第一图书网, tushu007.com

<<英语教学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<英语教学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040096910

10位ISBN编号：7040096919

出版时间：2001-6

出版时间：高等教育出版社

作者：田式国

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<英语教学理论与实践>>

前言

改革开放以来，我国外语教育，尤其是英语教学得到了空前的发展，课程价值增大，开设面趋向普及，教学效果不断提高。
此书由田式国同志主编。
他不仅教过中学，而且具有多年的外语教研工作经验。
由他邀请的参编人员，或为资深的外语教研员，如刘益桢；或具有编写英语教学法的经验，如杨连瑞；或为外语教育教学的积极研究者，如徐军；或为优秀中学英语教师，如傅大明。
这些编者来自以高师为主的各类大学、中学和教研部门，构成了理论与实践互相促进的编写集体，为实现本书并重理论与实践的主旨提供了前提。
在此前提下，本书采用了由理论而实践的编写框架。
比如，第二章谈外语学习论，这是外语教学法的源头性理论。
接着介绍具有实用价值的国外外语教学法流派；在此基础上转入大纲、教材和教学原则，进入理论与实践的结合点；然后再谈课堂教学以及一系列的实践问题；最后，转入英语科研，介绍当今国内有较大影响的外语教学法，并概括我国英语教学现状与发展前景。
本书各章节都不是面面俱到，而是从理论和实践角度选介一些内容。
这些内容都可能帮助学生进一步研究英语教学法和解决英语教学中的实践问题。
如课文教学、听说读写教学等等章节皆系选择部分问题，理论与实践交替论述。
在介绍理论的章节里，也有类似倾向。
此外，本书破除了教材只是转述既有学术成果的传统，在许多方面提出了一些有争议的问题，进行讨论式的介绍，如关于词汇量的问题。
这样做本身就是一个创新，也有助于具有一定实践能力的学生在学习和今后的教学实践中进行创新活动。
这样看来，本书已具有五个特点。
对这些特点加以概括，就是以理论为引导，以实践为落脚点。
这不仅可以满足学生学习英语教学法的需要，而且在英语教学法教材编写技巧上也进行了新的探索。
新的探索不可能一蹴而就，所以本书难免存在着不足之处，但那不是主流。
因此，我预祝本书在运用中取得优异效果并不断地再上层搂。
谨序。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中学教师进修高等师范本科教材：英语教学理论与实践》足供英语教育专业学生用的“英语教育学”或“英语教学法”教材。

《中学教师进修高等师范本科教材：英语教学理论与实践》对英语教育学的一些一般性或常识性的理论、知识、方法或技巧进行了概述，而对英语教育学一些核心的、体现英语教学新观念的理论进行了比较详细的阐述，同时，又紧密联系英语教学的实际，对一些卓有成效的教学方法、技巧进行了介绍，还对当前英语教学的一些热点问题进行了较深入的剖析。

总之，《中学教师进修高等师范本科教材：英语教学理论与实践》无意面面俱到，而是针对教学、教师和学生的实际情况有所侧重。

《中学教师进修高等师范本科教材：英语教学理论与实践》努力运用辩证唯物主义的观点看待英语教学的理论和实践问题。

首先，力求把得到广泛承认的、反映外语教学根本规律的外语教育教学理论呈现给大家，同时，又把经过实践证明的、切实有效地国内外外语教学方法、技巧等予以介绍。

科学的理论来源于实践，同时又对实践给以指导并进一步为实践所验证。

<<英语教学理论与实践>>

书籍目录

第一章　绪论.第一节　外语教学理论与实践的统一——外语教育学第二节　外语教育学的理论模式第三节　外语教育学的理论基础第二章　外语学习论第一节　母语习得与外语学习第二节　外语学习的本质第三节　影响外语学习的个体特征第四节　外语学习的对象第五节　外语学习的过程第六节　外语学习策略第三章　外语教学珐主要流派第一节　语法翻译法第二节　直接法第三节　听说法第四节　认知法第五节　交际法第六节　自然途径第四章　中学英语教学大纲第一节　概述第二节　现行中英语教学大纲要略第三节　中学英语教学目的第四节　关于中学英语词汇量的讨论第五节　我国中学英语教学大纲的演进第五章　中学英语教材第一节　中学英语教材编写原则第二节　现用中学英语教材分析第六章　中学英语教学原则第一节　英语教学原则的认定第二节　素质教育与语言教学一体化第三节　重视知识与技能,着重发展能力第四节　听、说、读、写综合训练第五节　尽量使用英语,适当利用母语第六节　教师为指导,学生为中心第七节　加强课内,注重课外第七章　课堂教学第一节　中学英语课堂教学的原则要求第二节　中学英语课堂教学结构第三节　备课与上课要略第八章　课文教学第一节　课文的基本类型第二节　课文教学的意义第三节　对话型课文教学第四节　阅读型课文教学第五节　综合型课文教学第九章　语音、词汇、语法教学第一节　语音、词汇、语法教学要略第二节　语音教学着重注意点第三节　词汇教学着重注意点第四节　语法教学着重注意点第十章　听、说、读、写教学第一节　听说读写教学要略第二节　听的教学着重注意点第三节　说的教学着重注意点第四节　读的教学着重注意点第五节　写的教学着重注意点第十一章　英语教学技能第一节　教学技能的概念.分类及训练方法第二节　导入技能第三节　教学语言技能第四节　设计与组织课堂活动技能第五节　提问技能第六节　板书技能和版画使用技能第十二章　中学英语教学中的师生第一节　中学英语教师的基本素质第二节　学生在英语教学中的地位与作用第三节　中学英语教师和学生的关系第十三章　英语教学评价第一节　教学评价概述第二节　对学生英语学习的评价第三节　英语测试要略第四节　对英语教师教育教学的评价第五节　对学校管理英语教学的评价第十四章　现代化教学手段第一节　现代化教学手段对英语教学的意义第二节　现代化教学手段在英语教学中的运用第十五章　英语教学科研第一节　英语教学科研的意义第二节　英语教学科研的过程和课题选择第三节　英语教学科研的方法第十六章　当今国内有较大影响的外语教学法第一节　辩证综合法第二节　华式结构功能法第三节　外语立体化教学法第四节　“情意-情景-知识-交际-调控”五因素教学法第五节　张思中外语教学法第六节　英语分层次教学第十七章　我国外语教学的历史.现状及展望第一节　我国外语教学简史第二节　我国外语教学现状第三节　大力推进我国外语教育教学改革参考文献

章节摘录

一、单词音、形的教学英语单词音、形的教学，也就是单词读音、拼写的教学，一直是英语词汇教学中的一个重点，也是学生学习的一个难点。
突破这一重点、难点的利器是教会学生掌握拼读规则和构词规则。
拼读规则在前文中已经从语音教学的角度作了说明，此处再从词汇教学的角度予以强调。
单词的音、形、义是固有生成的，是不可分拆的。
我们在这里之所以把单词的音、形教学拆出来单独给予说明，不是抛开单词的语义不管，而是因为学生在学习英语单词时知道了词义而读不出、写不对的情形往往比读得出、写得对而不知道词义的情形多得多。
另外，由于对“侧重培养学生的阅读能力”的片面理解，各种试题中需要读出、拼写出的部分相对太少，教与学两个方面都存在着轻视读和拼写基本技能的现象，或者存在着对解决读出和拼写出技能低下感到无能为力的心态。
这种轻视与心态已经严重影响了词汇教学的整体质量。
教给学生读出和拼写出的规则以及构词规则，是属于教给学生如何掌握学习策略范畴内的问题。
教师应当特别重视学生学习能力的培养与形成。
现在，人们通常把英语教学中的“两极分化”、大面积厌学、弃学等问题归罪于某项知识的缺失或教师要求不严。
其实，出现这类问题的教师并非失之疏宽，有的反而是严而过当。
某项知识的缺失虽然对上述问题有着重大影响，但教师频频查缺补漏往往收效甚微。
上述问题的根本原因是教师忽略了对学生学习能力的培养，学生是学习主体的地位并没有真正得到确立，学生的学习是被动的。
他们岂不想把英语单词读准写对，但他们大部分时间是跟着老师读，照着书上念。
什么法省力而又有效，他们想知道，想掌握，但没有人用心用力用时来指导他们，久而久之，他们也就一遍不行两遍，两遍不行三遍地“苦读”与“硬记”了。
他们甚至小小年纪就形成了“读书苦，苦读书，以苦为乐，不苦不乐”的“苦”字学习观。
说句也许令教师感到伤心的话，优秀的学生不是你教出来的，而是他们学出来的。
要解决单词读出和拼写出的问题和扩大词汇量，却不把拼读规则和构词规则教给他们，不严格地要求他们掌握这一工具，当严者不严，欲善其事却不先利其器，事倍功半，甚至半途而废，必然在所难免。
教师应当充分认识拼读规则、构词规则的工具性，不要把什么都做成“学问”。
可以通过适当提前集中、随机集中、重点突破、循环巩固等具体方法把这些规则尽早尽快地教给学生，让他们在学习的过程中不断运用这些方法，逐步形成自学能力。
这是解决这一问题的出路。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com