

<<体验英语写作3>>

图书基本信息

书名：<<体验英语写作3>>

13位ISBN编号：9787040163407

10位ISBN编号：7040163403

出版时间：2005-1

出版时间：高等教育出版社

作者：杨永林

页数：253

字数：540000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;体验英语写作3&gt;&gt;

## 前言

赤日炎炎的夏日，渐次消去；习习送爽的秋风，迎面扑来。暑期沉寂了一阵的清华园，随着新学期的开始，又逐渐恢复了往日的活力与喧闹。与此同时，《体验英语写作》的编辑工作，也接近了尾声作为本套教材的编者，我的心中不免稍有释然，感受这片刻的宁静。

静思之余，浮想联翩，编写过程中师生同心，相互砥砺，撰写妙文，共创辉煌的生动情景，历历在目，挥之不去，思之愈彰 - 寒意料峭的初春，SARS肆虐的5月，绿荷满塘的仲夏，酷热炙人的初秋，目睹了我们体验挑战的痛苦，见证了我们战胜自我的欢愉，预示着能力发展的巨大推动力量。

以下，采用追溯回顾 (retrospection) 和自然描述 (naturalism) 的方法，谈谈我在长期的英语写作教学过程中逐渐形成的一些理论见解和心得体会，旨在进一步展示“体验英语写作”的要旨，阐述从“痛苦写作到“快乐写作”、从“快乐写作”到“学术写作”三级跨越式能力培养模式，品味“我思故我写”这一命题的教育学底蕴。

目的只有一个，那就是和大家一起，共同探索走向“成功写作” (How to become a successful writer) 之路的“心路历程” (heart-felt pilgrimage of progress in our English writing)。

在过去的15年间，就自身的教学与科研工作而言，我仿佛同英语写作结下了不解之缘。1989 - 1991年期间，我在美国康州中央大学英语系做访问学者，兼攻应用语言学 (TESOL) 硕士学位。

从那时开始关注英语写作教学研究，并且利用那里丰富的图书资料和便捷的网络查询系统，完成了一篇有关写作研究的课程论文，受到了导师的好评。

回国以后，经过进一步的修改，该篇论文以“Trends in the Teaching of Writing”为题目，发表在欧洲语言协会会刊 *Language Learning Journal* (Yang, 1995) 之上。

从此以后，英语写作便逐渐成为自己教学与科研中的一个主要内容。

20世纪90年代初，为满足指导研究生工作的需要，结合社会语言学与英语教学研究，我逐渐开始了英语学术论文写作研究方面的工作，最后完成了 *Academic Research - Thesis Writing* 《英语论文写作研究》一书的撰写 (杨永林、杨芳、杨莉, 2002)。

20世纪90年代中期以来，通过参与中央电大英语“专升本”课程的教学与毕业论文的指导，使我深刻认识到社会对于英语写作人才的迫切需求。

近些年来，随着计算机与网络技术在语言教学中的广泛应用，我又开始思考如何通过技术的改良促进外语教学与研究方面的问题。

1999年以来，我们在充分利用清华大学计算机技术与网络资源的基础上，结合外语教学与研究的特点，开始了清华大学外语系“21世纪外语教学与研究网络化工程”的计划，目前已经取得了一些阶段性的进展 (杨永林、罗立胜, 2002)。

与此同时，就写作教学而言，我个人对虚拟环境中英语写作行为的研究发生了兴趣，完成了“双过程化控制写作模式” (ADi-process-controlled Model) 课件一套 (杨永林, 2000a)，清华大学远程教育“英语写作”课件两套 (杨永林, 2002a, 2003)，开发了电子文摘文本自动生成软件系统一套 (An Electronic Abstract Made ' Easy System, 简称“易觅”)，发表了一系列相关的学术论文 (杨永林, 2000b; 郭万群、杨永林, 2002)、在全国计算机辅助语言教学学术会议上作了几个专题发言 (杨永林、罗立胜、方艳华, 2000; 杨永林、施海夏、王蓓, 2000; 杨永林、罗立胜、封宗信等, 2000)，并指导学生完成了“以读促写，以写促读”模式在网络英语教学中的应用”这一清华大学SRT (Student Research Training) 项目 (杨飞洋、王涛、刘维强等, 2002)。

基于上述探索与研究，结合教学实践过程中的有效信息反馈，最近我们以社会认知模式为理论框架 (ASocio-cognitive Model)，以计算机技术为辅助手段，完成了一套论文设计与学术写作专家系统 (A Computer-based Design System for Academic Writing, 简称“易得”) 的研制。

现已由高等教育出版社出版 (杨永林, 2005)。

## <<体验英语写作3>>

### 内容概要

《体验英语写作》是为快速有效地提高我国大学生的英语写作能力而编写的一套科学、完整的立体化教材，包括纸质教材(学生用书和教师用书，1~3册)、光盘语料库、学习软件、英语写作教学与研究关键词库以及网络数据库，为学习者提供了从初级写作到学术写作的广阔发展空间。

本套教材强调认知能力与语言能力的双过程化发展，强调学生主体的积极参与，体现了自然学习的法则。

本套教材含大量的学生习作和教师评改的范文，语言风格清新活泼，生动有趣，充分体现了“快乐写作”的理念！本书为《体验英语写作3》(学生用书)，可供高等院校非英语专业本科二、三年级使用，也可供高等院校英语专业一、二年级学习使用。

本书还可以供英语爱好者提高英语写作能力之用。

## <<体验英语写作3>>

### 作者简介

杨永林，男，汉族，1954年生，甘肃兰州人。

清华大学外语系教授，博导，外国语言研究中心主任。

1982年毕业于西北师范大学外语系，获学士学位；1986年研究生毕业于西北师范大学外语系；1991年研究生毕业于美国康州中央大学英语系，获理学硕士学位；1998年研究生毕业于北京大学英语系，获文学博士学位。

研究方向：社会语言学、认知语言学、应用语言学、英语语言学、语言技术。

出版专著五部、教材三套，发表学术论文八十余篇，有多篇刊登在外国学术期刊及国内核心期刊之上。

开发英语写作学习软件5种、英语写作数据库6种、网络英语写作课件5套。

享受国务院政府特殊津贴、获曾宪梓教育基金会奖、获北京大学优秀博士论文奖、获清华大学精品课程奖、获北京市高等教育精品教材奖、获2006年度国家精品课程（“英语写作”（1-4级水平））。

担任全国语言文字标准化技术委员会外语分会委员、北京外国语大学“中国外语教育研究中心”学术委员会委员、Journal of Asia TEFL（《亚洲英语教学》）副主编、同时担任《清华大学学报》（哲社）、《现代外语》、《外语研究》、《外语电化教学》的编委和《北林学报》（哲社）顾问、广外全国重点文科基地（博士点）兼职研究员、长安大学、西北师范大学、河西学院等院校的兼职或客座教授。

2007年9月，杨永林教授接受甘肃省河西学院邀请，来校讲学，并受聘为客座教授。

<<体验英语写作3>>

书籍目录

前言课程介绍UNIT1 化入仙境UNIT2 避免悲剧UNIT3 遗产风波UNIT4 善待读者UNIT5 痛并快乐UNIT6 防止非伪UNIT7 征途路上UNIT8 化蝶起舞参考书目

## &lt;&lt;体验英语写作3&gt;&gt;

## 章节摘录

First of all, let us introduce ourselves. We are four star players from the Fried-tomatoFootball Club (油煎番茄FC), a coed team (男女混合团队) that temporarily and imaginatively exists for the purposes of this peer-exchange reading and evaluating work for the bear event assignment. What is presented below is a self portrait of us (自画像). If you believe the principle "you are what you write" (文为心声), then you will recognize how important this information is for you to have a better understanding of our wonderful work in reviewing the pieces our classmates completed for the bear strategy assignment. Mr. Abby, centre forward (前夕锋), so-called "Lethal Weapon" (夺命武器), is a muscular guy (硕壮男儿) and is adored by lady fans. Miss Summer, playmaker of middle (中卫), so-called "Always Summer" (捕手永夏), is the soul of the team and can always find the opening (捕捉空挡) to pass the ball to the forwards. Miss Angela, defense player (后卫), otherwise known as "Angel Angela" (圣子安吉拉), is the one with calmness and stability (沉着稳健). She is not only a barrier, but also a launcher for counterattack (反击). Mr. Rock, goalkeeper (守门员), so-called "Hard Rock" (长城R石), has an overall view of the field and an ability to maneuver the team (有视野开阔之长, 调兵遣将之能)。

We have been appointed as members of a new evaluation committee for selecting sample pieces and evaluating our peers work. There are a total of 19 compositions written by our classmates. Frankly speaking, this review work is something we have never done before and so it seems challenging. However, we share a strong belief that "United as one, we will fulfill any difficult job" (团结一致, 无坚不摧). After carefully reading all those pieces and having a heated discussion, we finally reached a consensus (取得一致见解) and chose 5 pieces as samples. Statistically speaking, these sample pieces make up approximately 21% of the whole collection. Table 1 below will provide.

## <<体验英语写作3>>

### 编辑推荐

《体验英语写作3》中所使用的语料为学生习作及教师批改范本，为学习者提供了镜像学习的机会，便于观察体验，广泛参比。

学生习作分类编排，体现了学习者个体的学习过程和能力发展轨迹。

依据“言为心声”的准则，鼓励学生书写言之有物、笔端有情的文章；遵循“文为人生”的信条，启迪学生的社会责任感；实施“研究型写作计划”，培养学生的创造性。

《体验英语写作》（写作学习语料库）具有单元文选、类文集锦和群英荟萃三大板块，内容丰富，查询便捷。

具有18个“题材写作”功能板块，种类齐全，分类合理；建立了入选学生作者相关文章的链接，便于了解个体写作行为变化，感受其能力发展过程，体验过程写作和过程化评估的乐趣。

文本均可动态浏览，查询比较，统计分析，使用起来十分方便。

《体验英语写作》（研究报告演示文档）包括各类研究报告的演示文档，展现“研究型写作”、教学效果，反映“协作性学习”的优势。

浏览这些研究报告，可以感受到快乐写作的真谛，体验学术写作的奥秘，激发自主创新的潜能。

<<体验英语写作3>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>