

<<老子论语今读>>

图书基本信息

书名：<<老子论语今读>>

13位ISBN编号：9787040132076

10位ISBN编号：7040132079

出版时间：2003-10

出版时间：高等教育出版社

作者：陈怡 程钢编著

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

1999年春季我应东南大学文化素质教育基地的邀请，前往作两次有关讲演。

接待我的是当时东南大学教务处长陈怡同志。

开始我以为他在教学管理方面有着丰富的经验，便不断提出问题向他请教，然而他的回答往往超出我的提问，就大学生人文素养以及如何引导大学生们阅读古代的人文经典等等，谈到他的理解以及即将实施的计划。

我很钦佩陈怡教授宽广的视野，以及他准备讲授人文经典的周密计划。

他在大学学的是工科，关于人文学科的素养是他从大学毕业后在工作岗位上自学逐渐积累起来的。

从这个时候起，我们便成为在学问上无话不谈的“忘年交”，在为实施大学生文化素质教育举措方面相互勉励、交换意见。

陈怡教授自从担任《中国大学教学》杂志的主编以后，更加关注大学生文化素质教育，同时从更加年轻的教师中结交有着共同志趣的朋友；其中，清华大学人文学院副教授程钢同志便成为陈怡同志在教学方面的知己。

他们认为，中国高等教育不能离开人文教育，大学生、研究生和教师应当具有人文素养，有很好的人品，很好的气质，很好的生活情趣。

在他们看来，人文素养的提高，重要的举措之一便是引导学生阅读中国古代的人文经典，还要学习全人类的优秀文化，在当代先进文化的指导下加以剖析，吸取其中的精华，并逐渐转化为自己的心灵营养，以便养成健全的人格，具有优良的综合素质。

陈怡、程钢同志在如何引导学生们阅读古代人文经典这件工作中，不但有关于人的全面发展的教育理念，而且在教学第一线进行实践。

有时他们在我面前谈起大学生们从人文经典中所获得的心灵体验，充满喜悦之情。

<<老子论语今读>>

内容概要

《论语》和《老子》是中国儒家和道家思想的元典，是了解中国文化的初阶。为了便于读者理解，本书采用编、译、注、释的方法，力图用现代的观点加以诠释。希望通过本书的工作，让老子和孔子尽量以本来面目鲜活起来，让经典阅读变得稍微容易些和有趣些，为推动文化经典的阅读尽一点微薄之力。

《论语》和《老子》作者多年来从事文化经典导读的教学工作，写作中结合人文教化的时代宗旨，注入了自己深切的体会。本书可作为大学生文化素质教育教材，也可作为公共读本供有兴趣者阅读。

<<老子论语今读>>

书籍目录

《老子》今读上篇 道经下篇 德经《论语》今读

章节摘录

【释】 曾子对孝道的理解，可以说是视野宏阔，既深且远。

曾子对孝道的认识与有子不一样。

有子认为，孝悌有利于消除政治动乱，因而将孝悌建立在政治功利主义基础之上。

很显然，有子的看法缺乏性与天道的维度，理论深度不够。

作为一种政策，有子的看法有一定的实用性。

但作为学派，有子的看法有明显的局限性，不能吸引好学深思者。

在这一章，曾子对孝道的理解也有功利主义的成分，但这是一种社会或道德功利主义，比政治功利主义向前发展了一步。

后来子思又将曾子的社会或道德功利主义向前再推进了一步，从而建立起了儒家的道德形而上学。

旧说《中庸》是子思所作，子思的道德形而上学有很强的思维魅力，从而吸引了孟子这样的人加入到儒家旗帜之下，以子思的私淑弟子自命，成为儒家最有学术吸引力的一支。

曾子关注的是“民德归厚”（道德建设），而不是政治动乱（治国技术），这表现了早期儒家思想的进一步发展。

读者还应注意曾子的措辞，他用“终”表示“死亡”，用“远”描述“祖先”，用“厚”描述“道德风尚”。

这些词使得社会存在具有了空间的感觉，有利于人们从宇宙论的视野考察道德与社会风尚。

这些都向我们展现了曾子的思维功力与思想敏感性。

李泽厚在解释这一章时说，在人类风尚发展史上，丧礼极其重要，它代表了人类族类自觉的开始。

追怀死者的丧葬礼仪，都具有此类情感兼理智的重要功能。

曾子提出了“民德”一词，他有可能是较早提出这一名词的思想家。

这起源于《诗经》“天生烝民，有物有则。

民之秉彝，好是懿德”。

将“民之秉彝，好是懿德”压缩为“民德”，从民众之德联系到万物的理则，开拓了儒家宇宙人性论的视野。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>