

<<地理新课程研究性学习>>

图书基本信息

书名：<<地理新课程研究性学习>>

13位ISBN编号：9787040123685

10位ISBN编号：7040123681

出版时间：2003-5

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：段玉山 编

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<地理新课程研究性学习>>

内容概要

国家地理课程标准研制组核心成员段玉山博士主编的《地理新课程研究性学习》一书是配合全日制义务教育阶段地理新课程的实施,使广大中学地理教师更好地理解课程标准,在教学中能有效地将课程标准的教育教学理念创造性地运用于实践的实用性教材。

全书共分六章,每章都通过大量教学实践的案例,对地理新课程中研究性学习的涵义、设计、组织、实施等内容分别进行了深入的分析,阐述了如何运用行之有效的研究性学习引导学生主动学习,发挥个性和创造性的具体教学途径。

对地理新课程中的研究性学习进行了有意义的探讨。

《地理新课程研究性学习》是目前新课程教师培训的指导性教材,同时也可作为高等师范院校本科生的教学用书。

<<地理新课程研究性学习>>

作者简介

段玉山，“地理教学”杂志编委，全国计算机辅助地理教学专业委员会委员，国家基础教育新课程地理课程标准研制组核心成员，上海市二期课改行动纲领地理工作组成员，华东师范大学地理系博士。

主要从事地理课程教材、教学方法、地理考试等研究。

近年编写的主要教材、专著有：《地理教育展望》（主编）、《多媒体课件制作实践》（主编）、《重读中国地理》（主编）、《地理教学论与地理教学改革》（副主编）、《计算机媒体素材的制作与使用》（合著）、《地理课程标准解读》（合著）、《地理教学论》（合著）、《地理教育实习指导》（合著）等。

发表论文“地理信息系统基础教育研究”、“日本高中地理课程改革研究”、“多媒体地理课件设计研究”、“国内外高校地理信息系统专业教育比较研究”、“MGIS教育研究”等多篇。

<<地理新课程研究性学习>>

书籍目录

第1章 地理新课程召唤学习方式的变革第一节 地理新课程与地理学习方式一、新课程对学习方式的界定二、地理新课程所倡导的学习方式第二节 现代学习理论与地理研究性学习一、认知结构学习理论与地理研究性学习二、信息加工学习理论与地理研究性学习三、人本主义学习理论与地理研究性学习四、建构主义学习理论与地理研究性学习第2章 地理新课程与研究性学习第一节 探究性学习与研究性学习一、探究性学习和研究性学习的内涵二、研究性学习的实践意义三、地理研究性学习的特点四、开展地理研究性学习的一般进程第二节 美国、法国及港台地区研究性学习现状一、美国的研究性学习现状二、法国的研究性学习现状三、香港地区的研究性学习现状四、台湾地区的研究性学习现状第三节 我国地理研究性学习的实践一、我国研究性学习开展的特点二、我国地理科学研究性学习的实践现状三、地理研究性学习开展过程中存在的问题四、研究性学习在地理新课程中的体现第3章 地理新课程研究性学习的开展第一节 地理研究性学习的目标定位一、地理研究性学习的价值取向二、地理研究性学习的目标构成三、地理研究性学习目标的特点第二节 地理新课程的研究性学习课题一、地理新课程研究性学习课题的内容界定二、地理研究性学习课题的来源第三节 地理研究性学习中创新精神的培养一、地理研究性学习中的创新精神二、地理研究性学习中创新精神的培养策略第四节 地理研究性学习中实践能力的培养一、地理研究性学习中的实践能力二、地理研究性学习中实践能力的培养原则第4章 地理研究性学习的实施第一节 地理研究性学习的实施过程一、地理课堂中的探究型学习活动二、地理课题研究活动第二节 地理研究性学习的教学策略一、地理研究性学习中的学习指导策略二、地理研究性学习中的组织策略第5章 地理研究性学习评价第一节 地理研究性学习的评价内容一、地理研究性学习的评价原则二、地理研究性学习的评价内容第二节 地理研究性学习的评价方法一、目标评价法二、问卷调查法三、行为观察法四、成果分析法五、卷宗评价法六、评定量表法七、自评或他评第6章 地理研究性学习的有关问题及案例第一节 地理研究性学习认识上的几个问题一、关于对研究性学习本质的几点认识二、研究性学习与研究型课程以及地理课程的关系三、关于研究性学习的几个概念四、地理研究性学习资源第二节 地理研究性学习的典型案例一、地理实验和地理观测模式二、地理社会调查模式三、地理野外考察模式四、地理文献(资料)研究模式五、地理建模或者项目设计模式六、地理畅想论证模式七、地理思辨探究模式参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>