

<<计算机辅助教学>>

图书基本信息

书名：<<计算机辅助教学>>

13位ISBN编号：9787040100341

10位ISBN编号：7040100347

出版时间：2001-7

出版时间：高等教育出版社

作者：师书恩 编

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机辅助教学>>

### 前言

随着计算机技术的迅速发展及其在教育领域中的广泛应用,计算机在教育教学中的积极作用引起了教育界甚至整个社会的高度重视,特别是人类社会步入信息社会的今天,对人才的素质提出了新的要求

。信息社会的新型人才必须具有很强的信息获取、信息分析和信息加工能力,具备“学会认知,学会做事,学会共同生活和学会生存”能力,具有善于解决问题和创新精神。

为了适应21世纪社会的发展,改革教育成为世界各国普遍关注的议题。

信息技术,特别是计算机技术和网络技术在教学中的应用,为教学改革找到了一个突破口和重要的技术手段,为构建能体现新的学习理论的教学环境,以利于培养学生的信息素质,促进学生的创造性思维的发展,提供了较为理想的工具。

因此,学习和掌握计算机辅助教学的理论、方法和技术,是新时期教师应具有的基本素质,是促进教学改革,使之适应信息社会需要的基本要求。

为了满足这种社会需求,教育部师范教育司组织部分在计算机辅助教学领域有多年教学和研究经验的教师编写了本书。

该书根据我国基础教育教学改革的实际需要,结合计算机辅助教学的特点,不仅在理论上对计算机辅助教学的产生和发展以及它在教学改革中的积极作用、计算机辅助教学软件设计理论和方法作了系统的分析和论述,还具体地介绍了几种计算机辅助教学系统、计算机辅助教学软件的实现和评价方法,并概括地介绍了计算机在教学管理中的应用。

全书共分六章,第一、五章由师书恩编写;第二章由王志敏编写;第三章由王基一编写;第四章由孟月萍编写;第六章由王慧芳编写;最后师书恩对全书进行统稿,并作了必要的修改。

编写时参照了我们讲课的讲义。

北京大学李树芳教授审阅了全书,并提出了重要的修改意见。

在编写过程中,还吸收了一些国内专家的研究和实践成果。

在此一并表示衷心的感谢。

计算机辅助教学是涉及面很广的一个学科,由于我们的学识有限,书中定有不妥或错误之处,希望读者批评指正。

## <<计算机辅助教学>>

### 内容概要

《计算机辅助教学》对计算机辅助教学的产生和发展以及它在教学改革中的积极作用、计算机辅助教学软件设计理论和方法作了系统的分析和论述。

## &lt;&lt;计算机辅助教学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 计算机辅助教学及其原理1.1 计算机辅助教学的发展概况1.1.1 计算机辅助教学的兴起1.1.2 计算机辅助教学的发展1.2 基本概念1.2.1 计算机辅助教育(CBE)1.2.2 计算机辅助教学(CAI)1.2.3 计算机管理教学(CMI)1.3 计算机辅助教学的作用1.3.1 传统教学的基本过程1.3.2 计算机辅助教学的基本原理1.3.3 与教师相比计算机的优势和不足1.4 计算机辅助教学的基本形式1.4.1 帮助教师备课型CAI软件1.4.2 课堂演示型CAI软件1.4.3 个别化学习型CA / 软件1.4.4 协作学习型CAI软件1.4.5 整合型CAI软件1.5 小结习题

第二章 计算机辅助教学系统2.1 多媒体教学系统2.1.1 课堂多媒体教学系统2.1.2 实现个别化学习的多媒体教学系统2.2 网络教学系统2.2.1 局域网教学系统2.2.2 Internet教学系统2.3 远程教学系统2.3.1 现代远程教学基础知识2.3.2 天地网结合的现代远程教学系统2.4 小结习题

第三章 计算机辅助教学软件设计3.1 CAI软件设计理论3.1.1 行为主义学习理论与CAI软件设计3.1.2 认知主义学习理论与CAI软件设计3.1.3 建构主义学习理论与CAI软件设计3.2 CAI教学软件设计流程3.2.1 CAI教学软件设计模型3.2.2 CAI教学软件设计模型各阶段的任务3.3 脚本编制3.3.1 脚本的基本格式3.3.2 脚本实例3.4 小结习题

第四章 计算机辅助教学软件的开发和实现4.1 素材准备4.1.1 声音素材的准备4.1.2 图形、图像素材的准备4.1.3 视频素材的准备4.2 课件实现的软件环境4.2.1 通用程序设计语言4.2.2 课件写作语言4.2.3 写作系统4.2.4 工具软件4.3 演示文稿的制作4.4 多媒体课件的制作实例4.4.1 素材的准备4.4.2 主页面制作4.4.3 第一页制作4.4.4 第二页制作4.4.5 第三页制作4.4.6 第四页制作4.4.7 第五页制作4.4.8 第六页制作4.4.9 课堂小结制作4.4.10 练习题制作4.5 网络课件的制作4.5.1 网络课件的特点4.5.2 网络教学课件的开发及制作工具简介4.5.3 FrontPage制作网页的基本知识4.6 本章小结习题

第五章 计算机辅助教学软件的评价5.1 评价及其作用5.1.1 评价的分类5.1.2 CAI软件评价的作用5.2 CAI软件评价方法5.2.1 评价方法概述5.2.2 评价方法的基本框架5.3 评价的实施5.3.1 评价实施的基本任务5.3.2 基于计算机网络的实施方案5.4 评价指标体系5.4.1 评价指标体系的建立5.4.2 评价指标体系实例5.5 小结习题

第六章 计算机管理教学6.1 计算机管理教学概述6.1.1 计算机管理教学产生的原因6.1.2 计算机管理教学和计算机辅助教学6.2 课堂信息处理系统6.2.1 课堂信息处理系统的基本构成6.2.2 反应曲线6.2.3 S-P分析6.2.4 S-P-T分析6.3 现代远程教育管理6.3.1 现代远程教育6.3.2 远程教育的教学模式6.3.3 远程教育管理系统的功能与结构6.4 计算机辅助测验(CAT)系统6.4.1 完整的CAT系统6.4.2 题库系统6.4.3 经典测量理论6.4.4 项目反应理论6.5 小结习题参考文献

## &lt;&lt;计算机辅助教学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：3.4 小结计算机辅助教学软件的设计，必须在现代教育理论的指导下进行。

由于我们的教学活动应始终围绕学生“学”为中心来开展，所以现代教育理论中的学习理论理所当然地成为直接指导我们进行课件开发的理论。

在诸多的有关学习的理论中，我们选择了应用最广，最具代表性的三种理论进行阐述。

行为主义的学习理论是人类系统研究自身学习的初期盛行的一种学习理论。

可以这样说，早期的学习理论研究者几乎都属于行为主义学习理论的范畴。

这种理论的核心是将环境看成刺激源，而人或动物在环境的刺激下习得行为的过程看成是学习。

行为主义学习理论虽然存在着巨大的缺陷——它忽视了人的主观能动作用和认知过程，但在人类的学习过程中，尤其在一些初级的技能训练中仍具有十分重要的意义，所以有人将他看成是学习理论的基础，是有道理的。

认知主义的学习理论是在行为主义学习理论的基础上发展起来的，它在承认刺激—行为学习的前提下，更注重研究人的心理认知过程。

这种理论认为，我们的教学目标不仅仅在于将知识传授给学生，帮助学生了解自然世界的客观事物及其特性，了解人类社会存在的各种现象，更重要的是帮助学生在过程中，通过主观努力，把外界客观事物（知识及其结构）内化为其内部的认知结构。

建构主义的学习理论则是目前最活跃的，教育界最崇尚的现代学习理论。

是认知主义学习理论的发展。

它的核心是将学习看成是学习者主动地建构内部心理表征的过程。

它认为，学生在学习中不是被动地接受外部刺激的对象，而是主动接收、加工和处理信息的意义建构者。

建构主义的学习理论还认为，教师在教学过程中，应成为学生进行意义建构的帮助者和促进者，而不能看成是知识的传授者和灌输者。

三种学习理论在不同的教学环境、教学内容和教学对象面前，具有不同的适用性。

即我们不能在教学过程中机械地使用某种学习理论，而应根据实际的情况作出判断，灵活地将学习理论融入计算机辅助教学活动中去。

由于本书不是专门论述学习理论的，只是给予读者一个初步的轮廓，有兴趣的读者可以阅读有关的专业论著，系统地学习和掌握现代学习理论，从较高的层次来指导计算机辅助教学软件的设计、开发和使用。

## <<计算机辅助教学>>

### 编辑推荐

《计算机辅助教学》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>