

<<数学课程发展的国际视野>>

图书基本信息

书名：<<数学课程发展的国际视野>>

13位ISBN编号：9787040123517

10位ISBN编号：7040123517

出版时间：2003年9月1日

出版时间：高等教育出版社

作者：孙晓天编

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学课程发展的国际视野>>

### 前言

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的转型。

新课程顺应时代发展的需要,决心彻底扭转传统应试教育的弊端,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,明示了课程改革的基本理念。

1, 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在,个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果,亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一,“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向,把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一,力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲,把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度,承认学习过程的价值,注重在过程中把知识融入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二,“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发,贯彻自然、社会与自我有机统一的原则,致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展,以培养人格统整的人。

例如,新课程的一个亮点——综合实践活动课程,其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索展开。

## <<数学课程发展的国际视野>>

### 内容概要

《数学课程发展的国际视野》围绕美国、英国、荷兰、俄罗斯、日本、德国、新加坡等国家及香港、台湾地区的数学课程标准、教材的特点和数学教学等方面做概述并进行分析和评介，从理论和实际结合的角度出发，介绍国际数学课程改革的最新发展，把握世界数学课程发展的脉搏，在国际视野下分析研究数学课程改革与发展的积极经验，为我国正在开展的数学课程改革提供有益的借鉴和参考。

《数学课程发展的国际视野》可作为新课程数学教师的培训教材，也可作为广大数学教育工作者和各类师范院校数学教育专业本专科生的参考学习书目。

## <<数学课程发展的国际视野>>

### 作者简介

孙晓天，中央民族大学信息与计算科学系教授，《全日制义务教育数学课程标准》研制组负责人之一，《数学通报》等多家杂志编委。

曾获评首届北京市高校优秀青年骨干教师。

在数学课程研究领域主编的学术著作有《新课程与初中数学课程改革》等四部，另有合作和参编的学术著作多部；在国内外学术期刊上发表了“关于数学课本面貌的改变”、“Changes Mathematics Education in China: why and how-the present state and prospers for future”等学术论文40多篇。

曾于1993-1995年、2000-2001年两次赴国际著名的荷兰弗赖登塔尔研究所进修。

先后多次应邀到日本、荷兰、澳大利亚、捷克等国以数学教育为主题讲学、访问和参加国际会议。

## &lt;&lt;数学课程发展的国际视野&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论拓宽视野是数学课程改革的重要前提第1章 始终站在改革的前列--美国的数学课程第一节 美国数学课程的基本理念第二节 美国2000年数学课程标准第三节 美国数学教材简介第四节 美国的数学课堂教学情况第五节 思考与启示第2章 为所有学生提供有效的学习机会--英国的数学课程第一节 英国数学课程的发展背景和基本理念第二节 英国2000年国家数学课程第三节 英国数学教材情况第四节 英国的数学课堂教学情况第五节 思考与启示第3章 数学的现实与实现--荷兰的数学课程第一节 荷兰数学课程的背景和基本理念第二节 荷兰最新的国家数学课程目标第三节 荷兰的数学教材实录第四节 荷兰的数学课堂实录第4章 大胆讨论、稳定实施--俄罗斯的数学课程第一节 俄罗斯数学课程的一般理念第二节 俄罗斯的数学课程标准第三节 俄罗斯数学教材实录第四节 对俄罗斯标准和教材的分析与思考第5章 善于学习、不断更新--日本的数学课程第一节 日本基础教育数学课程改革第二节 日本最新中小学数学学习指导要领第三节 日本中小学数学教材第四节 日本中小学的数学课堂教学第五节 思考与启示第6章 重视基础、倡导自主--德国的数学课程第一节 德国数学课程的基本理念第二节 德国的数学教学纲要第三节 德国的数学教材实录第四节 德国的数学课堂实录第五节 德国数学课程改革动态第7章 思考的学校、学习的国家--新加坡的数学课程第一节 新加坡数学课程的发展背景和基本理念第二节 新加坡2000年数学教学大纲第三节 新加坡数学教材情况和实录第四节 新加坡数学课堂教学情况第五节 思考与启示第8章 中西交汇、兼收并蓄--香港的数学课程第一节 香港数学课程改革的背景与概况第二节 香港中小学新数学课程目标和内容第9章 全面提高学生整体素养--台湾的数学课程第一节 台湾中小学教育概况第二节 台湾中小学数学课程第三节 台湾中小学数学教材第四节 台湾中小学数学教学后记

## <<数学课程发展的国际视野>>

### 章节摘录

第四，在美国的数学课堂上，学生进行配对学习或以小组的形式开展数学活动是很常见的。学生在这类形式的学习中可以充分体验到协作精神的作用，这也正是现今生活中十分重要的一个要素，也可以说是一种必不可少的生活技能。

因为，在实际生活中，有很多事情单靠一个人的力量往往是不能实现的。

此外，合作学习也是培养学生的数学交流能力的一个有效途径。

第五，强调技术的使用是美国数学教学的一大特色。

特别地，美国从K年级开始就引入了计算器的使用。

美国的教育者相信，计算器/计算机的使用并不会对学生的计算能力产生任何的负面影响。

相反，计算器/计算机可以帮助学生从繁琐的计算中摆脱出来，将更多的精力放在对数学的理解和思考上；利用计算器/计算机的自动反馈功能，学生可以对自己的工作做出及时的修正；计算器/计算机的模拟功能更能拓展学生的学习领域，一些受客观条件限制的活动在计算机中可以得到实现；因特网的发展使学生的学习不再限于课本，而可以走向社会、走向世界。

目前，在我国的数学教学中，技术的应用比例也有了明显地上升，计算器/计算机的引入也从原有的从初中二年级开始提早到了小学高年级。

随着人们对技术认识的逐步加深，技术必将在教育领域，特别是数学教学中，发挥更大的作用。

比较美国的数学教育，我国在教育上也有许多优势，比如，我国学生的基础知识和基础技能较为扎实，这也正是美国学生所缺乏的。

因此，对于优良的传统我们应当继续保持，而对于国际教育改革的有益经验，我们应当在充分考虑本国文化及国情特点的基础上，予以借鉴和吸收。

<<数学课程发展的国际视野>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>