

<<设计合理的数学教学>>

图书基本信息

书名：<<设计合理的数学教学>>

13位ISBN编号：9787040123470

10位ISBN编号：7040123479

出版时间：2003-8

出版时间：高等教育出版社

作者：马复

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<设计合理的数学教学>>

前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。

这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

1. 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在。

个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。

例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索展开。

<<设计合理的数学教学>>

内容概要

《设计合理的数学教学》根据《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的精神编写。

主要研究“义务教育阶段数学课程标准”意义下的数学教学设计。

核心内容包括：从事数学教学设计的基本环节，介绍重要的数学教学方法，探讨数学教师专业发展之路。

全书充分体现新的课程理念，提供较为充分的案例供读者参考，并针对新课程在教学实施中的问题进行理论指导和课例分析，促进教师教学方式与学生学习方式的变革。

《设计合理的数学教学》可作为新课程数学教师的培训教材，也可作为各类师范院校数学教育专业本专科生的教材和研究生的学习书目。

<<设计合理的数学教学>>

作者简介

马复，1961年出生。

长期从事数学教育的研究与实践工作。

现为南京师范大学数学与计算机科学学院教授、硕士生导师。

曾以访问学者身份前往美国作学术访问，主研数学课程与教师培养。

目前主要从事课程与教学论、数学教师教育等方面的研究，著有《数学直觉与发现》《中学数学思想方法初论》《关于数学教师教育的若干思考》等论著（文）40余部（篇）。

主持或参与多项部省级课题研究。

现担任义务教育阶段国家数学课程标准研制组负责人之一，教育部中小学教材审查委员会（数学）审查委员，北京师范大学义务教育课程标准实验教科书数学（7-9年级）主编。

<<设计合理的数学教学>>

书籍目录

第1章 走进数学教学设计第一节 数学教学设计的基本过程第二节 不同类型的教学设计第2章 新课程下的数学教学设计第一节 认识新课程第二节 教得好就是促进学得好第三节 “我”的教学价值在哪里第3章 了解“我”的数学教学第一节 “我”在教什么第二节 了解数学教学的方方面面第三节 “我”应当怎样教数学第4章 教学方法第一节 一些重要的教学方法第二节 避免新的模式化第三节 教学模式组合第5章 设计一个合理的教学第一节 还可以这样上课第二节 这样的教学设计合理吗第三节 “我”怎样设计一节课第6章 做一个反思型教师第一节 教学应从经验型走向理智型第二节 实施“我”的教学反思——教学反思的四个视角后记

<<设计合理的数学教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>