政治教育的认识方法第四章 思想信息的获取方法第一节 获取思想信息的途径和时机一 获取思想信息的途径二 获取思想信息的时机第二节 社会调查方法一 调查方法的作用与要求二 调查的具体方式方法三 调查的艺术与技巧第三节 观察体验方法一 观察体验方法的作用与应用原则二 观察体验方法的类型与方式三 观察的程序与局限第四节 思想预测方法一 思想预测的可能性与必要性二 思想预测的条件和步骤三 思想预测的具体方法四 思想预测的困难和局限性第五章 思想信息的分析方法第一节 思想信息的分析及其优化一 思想信息分析的作用二 思想信息分析的特点三 思想信息分析的优化第二节 思想信息分析的基本方法一 矛盾分析法二 系统分析法三 因果分析法四 比较分析法五 定性定量分析法第六章 思想政治教育的决策方法第一节 思想政治教育决策的作用和特点一 思想政治教育决策的作用二 思想政治教育决策的特点三 思想政治教育决策的原则第二节 思想政治教育决策的方法和类型一 战略性决策和战术性决策二 规范性决策和非规范性决策三 确定性决策和非确定性决策四 集团决策和个人决策第三节 思想政治教育决策的程序一 确定内容和目标二 提出可行性方案三 进行方案评估与选优四 组织方案实施第三篇 思想政治教育的实施方法第七章 思想政治教育的基本方法第一节 理论教育法一 理论教育法的根据二 理论教育法的具体方式三 理论教育法的条件第二节 实践教育法一 实践教育法的根据二 实践教育法的方式及发展第三节 批评与自我批评的方法一 批评与自我批评的作用二 批评与自我批评的方式三 批评与自我批评运用的条件第四节 基本方法的相互关系和整体作用一 基本方法的相互关系二 基本方法的整体作用第八章 思想政治教育的一般方法第一节 疏导教育法一 疏导教育法的涵义二 疏导教育法的具体方式第二节 比较教育法一 比较教育法的涵义二 比较教育法的具体运用第三节 典型教育法一 典型教育法的作用二 典型教育法的类型第四节 自我教育法一 自我教育法的条件二 自我教育的若干方法第五节 激励、感染教育法一 激励教育法二 感染教育法第九章 思想政治教育的特殊方法第一节 预防教育法一 预防教育的重要性二 预防教育的具体办法第二节 心理咨询法一 心理咨询的运用范围二 心理咨询的具体运用第三节 思想转化法一 思想转化法的基本要求二 思想转化法的具体途径第四节 冲突缓解法一 冲突的类型及其产生的条件二 冲突缓解法的具体实施第十章 综合教育法第一节 综合教育的必要性和作用一 综合教育及综合教育法二 综合教育的必要性三 综合教育的作用与条件第二节 综合教育的主要方式一 主从式综合方式与并列式综合方式二 协调式综合方式与交替式综合方式三 渗透式综合方式与融合式综合方式第三节 思想政治教育的纵向综合与良性循环一 思想政治教育的连续性和阶段性二 形成良性循环的综合方式第四篇 思想政治教育的调节评估方法第十一章 思想政治教育的反馈调节方法第一节 思想政治教育的信息反馈方法一 信息反馈的作用与要求二 信息反馈的主要方法第二节 思想政治教育的调节方法一 正反馈调节与负反馈调节二 目标调节与手段调节三 主体调节与环境调节四 直接调节与间接调节第三节 建立思想政治教育反馈调节机制一 掌握思想政治教育反馈调节的特点二 健全思想政治教育反馈调节系统第十二章 思想政治教育的检测评估方法第一节 检测评估的意义和原则一 检测评估的意义二 检测评估的原则第二节 检测评估的指标与程序一 检测评估的指标内容二 检测评估的程序第三节 检测评估的类型和方法一

<<思想政治教育方法论>>

检测评估的类型二 检测评估的方法第四节 思想政治教育的总结方法一 总结的作用二 总结的方法第五篇 思想政治教育的研究提高方法第十三章 思想政治教育的研究方法第一节 思想政治教育研究要有科学方法一 思想政治教育研究的重要意义二 思想政治教育研究要有科学方法第二节 思想政治教育研究的基本程序一 选择研究课题二 提出研究设想三 搜集整理资料四 撰写研究报告第三节 思想政治教育研究的方法和技巧一 研究的方法二 研究的技巧第十四章 教育者修养提高方法第一节 教育者修养提高的重要性一 教育者在教育中的地位和作用二 教育者的素质决定教育的质量第二节 教育者修养提高的途径和方法一 先当学生再当先生二 建立合理的知识结构三 把学习、工作、研究结合起来四 树立良好的教育形象第三节 教育者的工作艺术一 努力提高语言文字艺术二 善于运用疏通引导艺术三 综合发挥多种职能艺术四 学会强化教育效果艺术

<<思想政治教育方法论>>

章节摘录

插图：二、提出可行性方案思想政治教育目标的确定，主要是回答针对人们的思想实际应该“做什么”的问题。

那么，当正确的目标确定以后，应当通过什么途径和手段去加以实现呢？

这就需要进一步解决“怎么做”的问题。

也就是说，目标确定以后，随之就需要制定实现这一目标的相应的行动方案，以便通过这种合理可行的方案，有效地调动各方面的积极因素，并使思想政治教育的各项活动纳入统一的轨道，协调而又有计划地进行，以取得最佳的效果。

如果没有这样的方案，任其自己发展，或者制定的方案不合理，如实现目标的途径没找准，手段选择不恰当，即使确定的目标符合客观实际，具有科学根据，也是不可能得到完满实现，甚至根本无法实现。

因此，从一定意义上说，思想政治教育决策过程中前几个环节的成果，是集中体现在决策者所制定的可行性方案上。

任何一个问题的解决，客观上往往存在着多种途径和方法。

因此，为了完满地实现思想政治教育的预定目标，应当制定若干个不同而又可以相互替换的备选方案，以便通过比较、鉴别，筛选出一个最能有效地实现预定目标的可行方案。

这是因为，影响人们行为的各种思想因素是十分复杂和经常变化的，有些问题的出现往往是事先难以完全准确预料的，因此，提出一定的备选方案或在拟定的方案中提出某些备用的应变措施，是完全必要的。

只有这样，才能增强决策的弹性或适应性，主动自如地处理好各种可能出现的思想矛盾。

如果只提出一个方案，没有选择的余地，也就难以判定方案的优劣。

“兼听则明，偏信则暗”。

在制定方案时，决策者要有勇于创新的开拓精神，善于广开言路，集思广益，虚心倾听各方面的不同意见，特别是要鼓励那些有创造性的意见，并且认真考虑不同单位和部门的具体条件和特点，以便通过反复讨论研究，使认识更加统一，使方案日臻完善，切实可行。

<<思想政治教育方法论>>

编辑推荐

《思想政治教育方法论》为面向21世纪课程教材之一。

<<思想政治教育方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>