

<<中学语文教学研究>>

图书基本信息

书名：<<中学语文教学研究>>

13位ISBN编号：9787040105988

10位ISBN编号：7040105985

出版时间：2002-7

出版范围：高等教育

作者：王尚文 编

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学语文教学研究>>

前言

本书是供具有专科基础的语文教育专业人员进修语文教育学的专用教材。

作为教材，本书自有它的特点。

首先，它具有研究性。

研究就其实质而言是一种对话，是编者与读者之间的对话，是观念与观念、理论与实践、过去与现在、理想与现实之间的对话，其目的并不在于传输不可质疑的绝对真理，况且读者也绝不是没有能力独立思考的“容器”。

我们认为，自语文在我国中小学独立成为一门课程以来，就已经开始了语文教育学的研究，并在不断进步，一些成果至今仍显现着重要功效。

但毋庸讳言的是，作为一门科学，它还很不成熟，甚至相当幼稚，其学术含量亟待提高。

质言之，这门学科研究的现状决定了它只能是研究性的。

另一方面，本书使用者已具专科的基础，特别是大多具有较丰富的语文教学实践经验，已经具有一定的研究基础，因此它也必须是研究性的，从而吸引读者参与研究，寻求编者与读者的“视野融合”，以真正提高语文教学素养。

为此，我们力求客观、公正、全面地介绍有关研究成果，以供读者参考、鉴别。

当然，编者也不可能没有自己的观点，但我们试图在充分说理的基础上与读者进行坦诚、平等的对话，给读者提供一个我们认为比较正确的、相对成熟的看法，目的也在供读者参考、鉴别。

我们希望读者本着研究精神，采取对话态度，探本溯源：既研究语文教学的现象和事实，也研究它的本质和价值以及实践操作；既在理论层面探索，更要在教学实践中探索；特别是运用实证的、量化的或个案分析的方法研究。

<<中学语文教学研究>>

内容概要

《中学语文教学研究(专升本)》系教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高师本科(专科起点)教材。

全书共分七章,具体阐明设立语文课程是培养人全面发展的需要,论述了该课程的性质、目的、内容,对语文教学活动、语文测评和现代语文教育技术作了深入探讨,着重阐述了语文教学的对话性。

《中学语文教学研究(专升本)》论证深刻,吸收了中外语文教学近年的研究成果,并对语文教学的理论与实践作了大胆探索。

《中学语文教学研究(专升本)》适合选作高师院校中文专业专升本教材,也可供中小学语文教师教研或自修使用。

书籍目录

前言第一章 语文生活第一节 语文的二重构成要素一、语言与言语的分立二、语言与言语的统一第二节 语文的人文性质一、语言的人文性质二、言语的人文性质第三节 语文生活的内涵一、语文是人的生命活动方式二、语文是一种“对话”实践第二章 语文素质第一节 语感是语文素质的核心一、什么是语文素质二、语感的定义三、语感的特征四、语感是语文素质的核心第二节 语文素质的其他要素一、语文思维二、语文知识三、语文技能第三章 语文课程第一节 课程概说第二节 我国语文课程设置及其研究方法一、语文课程的设置和课程标准(教学大纲)二、语文课程研究的理论要点第三节 语文课程性质一、工具说二、人文说第四节 语文课程的目的、课程教学目的研究的走向二、教学目的的实质和特征第五节 语文课程的内容一、语文教学内容二、语文教材第四章 语文教学(上)第一节 语文教学的对话性一、对话：语文教学的新观念二、对话关系：师生关系的新定位第二节 语文教学对话的教育性一、学生作为对话者的特殊性二、教师作为对话者的引导作用第三节 语文教学原则一、语文教学原则概说二、全息性原则三、审美化原则四、实践性原则五、创造性原则第五章 语文教学(下)第一节 语文教学方法概说一、教学方法二、语文教学方法三、语文教学方法体系第二节 作为对话方式的读一、朗读二、默读三、抄读、背诵第三节 体验-积淀一、感受二、联想三、想像第四节 设疑-索解一、激疑二、比较三、理解第六章 语文测评第一节 语文测评的类型和功能一、校内组织的各类语文测评二、有关部门组织的水平考试和升学考试第二节 语文试题的编制一、语文试题的几种基本类型二、语文试题的设计和使用第三节 测评改革的动态与趋势一、教育评价的新趋势和语文考试二、语文测试改革的趋向第四节 语文测评和语文教师一、作为“参加者”和“观察者”的语文教师二、态度的评价和评价的态度第七章 现代语文教育技术第一节 现代教育技术及其媒体一、现代教育技术的概念二、现代教育技术带来的语文教育变革三、现代教育技术媒体第二节 视听媒体在语文教学中的运用一、视觉媒体在语文教学中的运用二、听觉媒体在语文教学中的运用三、视听媒体在语文教学中的运用第三节 计算机辅助语文教学一、多媒体计算机系统二、计算机辅助教育系统三、语文教学多媒体课件设计四、计算机辅助语文教学过程第四节 远程教育一、远程教育与语文学学习二、远程教育的教学性分析第五节 语文教育中现代媒体的选择与运用一、现代语文教学媒体的选择二、现代语文教学媒体的运用三、存在的主要问题

章节摘录

总括前人的论述，我们可以把它们分别定义为：所谓语言，是一套表达观念的符号系统；所谓言语，则是指个人运用语言的行为及作品。

它们的区别主要是以下几点：首先，语言是社会性的，言语是个人性的。语言的社会性一目了然。

语言的材料和规则属于所有的社会成员，只有使用这一语言的人们都予认可，语言才可能实现它的功能，否则语言既没有可能存在，也没有存在的必要。

与此相对，言语是一种事实性的存在，具体表现为个人的言语活动。

所有的言语活动，无论是听与说，还是读与写，最终都要由一个个具体的人来完成，正如索绪尔所说的，言语是“个人的意志和智能的行为”。

说得更明白点，言语具有明显的个人性。

其次，语言是潜在性的，言语是显在性的。

语言是从言语中概括出来的，它是人们在日常言语中反复使用的材料和规则，潜藏在言语之中。

在人们现实的语文生活中，显现出来的只是具体的言语，实际上，人们所读、所写、所听、所说的都是言语。

言语活动必须使用语言的材料和规则，语言作为材料和规则只存活于言语之中。

只有语言研究者才会把言语当作语言的例证，一般听说读写所关注的只是显在性的言语，而不会深入到潜在性的语言。

<<中学语文教学研究>>

编辑推荐

《中学语文教学研究(专升本)》是中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>