第一图书网, tushu007.com

<<高中数学新课程教学法>>

图书基本信息

书名：<<高中数学新课程教学法>>

13位ISBN编号：9787040206890

10位ISBN编号：7040206897

出版时间：2007-3

出版时间：高等教育

作者：钱珮玲

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

为帮助一线中学数学教师、数学教研员以及未来的中学数学教师更加深入地学习、理解《普通高中数学课程标准（实验）》，切实、有效地把握高中数学新课程的结构、内容以及在教学方面的定位和要求，帮助教师解惑释疑，提高数学新课程的实践能力，我们编写了这本《高中数学新课程教学法》。

《高中数学新课程教学法》从国际数学课程改革的发展趋势，我国数学课程的发展历程，新课程数学教学的理念、数学教学的设计、数学学习的策略，如何把握好新课程的内容、要求与变化，如何进行新课程的评价，新课程中教师的专业发展方向和途径等几个方面做了思考和分析，对高中数学教学内容按照必修和选修的不同模块做了具体内容的教学设计和评析。

与以往同类数学教育教材相比较，《高中数学新课程教学法》具有自身的特点和发展。

主要体现在更具有整体性、思想性；既有针对性，又有普适性，还具有一定的开放性。

希望《高中数学新课程教学法》能指引广大数学教育工作者进行数学新课程的教学，也希望《高中数学新课程教学法》是帮助教师成长的一个好的载体。

《高中数学新课程教学法》可作为一线高中数学教师实施新课程的继续教育教材，也可作为师范院校数学教育专业的本科生、研究生的教材，还可以作为中学数学教育研究人员的参考书。

书籍目录

第1章 面向21世纪的国际高中数学新课程第1节 面向21世纪的美国高中数学新课程1.1.1 美国高中数学课程标准的制订背景1.1.2 面向21世纪的美国高中数学课程标准1.1.3 分析与启示第2节 面向21世纪的日本高中数学新课程1.2.1 日本的教育情况简介1.2.2 面向21世纪的日本高中数学学习指导要领1.2.3 分析与启示第3节 面向21世纪的俄罗斯高中数学新课程1.3.1 俄罗斯的数学教育1.3.2 面向21世纪的俄罗斯高中数学教育标准1.3.3 分析与启示第4节 面向21世纪的国际高中数学新课程发展趋向1.4.1 国际高中数学新课程的两种类型1.4.2 面向21世纪的国际高中数学新课程的选择性1.4.3 面向21世纪的国际高中数学新课程的内容1.4.4 分析与启示第2章 走进我国高中数学新课程第1节 我国数学课程的发展2.1.1 简单的历史回顾2.1.2 对我国数学课程现状的认识2.1.3 国内外数学课程的发展趋势第2节 高中数学新课程教学的基本理念2.2.1 对数学教学的再认识2.2.2 新课程理念下的数学教学第3节 高中数学新课程的结构和定位2.3.1 高中数学新课程的框架结构及其特点2.3.2 必修课程的构成及其整体定位2.3.3 选修系列1、2的构成及其整体定位2.3.4 选修系列3、4的构成及其整体定位2.3.5 如何组织学生选择课程第3章 高中数学新课程的教学设计与学习策略第1节 高中数学新课程的教学设计3.1.1 教学设计概述3.1.2 普通高中数学新课程的教学设计的特点第2节 高中数学新课程的学习策略3.2.1 面向高中数学新课程的学习策略3.2.2 几种具体的数学学习策略第4章 高中数学新课程必修课程的教学第1节 必修课程的内容、要求与变化4.1.1 必修课程的内容及其整体定位4.1.2 必修课程内容的要求与变化第2节 必修课程的教学设计与评析4.2.1 函数内容的教学设计案例与评析4.2.2 几何内容的教学设计案例与评析4.2.3 算法初步内容的教学设计案例与评析4.2.4 统计、概率内容的教学设计案例与评析4.2.5 数列、不等式、解三角形内容的教学设计案例与评析第5章 高中数学新课程选修课程系列1、2的教学第1节 选修课程系列1、2的内容、变化与要求5.1.1 选修课程系列1、2的内容及其整体定位5.1.2 选修课程系列1、2内容的要求与变化第2节 选修课程系列1、2的教学设计与评析5.2.1 常用逻辑用语内容的教学设计案例与评析5.2.2 几何内容的教学设计案例与评析5.2.3 推理与证明、框图内容的教学设计案例与评析5.2.4 微积分内容的教学设计案例与评析5.2.5 计数原理、统计案例、概率内容的教学设计案例与评析第6章 高中数学新课程选修课程系列3、4的教学第1节 选修课程系列3的实施6.1.1 设置选修课程系列3的意图6.1.2 数学史选讲的教学6.1.3 信息安全与密码的教学6.1.4 球面上的几何的教学6.1.5 对称与群的教学6.1.6 欧拉公式与闭曲面分类的教学6.1.7 三等分角与数域扩充的教学第2节 选修课程系列4的实施6.2.1 设置选修课程系列4的意图6.2.2 几何证明选讲的教学6.2.3 矩阵与变换的数学6.2.4 数列与差分的教学6.2.5 坐标系与参数方程的教学6.2.6 不等式选讲的教学6.2.7 初等数论初步的教学6.2.8 优选法与试验设计初步的教学6.2.9 统筹法与图论初步的教学6.2.10 风险与决策的教学6.2.11 开关电路与布尔代数的教学第7章 高中数学新课程的评价第1节 高中数学新课程评价的基本理念7.1.1 促进学生的发展是高中数学新课程评价的基本出发点7.1.2 高中数学新课程关注学生对数学价值和数学教育价值的认识7.1.3 高中数学新课程的结构变化要求多种评价方式第2节 高中数学新课程应注重学习过程的评价7.2.1 数学课程的特点和学生的学习心理要求注重学习过程的评价7.2.2 学习过程评价的内容与方式第3节 高中数学新课程对基础知识、基本技能和能力的评价7.3.1 对数学基础知识的评价7.3.2 对数学基本技能和能力的评价第8章 高中数学新课程与高中数学教师的专业发展第1节 高中数学新课程与高中数学教师的素养8.1.1 普通高中数学新课程的特点8.1.2 普通中学数学教师的专业素养第2节 高中数学教师专业发展的途径8.2.1 教师在职培训8.2.2 中学数学教师专业发展的其他途径参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com