

<<幼儿家庭教育与指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿家庭教育与指导>>

13位ISBN编号：9787040179125

10位ISBN编号：7040179121

出版时间：2005-12

出版时间：高等教育出版社

作者：常瑞芳 编

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿家庭教育与指导>>

前言

本教材从总体内容结构上分三大板块：幼儿家庭教育；幼儿园与家庭、社区的合作共育；幼儿家庭教育研究。

目前关于一般家庭教育的教材较多，但关于幼儿家庭教育的少；整个家、园、社区三位一体共育幼儿是学前教育的起点和归宿，这个大教育观念必须树立，这是学前教育的一个国际大趋势；“幼儿家庭教育指导”是其中一部分内容，是最近几年发展起来的，已与传统教材中的“家长工作”大不一样，有了新的内涵及内容，它作为家园共育的重要内容，是现在非常强调的一项工作，已自成一个小体系，故而本教材专门作了突出；幼儿家庭教育研究包括教师在日常教育教学过程中的常规研究，还特别指正规的课题研究，目前要求教师成为研究型、学者型的教师，因而家庭教育研究也不可或缺，在本教材中专列一章。

之所以本教材包括三个板块，而且“幼儿家庭教育”这一板块相对篇幅较大，是因为家庭教育已是一个比较完整的知识体系，内容较多；传统的家庭教育学对“家庭教育指导”、“家长参与”与“家庭教育研究”照顾有欠；但根据社会现实需要和我们培养幼教师资的目标，学生都必须具备这部分知识。

许多幼教师资在职前教育中家庭教育知识几乎是一个空白，有的学校只把“家庭教育学”开设为选修课，选修此科的学生有限。

为了填补学生的知识结构空白且与现代教育合拍，学生必须了解家庭教育及幼儿家庭教育的基础知识，在此基础上还必须学习家庭教育指导、家长参与及家庭教育研究这些比较前沿的内容（现在社会对此三点已有很大需求）。

基于以上理由，我们将三个板块的内容融为一本教材之中，集家庭教育与其指导、研究于一体，形成了真正意义上比较完整的关于幼儿家庭教育的知识体系，使学生一本在手就可解决全部问题，方便、全面、先进、实用。

所以从内容结构上看，本教材较之现有的教材有所突破。

本书编写的特点主要有：1. 渗透先进科学的教育理念。

在内容的结构设计上突出了家庭教育指导、家长参与及家庭教育研究，已经是先进理念的一种体现。其他先进理念更多渗透在具体内容中，如家庭教育的概念，传统的家庭教育概念强调得都不够全面，如一般强调家庭里的长者对幼者的教育影响，而我们还要强调幼者对长者的影响，使学生树立家庭教育是“长幼之间互相教育影响、共同成长的过程”的观念；以及强调家庭成员无意的影响及家庭环境因素的影响；等等。

我们要给学生最先进、最具现实意义的概念。

<<幼儿家庭教育与指导>>

内容概要

《幼儿家庭教育与指导（附光盘1张）》是五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书，是教育部2004—2007年立项通过的推荐教材。

《幼儿家庭教育与指导（附光盘1张）》分三编：第一编幼儿家庭教育；第二编幼儿园与家庭、社区的合作共育；第三编幼儿家庭教育研究。

《幼儿家庭教育与指导（附光盘1张）》亦可作为幼儿教师在职培训用书、三年制幼师学习参考用书以及幼儿家长学校的参考教材。

<<幼儿家庭教育与指导>>

书籍目录

第一编 幼儿家庭教育 第一章 幼儿家庭教育概述 第一节 幼儿家庭教育的意义 第二节 幼儿家庭教育的内容和特点 第三节 幼儿家庭教育的原则 第四节 幼儿家庭教育的方法 思考与练习 第二章 幼儿家庭教育的重要内容 第一节 生活自理能力及习惯的培养 第二节 情感教育 第三节 第一反抗期教育 第四节 创造力的培养 第五节 早期阅读的指导 第六节 注意力的培养 思考与练习 第三章 幼儿家庭教育的优化 第一节 幼儿家长的教养态度与优化 第二节 幼儿家庭环境与优化 第三节 幼儿家长的素质与提高 思考与练习 第四章 目前我国幼儿家庭教育发展概况 第一节 我国幼儿家庭教育的误区与对策 第二节 我国幼儿家庭教育的发展趋势 思考与练习 第二编 幼儿园与家庭、社区的合作共育 第五章 幼儿园与家庭、社区合作共育概述 第一节 家庭、幼儿园和社区教育的历史分析 第二节 幼儿园与家庭、社区合作共育观念的产生与发展 第三节 幼儿园与家庭、社区教育的整合 思考与练习 第六章 幼儿园与家庭、社区合作共育的实践操作 第一节 创建和优化社区教育环境 第二节 发挥幼儿园的社区早期教育中心作用 第三节 幼儿园对社区学前教育的指导 第四节 幼儿园如何利用社区教育资源 第五节 幼儿园如何指导家长利用社区教育资源 思考与练习 第七章 幼儿家庭教育指导与家长参与幼儿园教育 第一节 幼儿家庭教育指导的含义、任务与内容 第二节 幼儿家庭教育指导的形式 第三节 增强家庭教育指导的针对性和有效性 第四节 家长参与幼儿园教育 思考与练习 第三编 幼儿家庭教育研究 第八章 幼儿家庭教育研究 第一节 幼儿家庭教育研究的内容 第二节 幼儿家庭教育的课题研究 第三节 幼儿家庭教育研究的几种主要方法 思考与练习 参考文献 附录 附录一 家长教育行为规范 附录二 全国家庭教育工作“十五”计划 附录三 部分家庭教育及其研究阅读书目

<<幼儿家庭教育与指导>>

章节摘录

版权页：插图：四、一致性与一贯性原则 家长之间的教育态度要一致，家长要与幼儿园教育保持一致。

它包括在对孩子的教育上，家庭中父亲与母亲要保持一致，父母亲与老人（祖父母等）也要保持一致；家庭还要与幼儿园教育保持一致。

全部的教育还要坚持一贯。

（一）家长之间要一致 在对孩子进行家庭教育的过程中，家庭成员要互相配合，协调一致，包括父母之间、父母与老人之间的意见一致，使孩子的品德和行为按照统一的要求发展。

在对孩子的发展计划、自理能力培养、言行举止要求、兴趣特长培养以及具体指导方法、步骤等方面，都要事先达成意见一致。

在现实生活中，当孩子有了缺点、错误时，有的主张批评教育，有的却要包庇护短，父母之间的教育经常出现不一致。

另外，由于“隔代溺爱”心理，不少老人把对孩子的关心爱护变成了溺爱，祖父母容易一味娇惯、护短，对孩子的要求百依百顺，有求必应。

这必然又会造成父母与老人的意见不一致。

这种家庭成员在认识和要求上的不一致，必然会导致他们将自己不同的情绪、不同的态度、不同的教育方法暴露在孩子面前，而年幼无知的孩子必然会喜欢袒护自己的一方，恼怒批评自己的一方。

这不仅影响了家庭和睦，更严重的是造成孩子或无所适从，或两面派，甚至瞧不起家长。

因此，在对孩子进行教育时，家庭成员应做到互相配合、步调一致，即使意见有分歧也不能在孩子面前暴露，应该事后彼此交换意见，以求最终达成一致。

总之，家庭教育要取得成功，家庭成员在教育孩子的问题上，采取正面的一致态度是非常重要的。

（二）家长要与幼儿园教育保持一致 家园一致有利于形成合力促进幼儿的发展。

所以，当幼儿园里要求家长做一些协助工作时，家长要积极配合；对于幼儿当天在幼儿园中学习的新内容，家长在幼儿回家后应该主动过问孩子的掌握情况；当自己的教育观念与幼儿园的教育出现矛盾和冲突时，家长要主动与幼儿教师交流和沟通，争取达成共识，形成教育合力，以便最大限度地促进孩子的发展。

否则，就会出现教育作用互相抵消或者事倍功半的不良结果。

<<幼儿家庭教育与指导>>

编辑推荐

<<幼儿家庭教育与指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>