第一图书网, tushu007.com

<<新课程背景下的教师课堂语言>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下的教师课堂语言>>

13位ISBN编号：9787040176285

10位ISBN编号：7040176289

出版时间：2005-10

出版时间：高等教育出版社

作者：陈利平

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《新课程背景下的教师课堂语言》在简练介绍教师课堂语言的含义、特点及表述形式之后，将教师课堂语言分为导语、提问语、讲析语、结语和应变语五大主题。
在分别对这五大主题进行了有关功能的阐述和分类论述的基础上，各选择20个典型示例进行评析。
同时，书中精心编译了185句课堂常用语以及5个双语课堂教学实录的英汉或汉英对照，便于教师在课堂中使用，进而提高自己的英语听说能力。
《新课程背景下的教师课堂语言》可作为新课程小学教师培训教材，也可作为师范生学习“教师口语”课程的参考书。

书籍目录

第1章 绪论第一节 教师课堂语言的含义及性质第二节 教师课堂语言的特点第三节 教师课堂语言表述的形式要求第四节 教师课堂常用语示例(英汉对照）第2章 导语第一节 导语的功能及要求第二节 导语的种类第三节 导语示例及评析第3章 提问语第一节 提问语的功能及要求第二节 提问语的种类第三节 提问语示例及评析第4章 讲析语第一节 讲析语的功能及要求第二节 讲析语的种类第三节 讲析语示例及评析第5章 结语第一节 结语的功能及要求第二节 结语的种类第三节 结语示例及评析第6章 应变语第一节 应变语的功能及要求第二节 应变语的种类第三节 应变语示例及评析附录双语课堂教学实录实录1“ 让我们学会合作 ”(品德与生活）实录2“ 溶解 ”(科学）实录3“ 里面是什么? ”(科学）实录4“ 对牡丹花的研究 ”(综合实践活动课）实录5“ 对水的观察 ”(科学）参考文献

章节摘录

第1章　绪论　　第一节　教师课堂语言的含义及性质　　一、教师课堂语言的含义　　教师课堂语言是指教师在从事教学活动的过程中所使用的专业口头用语。
它是教师进行教育教学的最基本、最重要的手段，是教师传递教育教学信息的载体，是教师的职业用语和交际用语的总和。
教师课堂语言的内涵决定它必须符合教学规律，符合学生个性心理特征，符合教学目标与教学要求，体现新课程改革背景下的教育理念，体现“为了一切学生的发展”和“一切为了学生的发展”的教育宗旨。
　　教师课堂语言以普通话和一般口语为前提和基础。
普通话是宪法规定的全国通用的语言。
普通话是教师课堂语言的前提。
教师必须用标准或比较标准的普通话进行教育教学，否则良好的职业语言就无从谈起。
　　一般口语是教师课堂语言的基础。
教师课堂语言必须遵循一般口语的基本规律，在一般课堂语言的基础上，形成具有鲜明特色的专业用语。
　　二、教师课堂语言的性质　　（一）教育性　　学校是培养人才的场所，教师的根本职责是教书育人。
《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了新课程理念下课程目标的三个维度：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观；强调在学习知识的过程中，潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观，使获得知识与技能的过程同时成为形成正确价值观的过程；强调教师应该在指导学生学会学习的过程中，引导学生学会正确的价值判断，逐步养成较强的社会责任感，教育学生学会做人，学会做现代人。
这一目标决定了教师课堂语言的重要性，也使教师课堂语言更加体现了教育的性质和教师的职业特点。

编辑推荐

本书在简练介绍教师课堂语言的含义、特点及表述形式之后，将教师课堂语言分为导语、提问语、讲析语、结语和应变语五大主题。
在分别对这五大主题进行了有关功能的阐述和分类论述的基础上，各选择20个典型示例进行评析。
同时，书中精心编译了185句课堂常用语以及5个双语课堂教学实录的英汉或汉英对照，便于教师在课堂中使用，进而提高自己的英语听说能力。
本书可作为新课程小学教师培训教材，也可作为师范生学习“教师口语”课程的参考书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com