

<<信息技术与小学课程整合>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与小学课程整合>>

13位ISBN编号：9787040206012

10位ISBN编号：7040206013

出版时间：2007-6

出版单位：高等教育

作者：谢幼如

页数：374

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术与小学课程整合>>

内容概要

随着新一轮基础教育课程改革的启动，小学各学科的课程标准、教学模式和评价观念等都发生了前所未有的变革。

以多媒体技术和网络通讯技术为核心的信息技术迅猛发展，为推进和加快小学教育、教学改革提供了良好的环境。

本书紧密结合我国小学教育、教学的现状和课程改革的实际，通过大量的典型案例，介绍信息技术与小学课程整合的原理与方法，强调理论与实践相结合，提出了一系列信息技术与小学课程整合的模式、策略与方法，便于读者在实际教学中应用。

本书配有多媒体演示光盘，内含典型的网络课件、专题学习资源、信息技术与课程整合课例、开展信息技术与课程整合的实用工具等，以帮助读者学习理解，也方便教师进行教学。

本书的读者对象主要是小学教育专业本、专科学生和小学教育专业教师，同时也可供在职小学教师、教学研究人员、教育技术人员培训使用，还可作为教育技术专业相关课程的主要参考教材。

<<信息技术与小学课程整合>>

书籍目录

第一章 信息技术与小学课程整合概述第一节 信息技术与小学课程整合的止标与意义第二节 信息技术与小学课程整合的实脆第二章 信息技术与小学课程整合的现状与发展第一节 中国大陆有关信息技术与小学课程整合的研究项目简介第二节 中国香港有关信息技术与小学课程整合的研究项目简介第三节 国外有关信息技术与小学课程整合的研究项目简介第四节 信息技术与小学课程整合的现状分析与思考第三章 信息技术与小学课程整合的主要理论依据第一节 现代学习理论第二节 现代教学理论第三节 教学系统设计理论第四章 信息技术与小学课程整合的教学资源第一节 网络教学资源概述第二节 网络教学资源的类型第三节 网络教学资源的建设第四节 网络教学资源的主要开发工具第五节 网络教学资源的标准规范第五章 信息技术与小学课程整合的教学模式第一节 基于信息技术环境的教学模式第二节 信息技术与小学课程整合的六种主要教学模式第六章 信息技术与小学课程整合的教学设计第一节 基于信息技术环境的教学设计第二节 教学目标的设计第三节 学习者特征分析第四节 学习环境的设计第五节 学习活动的设计第六节 教学过程结构的设计第七节 学习评价的设计第七章 信息技术与小学课程整合的教学策略第一节 基于信息技术环境的教学策略第二节 信息技术与小学课程整合的课堂教学过程控制策略第三节 信息技术与小学课程整合的教师指导性活动第四节 基于网络环境的分层教学第五节 基于网络环境的自主学习第六节 基于网络环境的协作学习第七节 基于网络环境的研究性学习第八节 基于网络环境的问题解决学习第八章 信息技术与小学课程整合的教学评价第一节 基于信息技术环境的教学评价第二节 信息技术与小学课程整合的教学评价方法第三节 信息技术与小学课程整合的发展性评价第四节 信息技术与小学课程整合的电子作品评价第九章 信息技术与小学课程整合的研究方法第一节 行动研究法第二节 实验研究法第三节 评价研究法第十章 信息技术与小学课程整合的研究实践第一节 小学语文“水风景篇”网络协作学习活动的设计第二节 基于专题学习网站的小学几何课堂教学模式的设计第三节 小学英语“ Our Big Family ”网络协作式教学模式的研究第四节 小学科学“ 生理与健康 ”探究性学习网站的开发与应用参考文献后记

<<信息技术与小学课程整合>>

章节摘录

（一）H标s导向作用 教学评价的目标对整个教学起着指挥定向作用，它引导学习者树立正确的学习态度。

基于信息技术环境的教学强调学生是学习的主体，要求学生有更高的独立性和自主性，评价的目的不是给学生下一个精确的结论，也不是将学生与学生进行比较，而是更多地体现对学生的关注和关怀，促使学生在原有水平上的提高。

为使学习者达到教学目标，在进行教学评价之前可将教学评价的依据和标准公布给学习者，使他们知道所要完成的任务、可能面临的问题，这将对被评价者的学习起到很好的导向作用。

（二）诊断与指导作用 所谓诊断指导主要是指通过评价结果来判断目前学习中存在的问题并对以后的学习进行指导。

基于信息技术环境的教学评价是对信息技术环境下的教学效果及其成因进行分析的过程，借此可以了解到教学各方面的情况，并可判断它的成效、缺陷、矛盾或问题的所在。

全面的评价工作，不仅可以测量学生在多大程度上实现了教学目标，而且可以解释为什么没有实现，这些分析可以为进一步的教学决策提供可靠的依据和线索，也可以对学习者原来具有的思想和方法进行调控和矫正，以达到及时改进和提高的目的。

（三）反馈与调节作用 评价的结果必然是一种反馈信息，这种信息可以使教师及时知道学习者的学习情况，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据。

信息技术环境下的教学评价结果可以更方便快捷地反馈给教师和学生，这种信息反馈包括两大类：一是对教学工作的评价，教师据此修订教学内容、完善教学指导；二是以自我调控为目的的自我评价，学习者据此变更学习策略、改进学习方法、增强学习的自觉性。

教学评价有利于使教学过程成为一个随时可得到反馈调节的可控系统，使教学效果越来越接近预期的教学目标。

<<信息技术与小学课程整合>>

编辑推荐

《高等院校小学教育专业教材?信息技术与小学课程整合》的读者对象主要是小学教育专业本、专科学生和小学教育专业教师，同时也可供在职小学教师、教学研究人员、教育技术人员培训使用，还可作为教育技术专业相关课程的主要参考教材。

<<信息技术与小学课程整合>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>