第一图书网, tushu007.com

<<中学历史教学研究>>

图书基本信息

书名：<<中学历史教学研究>>

13位ISBN编号：9787040102031

10位ISBN编号：704010203X

出版时间：2001-11

出版时间：高等教育出版社

作者：张保华 编

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中学历史教学研究（专升本）》为教育部师范司组编的中学教师进修高等师范本科（专科起点）历史专业教材。
它是在历史专业专科生已学过《中学历史教学法》课程或具有一定教学经验的基础上，对中学历史教学的目的、任务、过程、规律、原则 内容、模式、方法、手段、效果、环境、心理及其教学技能等进行深人研究；比较全面地反映了中学历史教学新理论、新观点、新方法、新趋势 有助于提高中学教师的历史教学理论水平和实际操作能力。
《中学历史教学研究（专升本）》主要适用于中学教师进修本科历史专业教学，也可供师范院校师生学习参考。

<<中学历史教学研究>>

书籍目录

第一章 中学历史教学目的与任务第一节 中学历史教学目的一、中学历史教学目的分析二、中学历史教学目的的特点三、中学历史教学目的的作用第二节 中学历史教学任务一、中学历史教学任务是中学历史教学目的的具体化二、中学历史教学任务分析三、中学历史教学三项任务之间的关系第二章 中学历史教学过程与阶段第一节 中学历史教学过程一、中学历史教学过程释义二、中学历史教学过程的构成因素三、中学历史教学过程中的矛盾关系四、中学历史教学过程的本质第二节 中学历史教学过程阶段分析一、中学历史教学过程的阶段二、中学历史教学过程的环节第三章 中学历史教学规律与原则第一节 中学历史教学规律一、教学过程中的一般规律二、中学历史教学过程中的基本规律及其规律体系第二节 中学历史教学原则一、教学原则及其特征二、中学历史教学原则及其运用第四章 中学历史教学大纲与教材第一节 中学历史教学大纲一、中学历史课程标准和教学大纲的沿革二、九年义务教育初中历史教学大纲分析三、面向21世纪的高中历史教学大纲分析四、中学历史教学大纲的使用第二节 中学历史教材一、中学历史教材的沿革二、中学历史教材的体裁与结构三、中学历史教材的使用第五章 中学历史教学方法与手段第一节 中学历史教学方法一、中学历史教学方法及特点二、中学历史教学方法的分类和优选三、中学历史教学中常用的几种方法四、中学历史教学方法的改革发展趋势第二节 中学历史教学手段一、中学历史教学手段及特点二、中学历史教学手段的分类与作用三、中学历史教学常用的几种教学手段四、中学历史教学手段的改革发展趋势第六章 中学历史课堂与课外教学第一节 中学历史课堂教学一、中学历史课堂教学组织形式概说二、中学历史课堂教学分析第二节 中学历史课外教学一、中学历史课外教学分析二、中学历史课外教学活动的内容第七章 中学历史教学导课与终课第一节 中学历史教学导课一、中学历史教学导课及其意义二、中学历史教学导课的方法及其运用三、中学历史教学导课中应注意的几个问题第二节 中学历史教学终课一、中学历史教学终课及其意义二、中学历史教学终课的方法及其运用三、中学历史教学终课中应注意的几个问题第八章 中学历史教学板书和提问第一节 中学历史教学板书一、中学历史教学板书及其功能二、中学历史教学板书的几种基本方法三、中学历史教学板书中的一些技术问题第二节 中学历史教学提问一、中学历史教学提问及其功能二、中学历史教学提问的几种基本方法三、中学历史教学提问中的一些技术问题第九章 中学历史教学模式与风格第一节 中学历史教学模式一、中学历史教学模式及其意义二、中学历史教学模式的类型三、中学历史教学模式的运用第二节 中学历史教学风格一、中学历史教学风格的形成及其意义二、中学历史教学风格的流派三、中学历史教学风格的运用第十章 中学历史教学环境与管理第一节 中学历史教学环境一、中学历史教学环境的形成与意义二、中学历史教学环境的构成因素三、中学历史教学环境的培育第二节 中学历史教学管理一、中学历史教学管理的意义二、中学历史教学管理的模式三、中学历史教学管理的改进第十一章 中学历史备课与教案第一节 中学历史备课一、中学历史备课的意义二、中学历史备课的形式三、中学历史备课的步骤第二节 中学历史教案一、中学历史教案的编写二、中学历史教案的类型三、中学历史教案示例第十二章 中学历史教学资料与科研第一节 中学历史教学资料一、中学历史教学资料的内容与作用二、中学历史教学资料的收集与整理三、中学历史教学资料的鉴定与运用第二节 中学历史教学科研一、中学历史教学科研的内容二、中学历史教学科研文章的撰写第十三章 中学历史学科能力与思维第一节 中学历史学科能力一、中学历史学科能力及其意义二、中学历史学科能力结构的几种观点三、中学历史学科能力结构的讨论第二节 中学历史学科思维一、中学历史思维的提出二、中学历史思维方式及其要求三、中学历史思维方式培养中的问题第十四章 中学历史学习心理与方法指导第一节 学生历史学习的心理分析一、学生历史学习的心理问题二、学生历史学习的心理特征三、学生历史学习的心理障碍第二节 学生历史学习的方法指导一、历史学习方法指导的意义二、历史学习方法指导的内容三、历史学习方法指导的模式第十五章 中学历史学业评价与考试命题第一节 中学历史学业评价一、中学历史学业评价的地位和作用二、中学历史学业评价的内容和形式三、中学历史学业评价的原则第二节 中学历史考试命题一、中学历史考试命题的范围和原则二、中学历史考试的几种主要题型研究第十六章 中学历史教师素质与继续教育第一节 中学历史教师素质一、提高中学历史教师素质的意义二、中学历史教师的素质要求三、中学历史教师的素质展望第二节 中学历史教师继续教育一、中学历史教师继续教育的特点及意义二、中学历史教师继续教育的内容三、中学历史教师继续教育的类型、方式与方法

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

插图：二、中学历史教学过程的环节在前面已提到，从教学活动的角度出发，教师的教有三个阶段，学生的学也有三个阶段。
而这些阶段还可以分成若干环节，其中又包含各环节的具体内容和要求。
下面我们主要从教师的教这个方面来看，在“教”的教学前准备、教学实施、教学后评价这三个阶段中，其具体环节及其内容要求是什么？
1.教学前准备阶段通常也称为备课阶段。
这是教师在历史教学过程中的教学活动的起始，大体可以分为四个环节，即：明确教学目标、钻研教材、分析学生、教学设计。
（1）明确教学目标要明确教学目标，首先就得钻研中学历史教学大纲，这是国家制定的指导历史教学的纲领性文件。
领会教学大纲是备课的前提条件。
因为只有按照教学大纲的要求来备课，才能更好地明确历史教学的目的要求，更好地把握处理历史教材的若干原则和教授历史知识的范围和深度。
接着就要确定教学目标。
目标要尽量做到具体，如：要达到什么要求，解决什么问题等等。
（2）钻研教材历史教材是教师进行历史教学活动的蓝本和依据。
因此备课阶段的最重要的环节就是钻研教材。
教师在钻研教材时，一是要通读教材，熟悉教材，吃透教材；二是要把握教材的重点和难点，三是要以教材为依据，充实讲课内容。

编辑推荐

《中学历史教学研究(专升本)》为高等教育出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com