

## <<任务型语言教学>>

### 图书基本信息

书名：<<任务型语言教学>>

13位ISBN编号：9787040154450

10位ISBN编号：7040154455

出版时间：2004-7

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：程晓堂

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<任务型语言教学>>

### 前言

大约是2002年初夏的某天，高等教育出版社的禹明秋来访，问我在外语教育方面有没有比较好的选题，我随口提起当时随基础教育英语课程改革而热闹起来的任务型语言教学。

由于《英语课程标准（实验稿）》明确倡导任务型语言教学，一时间全国各地的英语新课程培训都纷纷把它作为培训的主要内容之一。

但是，那时候国内外外语教育界对任务型语言教学介绍得不多，专门研究的就更少了，没有一本专门介绍或研究任务型语言教学的著作。

所以我认为有必要写一本书，把国外有关任务型语言教学的理论和实践研究成果介绍到国内，并结合国内英语课程改革的实际情况，

## <<任务型语言教学>>

### 内容概要

《任务型语言教学》是20世纪80年代以来逐渐形成和发展起来的又一具有国际影响的外语教学途径，它基本上反映了外语教育专家和第二语言习得研究专家对外语教育的最新认识和外语教学研究的最新成果，是目前国际上外语教学界广泛采用的一种语言教学思路。

《任务型语言教学》较为全面、系统地介绍任务型语言教学的理论与实践。

主要内容有：任务型语言教学的来源及其理论基础，任务的定义、特征及类型，任务型语言教学大纲及教材，任务的设计与评价，任务型语言教学的实施过程以及任务型语言教学中的评价问题。

## <<任务型语言教学>>

### 作者简介

程晓堂，博士，副教授，北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所副所长，教育部国家英语课程标准研制组核心成员。

主要从事外语教育理论、教学方法、英语教材的研究和教学工作。

独立或参与编写的主要教材和专著有：《走遍美国》（电视英语教学节目），高等教育音像出版社，1993年。

《走遍美国》（电视英语节目配套教材），外语教学与研究出版社，1993年。

《欢乐美语》（广播英语节目配套教材），长春出版社，1994年。

《剑桥少儿英语》（第一、三册），高等教育出版社，1997年。

《中等职业学校英语》（第一至四册），北京师范大学出版社，1998-2002年。

《研究生英语写译教程》，中国人民大学出版社，1997年。

《交际英语口语教程》，北京师范大学出版社，1999年。

《英语教学法教程》，高等教育出版社，2000年。

《英语教材分析与设计》，外语教学与研究出版社，2002年。

《英语学习策略——从理论到实践》，外语教学与研究出版社，2002年。

《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）解读》，北京师范大学出版社，2002年。

《新课程骨干培训者指导用书——初中英语》，北京师范大学出版社，2003年。

《普通高中英语课程标准（实验）解读》，江苏教育出版社，2004年。

## <<任务型语言教学>>

### 书籍目录

第一章 任务型语言教学概论第一节 什么是任务型语言教学第二节 任务型语言教学从何而来第三节 任务型语言教学的理论基础第四节 任务型语言教学的主要特点第五节 为什么要倡导任务型语言教学第二章 任务的定义、特征及类型第一节 任务的定义第二节 任务的特征第三节 任务的类型第三章 任务型语言教学大纲及教材第一节 教学大纲概述第二节 任务型语言教学大纲第三节 任务型语言教材的特点第四节 任务型语言教材举例第四章 任务的设计与评价第一节 设计任务时应考虑的因素第二节 设计任务的原则第三节 设计任务的过程与方法第四节 如何评价任务第五章 任务型语言教学的实施第一节 任务型语言教学的操作过程第二节 任务型语言教学案例第三节 实施任务型语言教学时应注意的问题第六章 任务型语言教学中的评价第一节 基于任务的语言评价的意义第二节 基于任务的形成性评价第三节 基于任务的终结性评价第七章 任务举例第一节 听的任务第二节 说的任务第三节 读的任务第四节 写的任务第八章 值得进一步研究的问题第一节 可能存在的问题第二节 任务型语言教学的适用范围参考书目

## &lt;&lt;任务型语言教学&gt;&gt;

## 章节摘录

**基于任务的语言评价的意义** 如果采用任务型语言教学的途径,就必须采用与之相匹配的评价方式与方法,也就是说要采用基于任务的评价方式与方法。

事实上,由于基于任务的评价能够更科学、更合理地评价学习者的实际语言运用能力,所以即使不采用任务型语言教学途径,也可以使用基于任务的评价方式与方法。

采用基于任务的语言评价有以下几方面的意义: 1. 客观反映学习者运用语言的能力 我们学习语言的主要目的之一是使用语言。

能否运用所学语言完成日常生活或工作中的各种事情是检验语言学习结果的重要标准之一。

基于任务的语言评价,通过考查学生完成某些任务的情况,不仅可以反映学习者对语言知识的掌握情况,而且能够比较准确、客观地反映出学生实际运用语言的能力。

这种能力显然不仅仅是对语言知识的记忆能力,而是运用所学知识和技能去解决实际问题的能力。

基于任务的语言评价往往采用真实的语言素材,设计真实的语言运用环境。

这不仅能够考查学习者在真实语境中运用语言的能力,而且能够鼓励学习者在平时学习过程中通过各种渠道和不同的媒体接触和学习真实语言。

此外,基于任务的评价方式与方法还能考查学习者高层次的思维能力,如信息处理能力、分析能力、判断能力等。

## <<任务型语言教学>>

### 编辑推荐

《任务型语言教学》的主要使用对象是中小学英语教师、英语教研人员、英语教育专业本科生和研究生及其他对任务型语言教学感兴趣的人士。

<<任务型语言教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>