

## <<大学教育教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<大学教育教学论>>

13位ISBN编号：9787040176551

10位ISBN编号：7040176556

出版时间：2005-1

出版时间：高等教育出版社

作者：逢锦聚

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学教育教学论>>

### 前言

我很高兴读到逢锦聚教授这部关于教育教学改革探索的书稿，并为能够为之作序感到欣慰。这部书稿记录的是一位在大学领导岗位上从事十几年教学管理工作的学者的思考和实践，从中也可以看到世纪之交的中国高等学校教育教学改革的轨迹。

书稿的内容很丰富：既包括对教育思想、教育观念的探索，也包括对高校办学定位、人才培养目标、培养模式的研究；既有对学科建设、科学研究、师资队伍建设的论述，也有对教学改革、教学建设、教学管理经验的总结；既有对高等教育改革从宏观层次上的探讨，也有对教学内容、教学方法从微观层次上的研究。

书稿凝聚着作者的智慧和十几年为教育教学改革、教学管理付出的劳动和心血。

从20世纪末到21世纪初，伴随以建立社会主义市场经济体制为目标的改革的深化和对外开放的扩大，适应现代化建设对知识和人才的需求，我国高等教育出现了思想空前活跃、改革空前深化、事业空前发展的新局面。

一批高水平的大学异军突起，多种办学形式、多种办学层次的高校如雨后春笋，蓬勃发展。

中国，作为一个拥有如此庞大的高等教育规模的发展中国家，从来没有像现在这样大刀阔斧地进行教育教学改革，高等学校也从来没有这样生机盎然。

但是，同任何事物的发展进程中都会遇到新问题一样，高等教育的迅猛发展也提出了许多新问题，如：如何及时更新教育思想、教育观念，确立科学的人才培养目标，以更加适应教育发展的新形势；如何调整专业结构，深化课程体系、教学内容、教学方法的改革，加强教材建设，使教育更加符合经济社会发展的需求；如何扩大教育的对外开放，加强高校的国际交流与合作，增强高校的核心竞争力；如何转变政府职能，提高政府对高等学校的指导和教育教学质量监控的科学性；如何树立和落实科学发展观，妥善处理高等教育规模、质量、结构、效益的关系，在扩大教育规模的同时保证教育教学质量的稳步提高；等等。

## <<大学教育教学论>>

### 内容概要

从20世纪末到21世纪初, 伴随以建立社会主义市场经济体制为目标的改革的深化和对外开放的扩大, 适应现代化建设对知识和人才的需求, 我国高等教育出现了思想空前活跃、改革空前深化、事业空前发展的新局面。

一批高水平的大学异军突起, 多种办学形式、多种办学层次的高校如雨后春笋, 蓬勃发展。

中国, 作为一个拥有如此庞大的高等教育规模的发展中国家, 从来没有像现在这样大刀阔斧地进行教育教学改革, 高等学校也从来没有这样生机盎然。

但是, 同任何事物的发展进程中都会遇到新问题一样, 高等教育的迅猛发展也提出了许多新问题, 如: 如何及时更新教育思想、教育观念, 确立科学的人才培养目标, 以更加适应教育发展的新形势; 如何调整专业结构, 深化课程体系、教学内容、教学方法的改革, 加强教材建设, 使教育更加符合经济社会发展的需求; 如何扩大教育的对外开放, 加强高校的国际交流与合作, 增强高校的核心竞争力; 如何转变政府职能, 提高政府对高等学校的指导和教育教学质量监控的科学性; 如何树立和落实科学发展观, 妥善处理高等教育规模、质量、结构、效益的关系, 在扩大教育规模的同时保证教育教学质量的稳步提高; 等等。

## <<大学教育教学论>>

### 作者简介

逢锦聚，1947年生，经济学教授.博士生导师；南开大学副校长，分管教学，文科学科建设、科研等工作；兼任中央马克思主义理论研究和建设工程《马克思主义基本原理》教材编写组首席专家、《政治经济学》教材编写组副组长，全国哲学社会科学规划项目评审专家，教育部社会科学委员会委员，全国高校经济学教学指导委员会副主任，全国高校教学评估专家委员会副主任，全国高校文化素质教育指导委员会副主任，“中国市场经济”国家哲学社会科学创新基地首席专家，教育部人文社会科学重点研究基地南开大学政治经济学研究中心主任，天津市经济体制改革研究会会长，《南开学报》主编等职。

主要从事经济学的教学和研究，在政治经济学基本理论，中国经济体制改革、宏观经济运行及调控等方面有较深入研究。

多年来。

指导博士研究生40余名。

出版著作20余部，发表论文百余篇。

## &lt;&lt;大学教育教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 教育思想与人才培养深入开展教育思想大讨论（一九九七年五月二十八日）坚持“三个面向”，更新教育观念，深化教学改革（一九九七年六月十日）突出素质教育，完善“三位一体”的人才培养模式（一九九九年十二月六日）深化教育改革，全面推进素质教育（一九九九年十一月十日）大学要紧紧抓住教学中心和培养人的根本任务（一九九九年十二月五日）关于创新教育和创新教学的思考（二〇〇〇年七月十六日）教学是中心，培养人才是根本（二〇〇〇年十一月八日）要努力研究办学思想（二〇〇〇年七月十九日）学习贯彻“三个代表”重要思想，搞好高校改革和发展（二〇〇〇年七月十八日）对高等学校坚持以人为本，树立和落实科学发展观若干问题的认识（二〇〇〇年六月十三日）关于高等学校办学合理定位的几个问题（二〇〇〇年九月十日）对新条件下财经类院校办学面临的几个重大问题的认识（二〇〇〇年十一月二十日）领导意识创新是关键（一九九八年十二月五日）

第二部分 思想政治教育 with 道德建设关于在社会主义市场经济条件下加强和改进高校德育工作的思考（一九九五年三月）关于“两课”教学改革情况的汇报（二〇〇〇年五月十日）对“两课”教学改革的一些意见和建议（二〇〇〇年四月十日）关于加强马克思主义理论研究与建设和大学生思想工作给中共中央总书记的信（二〇〇〇年五月一日）与湖北大学“两课”教师座谈时的谈话（二〇〇〇年十一月三日）与大学生谈学习、谈做事、谈做人（二〇〇〇年十二月二十六日）努力探索新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育的新途径（二〇〇〇年十二月三十日）与EMBA学员谈学习（二〇〇〇年十月十七日）祝贺经济初学社成立二十周年（一九九八年九月十二日）

第三部分 学科建设与科学研究关于南开大学学科建设“九五”规划的报告（一九九六年十月十日）深化文科教育改革（一九九六年十二月一日）哲学社会科学要坚持“两为”的根本宗旨（一九九七年一月）调整学科结构，提高学科水平（二〇〇〇年三月二十二日）为繁荣和发展哲学社会科学做出贡献（二〇〇〇年六月十二日）与时俱进，开拓创新，搞好社科“十五”、“211工程”规划和建设（二〇〇〇年九月二十日）努力创新，多出精品，把文科科研提高到更高水平（二〇〇〇年十二月二十一日）学科建设要有新思路（二〇〇〇年三月十一日）在学习江泽民同志“在中国人民大学师生座谈时的讲话”座谈会上的发言（二〇〇〇年四月三十日）建设国内外最先进的经济研究机构（二〇〇〇年七月五日）客观估计和把握政治经济学的现状和发展趋势（二〇〇〇年一月十日）高质量地建设国家哲学社会科学创新基地（二〇〇〇年一月十一日）

第四部分 教学改革与教学建设以邓小平教育思想为指导，深化教学改革，提高教学质量（一九九八年四月二十日）关于修订1999级本科教学计划的指导意见（一九九八年五月）抓实教育思想转变和教学改革成果的转化，制定面向21世纪的新型教学计划（一九九八年六月）妥善处理几个关系，再接再厉，把南开大学体育教学、体育工作提高到更高水平（一九九八年十月二十七日）以本科教学优秀学校建设与评估为契机，深化教学改革，提高教学质量（一九九九年六月十一日）建设更多更好的课程（二〇〇〇年七月三日）创造更多更优秀的教学成果（二〇〇〇年一月十日）发扬创新精神，深化教学改革，提高教学质量（二〇〇〇年十二月六日）妥善处理教学中的六个关系（二〇〇〇年十月二十九日）努力提高研究生培养质量（二〇〇〇年七月十七日）校长眼中的大运会（一九九七年八月二十八日）南开为女排而自豪（二〇〇〇年八月三十日）女排征战花絮（二〇〇〇年九月十二日）女排夺冠的启示（二〇〇〇年九月二十四日）

第五部分 教学管理与质量监控关于进一步深化教学改革、加强教学和教学管理的九项措施（一九九六年六月）附：南开大学关于进一步深化教学改革、加强教学和教学管理的九项措施学术讨论要贯彻百家争鸣的方针（二〇〇〇年十月十日）就江西财经大学评估与江西省教育主管领导和部门交换意见时的谈话（二〇〇〇年十一月二十八日）关于进一步加强教育创新提高教学质量的若干意见的说明（二〇〇〇年十二月六日）防范作弊教育为先（二〇〇〇年六月十五日）学术讨论会也要创新（二〇〇〇年九月二十七日）在山西大学本科教学水平评估反馈意见会上的讲话（二〇〇〇年十月二十五日）在首都经济贸易大学本科教学水平评估意见反馈会上的讲话（二〇〇〇年十二月五日）对高校本科教学评估若干问题的认识（二〇〇〇年三月二十九日）在湖北大学本科教学水平评估意见反馈会上的讲话（二〇〇〇年十一月五日）

第六部分 名校与名师在庆祝谷书堂教授执教45周年大会上的讲话（一九九五年十月十五日）教师职业是神圣的职业（一九九五年十二月十六日）巍巍南开新纪腾骧（一九九八年十一月五日）步入辉煌殿堂的感言（一九九九年十月十七日）陈序经先生与南开大学（一九九九年十一月十三日）创办高水平的

<<大学教育教学论>>

南开大学深圳金融工程学院（二〇〇二年十二月二十三日）孙冶方经济科学奖中的“南开现象”（二〇〇三年十二月二十五日）向名师学习，把教学工作提高到更高水平（二〇〇四年三月十一日）造就高水平的哲学社会科学队伍（二〇〇四年三月十八日）第七部分 高等教育改革与宏观管理市场经济发展与高校改革深化（一九九三年六月）美国经管教育考察报告（一九九四年二月六日）高校改革的效益潜力巨大（一九九九年六月十一日）迎接21世纪挑战，在改革中大力发展中国高等教育（二〇〇〇年十月二十四日）对于普通高等学校经济学、工商管理类本科人才培养的若干思考（二〇〇〇五年三月二十八日）

## <<大学教育教学论>>

### 章节摘录

在全国学习江泽民同志“七一”讲话的热潮中，今天我们聚集一堂，深入研讨劳动价值论问题。首先我代表南开大学向与会的领导、专家、老师和同学们表示热烈欢迎与衷心感谢！

劳动价值论是马克思主义政治经济学的基本理论之一，是马克思主义政治经济学的基石。但是，与马克思创立劳动价值论的时代相比，今天的世界发生了重大的变化，科学技术迅猛发展，建设有中国特色社会主义的实践提出了许多需要研究和解决的问题，因此我们要从实际出发，发展马克思主义，深化对劳动和劳动价值论的认识，特别是要深化对社会主义劳动和劳动价值论的认识。

这次研讨会的宗旨是：以马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，深入讨论劳动与劳动价值论问题，力争能在一系列有关重大理论上有所突破，有所创新，有所前进，为党和政府的决策提供理论依据，为改革开放和现代化建设事业做出贡献。

这次研讨会将围绕劳动价值论的主题开展许多重要问题的讨论，如对马克思劳动价值论要坚持什么发展什么，对社会主义条件下创造价值的劳动如何界定，如何认识社会主义条件下生产要素在价值创造价值形成中的作用，如何认识社会主义条件下的剩余价值，社会主义条件下是否存在剥削，如何认识社会主义分配关系以及由分配关系引起的社会阶层和阶级的变化等等。

为了将研讨引向深入，达到预期的目的，这次研讨会一定要贯彻百家争鸣的方针，努力营造科学、和谐的气氛，倡导解放思想、实事求是，不惟书、不惟上、只惟实、惟科学的会风、学风。

<<大学教育教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>