第一图书网, tushu007.com

<<学校课程方案的形成与学生选课指导>>

图书基本信息

书名：<<学校课程方案的形成与学生选课指导>>

13位ISBN编号：9787040103823

10位ISBN编号：7040103826

出版时间：2004-3

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部基础教育司,教育部师范教育司

页数：105

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。
在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。
这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。
因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。
为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程研修手册》。
内容及其框架：　《普通高中新课程研修手册》包括两大部分：　第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。
教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施与管理和高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：　·新课程的理念与创新　·新课程的领导、组织与推进　·学校课程方案的形成与学生选课指导

内容概要

《学校课程方案的形成与学生选课指导》是通识研修的一个单元，针对高中课程结构的变化，就因此给学校课程与教学管理、学生选课等方面带来的挑战进行研修，包括"学校怎样形成自己的课程方案"、"学校如何指导和帮助学生选课"、"行政班与教学班如何管理"等三个专题，为即将进入新课程实验的高中教师提供具体、细致、建设性的专业芷持。
《学校课程方案的形成与学生选课指导》设计丁研修活动、阅读材料、学习要点等板块，强调研修者的活动、参与和对话，充分体现了新的课程理念。
该书经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过，可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。
为配合普通高中新课程教师培训工作，针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题，教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。
该套手册分为通识研修和学科研修两犬部分。

书籍目录

前言本册研修指南专题一 学校怎样形成自己的课程方案？
1.1 新课程设置有什么变化和特征？
1.2 如何形成学校的课程方案？
1.3 什么是一个好的学校课程方案？
1.4 怎样应用先进的技术手段编排学校的课表？
专题二 学校如何指导和帮助学生选课？
2.1 学校为什么要对学生进行选课指导？
2.2 学校应建立怎样的选课指导制度来指导学生选课？
2.3 学校和教师在指导学生选课过程中需要注意哪些问题？
专题三 行政班与教学班如何管理？
3.1 行政班的意义与管理措施是什么？
3.2 教学班的意义与管理措施是什么？
3.3 班级管理新形式所蕴含的新理念是什么？
进一步阅读建议后记

章节摘录

学习领域由课程价值相近的科目构成。
八个学习领域共包括语文、数学、外语（英语、日语、俄语等）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、信息技术和通用技术等科目。
其中信息技术、通用技术、艺术是新增设的科目，艺术与音乐、美术并行设置，供学校选择。
鼓励有条件的学校开设两种或多种外语。
学习领域中的科目由国家制定课程标准，并规定必修学分，旨在确保学生的共同基础。
模块。
每一科目由若干模块组成。
模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑联系。
每一模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验，构成相对完整的学习单元。
每一模块都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。
每个模块一般为36学时，2学分（其中，艺术、体育与健康领域内的模块多为18课时，1学分）。
模块是构成科目的基本单位，是科目开发的主要平台和学生学习内容的主要载体。
模块的设置为充分体现课程的选择性提供了可能。
此次高中课程改革的理念及操作运行都与模块的设置密切相关。
在一定程度上可以说，如果没有模块（及其真正运作），此次高中课程改革的时代性、基础性和选择性等先进教育理念就难以得到落实。
按模块组织课程内容有利于解决学校科目设置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾，为相应的科学技术最新成果及时进入高中课程提供整合的空间，便于适时调整课程内容，为课程内容及时更新奠定制度化的基础。
模块课程有利于学校充分利用场地、设备等资源，提供丰富多样的课程，为学校有特色的发展创造条件。
模块课程能引发教学组织模式的变化。
如，将原来一个学期分为两段安排课程，每段10周，其中，9周教学，一周复习考试。
多数模块通常为36学时，每周4学时，一个模块便可在一个学段内完成。
这样，在时间不变的情况下，模块的设置使学校有可能开设多样化的课程；有可能解决在周课时一定的情况下，因并行科目较多而带来的某些学科周学时少而分散的问题；有可能减少每个学生在一段时间内的并学科目的数量，使学生在一段时间里能相对集中、有效地学习几门课程。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com