

<<小学生健康教育>>

图书基本信息

书名：<<小学生健康教育>>

13位ISBN编号：9787040143409

10位ISBN编号：7040143402

出版时间：2004-7

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：郑日昌 编

页数：292

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生健康教育>>

内容概要

本书是目前国内融小学生身、心两方面健康教育于一体的不可多得的教材。

内容包括小学生健康教育概述、人体的生长与发育、小学生身体健康与保健、小学生自我概念、人际交往、生活适应、学习心理卫生、青春初期的心理卫生、健康教育课程的设计与实施、环境与健康教育、教师与健康教育等。

全面介绍了小学生健康教育的基本理论与实务，旨在帮助小学教育专业的学生了解和感受小学生健康教育的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，以便在将来的工作中能以正确的视角对待小学生的身心健康问题，也为将来能参与这项工作打下初步的专业基础。

本书可作高等院校小学教育专业的本专科教材，也可作小学心理辅导教师、儿童心理辅导人员及社会工作者专业进修的参考用书。

<<小学生健康教育>>

书籍目录

第一编 绪论 第一章 小学生健康教育概述 问题情境：严峻的现实 第一节 健康的概念与标准
 第二节 小学生健康教育的一般问题 第三节 小学生健康教育的实施途径第二编 生理卫生与健康
 第二章 儿童少年的生长与发育 问题情境：亚健康问题 第一节 儿童少年的解剖生理特点
 第二节 儿童少年生长发育的特点 第三节 青囊期的生长发育 第三章 小学生身体健康与保健
 问题情境：“黄豆芽”和“小胖墩” 第一节 营养与健康 第二节 睡眠与健康 第三节 体
 育锻炼与健康 第四节 教学卫生与健康 第五节 卫生习惯与健康第三编 心理卫生与健康 第四
 章 自我概念与心理健康 问题情境：我很“笨” 第一节 自我概念的功能与发展 第二节 小
 学生自我概念的现状 第三节 如何增进自我概念 第五章 人际交往与心理健康 问题情境：文
 萍受到冷落 第一节 人际关系概述 第二节 小学生人际交往的特点与调适规律 第三节 小
 学生常见的人际交往障碍及矫正 第六章 生活适应与健康 问题情境：开学第一天的扫除 第一
 节 小学生生活自理能力的培养 第二节 小学生安全意识的培养 第三节 小学生休闲活动与健康
 第四节 生活事件与健康 第七章 学习心理卫生 问题情境：让家长操心的小陶 第一节 小
 学生一般性学习心理问题及成因 第二节 小学生一般性学习心理问题的预防 第三节 小学生常
 见的学习障碍与调适 第八章 青春期心理卫生第四编 健康教育的实施 第九章 课程与健康教育
 第十章 环境与健康教育 第十一章 教师与健康教育

<<小学生健康教育>>

章节摘录

第一编 绪论 第一章 小学生健康教育概述 第一节 健康的概念与标准 健康既是人们熟悉和关切的话题，又是一个历史久远和内涵丰富的概念。

健康是什么?人类一直在苦苦探寻，不同的时代有不同的追求和解释。

一、健康概念的历史演变 (一) 古代健康观与生产力、历史文化的发展相关 自人类诞生以来，人类把对健康的追求与生命延续等同。

远古时代，由于受生产力和认识水平限制，人们把生命理解为神灵所赐，世间的一切是由超自然的神灵主宰，疾病和灾祸是天谴神罚，保护健康和治疗疾病主要依赖于求神问卜，对待疾病则依赖巫术驱凶祛邪。

而死亡是“归天”，是灵魂与躯体分离。

这种把人类的健康与疾病、生与死都归之于无所不在的神灵，就是人类早期的健康与疾病观，即神灵主义医学模式。

古希腊神话中的健康女神Hygeia用碗喂蛇，其中蛇是健康吉祥的化身，寓意防痨。

后来由她的名字派生出hygiene“卫生”一词，碗里装蛇也就成为医学的标志。

当时的健康是祈求神灵为主，医巫相杂，既忽视自然因素，又看不到人的因素，具有唯心、迷信的倾向。

我国古代医学家、思想家很早以前就对健康有了比较正确的认识，并有神农尝百草为民治病的传说。

中医典籍《黄帝内经》中指出：“怒伤肝、喜伤心、思伤脾、忧伤肺、恐伤肾”；“外不劳形于事，内无思想之患，以恬愉为务，以自得为功，形体不疲，精神不败，亦可以百数。

”这说明古人认识到人的生活方式、心理状态与身体健康两者有直接关系。

春秋时期齐国的管仲也曾提出：“起居时，饮食节，寒暑适，则身利而寿命益；起居不时，饮食不节，寒暑不适，则形体累而寿命损。

”(《管子·形势解》)虽然人们早已知道生活方式对身心健康的影响，但由于科学不发达，长期以来并未受到足够的重视。

秦代吕不韦的《吕氏春秋·达郁篇》中也用“比”、“通”、“行”来描述和概括机体内的“平衡”、“正常”、“和谐”的健康状态。

古人受当时历史条件的限制，无法从微观、定量角度认识病因，而是从宏观、从结果来推断病因。

.....

<<小学生健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>