

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040172041

10位ISBN编号：7040172046

出版时间：2005-8

出版时间：高等教育出版社

作者：陈琦

页数：599

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 前言

自20世纪80年代以来,教育心理学得到了长足的发展,呈现出高度综合又高度分化的趋势。一方面,从国外流行的教育心理学教科书可以看出,教育心理学的主题趋于集中,体系结构、章节设置以及格式规范上各种版本虽略有差异,但内容基本一致。

另一方面,教育心理学中所涉及的主题由于研究材料的积累而越来越细化,成为一门相对独立的子系统,如学习理论、学习动机、教育社会心理学、教学心理学、教学测量与评价。

教育心理学这门课程几乎变成了教育心理学领域的一门导论课,进一步强化了其基础课的性质和定位。

教育心理学需要具备清晰的知识架构、宽广的知识范围、厚实的知识基础、新近的研究成果以及当前教育所关注的焦点问题。

近年来,教育心理学的研究发展非常迅速,取得了一系列新的进展。

首先,研究者对学习的实质和过程进行了深入的研究,在认知学习理论的基础上发展起了建构主义学习理论,强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

第二,研究者从脑科学的角度出发对学习的基本机制进行了研究,取得了一些重要进展。

第三,研究者对于智力、创造性等进行了更深入的研究,出现了多元智力、三元智力等理论和新的思维教学方法。

第四,研究者深入研究了数学、科学、语言等不同领域中的学习,与各科课程和教学改革更密切地结合起来。

第五,在学习心理的基础上,对教学设计、有效教学策略(包括合作学习、探究性学习等)、教学评价、教师心理等进行了更深入的研究,从而使教育心理学直接面向实际教学的需求。

另外,教育心理学家对于信息技术环境下的学习过程以及信息技术在教学中的整合进行了有特色的研究。

教育心理学的内容必须与时俱进,吸纳这些新研究、新主题、新概念与新材料。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学》由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成，共17章，以丰富多彩的体例形式系统介绍了教育心理学的基本知识和最新研究成果，并结合大量案例阐释了这些知识在教学实践中的应用。

《教育心理学》具有突出的系统性、新颖性、实用性以及可读性等特点。

《教育心理学》可用作高等师范大学的教育学院和心理系的本科生和研究生的教材，可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料，可作为各种教育科研人员的参考资料，还可用作各种考试（如研究生入学考试、教师资格证考试）的参考用书。

## <<教育心理学>>

### 作者简介

陈琦，北京师范大学心理学院教授，博士生导师。  
中国心理学会理事，中国心理学会教育心理学专业委员会委员。  
美国加州大学洛杉矶分校访问学者、美国华脱福教育研究所研究员。  
国际信息联合会（IFIP）教育委员会（TC&mdash;3）中学工作组（WG3.1）委员，前澳门大学教育学院院长。  
长期从事教育心理学、信息技术教育应用方面的研究。  
曾出版《当代教育心理学》、《教育心理学：原理与应用》、《教育心理学》、《信息技术教育应用》以及《计算机教育文选》等著作和教材。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 绪论第一章 走进教育心理学第一节 教育心理学的对象、性质和作用第二节 教育心理学的研究方法第三节 教育心理学的发展概况第二部分 学生心理第二章 学生的心理发展第一节 学生的认知发展第二节 学生的个性和社会化发展第三章 学生的个体差异第一节 个体的智力差异第二节 个体的学习风格差异第三节 特殊需要儿童的教育第三部分 学习理论第四章 行为主义学习理论第一节 学习及其理论发展第二节 经典性条件作用第三节 操作性条件作用第四节 社会学习理论第五章 认知学习理论第一节 学习的信息加工过程第二节 知识的组织结构第六章 建构主义学习理论第一节 建构主义概述第二节 学习的认知建构过程第三节 学习的社会建构过程第七章 人本主义学习理论第一节 人本主义学习理论第二节 人本主义教学应用第四部分 学习心理第八章 学习动机第一节 学习动机及其理论第二节 学习动机的个体因素第三节 学习动机的环境因素第九章 知识建构第一节 知识概述第二节 知识的学习第三节 知识迁移第十章 问题解决与创造性第一节 问题与问题解决第二节 问题解决过程第三节 问题解决能力的培养第四节 创造性第十一章 自我调节学习第一节 自我调节学习及其理论第二节 自我调节学习的策略第三节 自我调节学习的训练第十二章 品德学习第一节 道德认知的发展及培养第二节 道德情感的形成及培养第三节 道德行为的形成及培养第四节 常见道德问题及其矫正第五部分 教学心理第十三章 有效教学第一节 有效教学与教学计划第二节 教学目标第三节 教学模式&hellip;&hellip;第六部分 教师心理参考文献

## 章节摘录

(3) 数字心理：以基本学习理论和具体学习心理的研究为基础，教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学，以促进学习者的学习。

具体问题包括教学目标的分析和表述、教学过程设计和教学策略的选择、学习环境设计、技术工具的应用、课堂行为的管理以及教学测评等。

近20多年来，教育心理学家与各学科领域（如语言、数学、科学等）相结合，具体研究了各类具体知识和技能的学习过程、教学策略和测评方法。

(4) 学生心理和教师心理：学生和教师是教育活动中的两类主体。

教育心理学对这两类人群的心理进行了研究，包括学生的心理发展（包括认知发展和社会性发展）与教育的关系、学生的个别差异与因材施教问题，以及教师的专业品质和专业发展。

二、教学系统如上所述，教育心理学重点研究如何学、如何教以及教和学之间的相互作用。

教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教及其相互作用的过程而展开的。

狭义地说，教学（instruction或learning and teaching）是指在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程，教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展。

教学是一个复杂的系统性过程（见图1-1），该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程（参见陈琦，刘儒德，1997，第4~9页）。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>