

<<学前教育科学研究>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科学研究>>

13位ISBN编号：9787040194814

10位ISBN编号：7040194813

出版时间：2006-6

出版时间：高等教育出版社

作者：周希冰 编

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前教育科学研究>>

### 前言

“学前教育科学研究”作为一门应用性学科，是专门探讨学前教育科研活动的规律，阐明学前教育科研活动的手段、规则及程序的一门学科。

它是现代学前教育科学体系中一个十分重要的领域，是高等教育学前教育专业的一门专业必修基础课。

学习这门课程有助于在校学生和在职幼儿教师了解教育科研的基本过程与环节，掌握学前教育科研的基本方法和技能，逐步形成研究意识和科学态度，提高解决学前教育实践问题的能力，为21世纪我国幼儿教育的改革与发展培养高素质的幼儿教师队伍。

任何一门学科的发展都与本学科研究方法的更新、突破密切相关。

在我国，相对来说，学前教育科学仍是一个不成熟的、薄弱的学科，理论和规律还远不能有效地指导学前教育实践活动。

要解决各种复杂的实践问题，要丰富和发展学前教育科学，就必须依靠广大的学前教育理论和实践工作者开展广泛的科学研究活动。

如果我国学前教育工作者都能在科学发展观的指导下，掌握学前教育科研方法，了解当前国内外教育改革信息以及一定领域的前沿研究课题，独立开展或广泛地参与学前教育的科学研究，逐步提高研究意识，逐渐养成认真的科学态度，在实践中勇于探索创新，将会极大地丰富学前教育理论，促进我国学前教育科学的发展。

基于时代发展和学科发展的需要，我们编写了这套教材。

与同类教材相比，本教材在编写上呈现以下特点：1.逻辑严谨，结构合理 在教材的编排上，首先对学前教育科学研究的基本理论做了简要概述，其次依据学前教育科学研究开展的一般过程，即准备、实施和总结展开论述，让学生从感性上对科学研究的全过程有一个大致的了解；然后对各种具体的研究方法进行系统的阐述；最后对幼儿园实践中的科研工作介绍。

这种编排方式符合教育科学研究的一般程序，也符合学生的学习和思维特点，层层展开，避免了重复和混乱。

## <<学前教育科学研究>>

### 内容概要

《学前教育科学研究》以学前教育科学研究的原理为基本框架，针对学前教育科学研究的自身规律和幼儿园教师的实际需要，将研究理论与实际紧密地结合，认真总结我国丰富的学前教育研究实践经验，借鉴国内外有关的研究成果，反映了我国学前教育科学研究在新的历史条件下的新发展、新趋势。

《学前教育科学研究》属“教育部高职高专规划教材”，供五年制高职幼儿教育专业学生使用，也可作为学前教育专业师范生（专科）的专业基础课教材。

## &lt;&lt;学前教育科学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 绪论第一章 学前教育科学研究概述第一节 学前教育科学的内涵第二节 学前教育科学研究的发展趋势第三节 学前教育科学研究的基本原则第四节 学前教育科学研究的一般过程第五节 学前教育科学研究的基本类型和方法第二部分 学前教育科学研究的基本过程第二章 学前教育科学的准备第一节 选择研究课题第二节 提出研究假设第三节 查阅相关文献第四节 选取研究对象——抽样第五节 制订研究计划第三章 学前教育科学的实施第一节 执行研究方案第二节 整理分析资料第四章 学前教育科学的总结第一节 学前教育科研成果的表述第二节 学前教育科研成果的评价第三部分 学前教育科学的基本方法第五章 学前教育观察研究第一节 学前教育观察研究概述第二节 叙述性观察法及其运用第三节 取样观察法及其运用第四节 观察评定法及其运用第六章 学前教育调查研究第一节 学前教育调查研究概述第二节 问卷调查法及其运用第三节 访谈调查法及其运用第七章 学前教育实验研究第一节 学前教育实验研究概述第二节 学前教育实验研究的设计和组织的组织第三节 学前教育实验研究的基本模式第八章 学前教育测验研究第一节 学前教育测验研究概述第二节 标准化学前教育测验及其运用第三节 自编学前教育测验及其运用第九章 学前教育经验总结研究第一节 学前教育经验总结研究概述第二节 学前教育经验总结研究的实施第十章 学前教育行动研究第一节 学前教育行动研究概述第二节 学前教育行动研究的实施第十一章 学前教育个案研究第一节 学前教育个案研究概述第二节 学前教育个案研究的实施第十二章 学前教育科学的统计分析第一节 学前教育统计分析概述第二节 学前教育描述统计第三节 学前教育推断统计第四部分 学前教育科学的实践第十三章 学前教育科学的实际运用第一节 学前教育机构中的教育科研工作第二节 学前教育科研成果的吸收和应用附录附表参考文献

## <<学前教育科学研究>>

### 章节摘录

学前教育科学研究综合化是指采用多种方法，从多学科角度去探讨学前教育现象及其规律。

学前教育科学研究的具体方法很多，单纯使用某一种方法，容易失去重要的有价值的信息，不能保证研究结果全面可信。

如“环境创设对幼儿活动的影响”研究，若只使用实验法，可能就只能了解一个结果；而幼儿的具体表现如何，需要运用观察法；为了获得更细致的资料，需要运用个案法，追踪记录幼儿的表现，进行定性定量分析。

总之，只有运用多种方法进行研究，相互比较验证，能使研究结果更为可靠有效。

学前教育科学研究综合化表现在两个方面：1.多学科合作研究相结合 学前教育科学研究的对象是学前教育，教育自身包含教育者、教育对象、教育内容、教育手段等要素，教育的对象是人，人从属于物理、生物、社会等系统，同时，教育还受到外部社会的政治、经济、科技文化等多因素的影响，所以，学前教育科学研究必须要开展多学科的合作研究，才能真正有效地揭示学前教育规律。这种多学科的合作，一方面是学前教育科学内部各分支学科的合作，例如，研究幼儿园课程模式，就要有学前教育学、学前心理学、教育社会学、教育经济学等多学科的合作；另一方面是学前教育科学与相关学科的协作，例如，研究早期弱智儿童的矫正，就要有特殊教育学、学前教育学、发展心理学、儿科学等各学科专家共同合作研究。

<<学前教育科学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>