

图书基本信息

书名：<<入乡随俗-汉语综合教程（初中级）>>

13位ISBN编号：9787040216523

10位ISBN编号：7040216523

出版时间：2007-6

出版时间：高等教育出版社

作者：冯胜利 编

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

运用现代语言学的理论和方法从事海外汉语教学，是赵元任先生在哈佛大学开始的。据《赵元任年谱》所载，赵先生曾先后两次执教哈佛。1942年，他在哈佛暑期学校开设中文课程，同时主持ASTP（Army Special ' training : Program）项目，并兼任哈佛中文教学部的主任。从那时起，哈佛大学的中文教学便开始了她现代化的历程。正如Timothy Light教授（1982）所说：“Let us not forget that Y R . Chao was the pioneer in what is now the accepted mode of teaching Chinese . ”（我们绝不能忘记：赵元任是我们今天教学模式的创始人。）这里追述历史的目的不仅因为今天北美的中文教学仍得益于赵氏奠定的模式，同时也想说明哈佛中文教学所坚持的两大传统的历史来源：教材用“地道的口语”说话、上课用“直接的方法”操练。半个多世纪以来，语言学及第二外语教学的理论经历了乔姆斯基革命的疾风暴雨。然而，令人欣喜的是，赵氏创立的教学模式不仅没有落伍，反而益发显示出强大的生命力。因此，为了继承和发展赵元任先生的理论和方法，我们哈佛中文部的教师共同编写了这套一至五年级的中文教程。

一方面认真实践赵先生“说地道的口语”的原则，另一方面努力开辟一条“写典雅的文章”的新路。粗而言之：一、二年级的汉语习得以“地道的口语”的教学为基础，适当地引入正式典雅的语体；三、四年级在巩固基础口语的同时，逐渐将重点转移到“典雅的文章”（包括正式口语）的训练；五年级则专注于典雅的写作和正式口语的训练。

就教材而言，一年级的《初来乍到》和二年级的《入乡随俗》以“地道的口语”为主；四年级的《说古道今》和五年级的《文以载道》突出“典雅的文章”；而三年级的《知人论世》则为承前启后的过渡（从“地道的口语”逐步过渡到书面的正式语体）。

根据这一体系的构想和要求，以教授口语为主的《初来乍到》和《入乡随俗》中的课文，均由教师自己编写；过渡性的《知人论世》既有著名作家的原文，也有教师自编和改写的文章；重点为书面语的《说古道今》和《文以载道》中的文章，几乎全部选自书刊杂志中的原文。

我们认为，海外汉语的教学当以教授和习得“语言（普通话）”为根本宗旨。因此，尽管我们力图使所写和所选的课文生动有趣并能反映传统文化和当代问题，我们更希望达到的目标是在语言的教学和习得上有所突破。

本着这样的一种考虑，一年级的教材努力做到合理分布词语的音、形、义以及语法和语用的难易等级；二年级的教材努力达到语法、词汇及语用上的“自然口语性”和交际上的“话语适用性”；三年级的教材力求从口语向书面语逐步过渡（词汇用三角标口语、五星标书面语）；四年级的教材承接三年级进而加强书面语感的培养，训练正式与非正式语体的辨别能力。

## 内容概要

半个多世纪以来，语言学及第二外语教学的理论经历了乔姆斯基革命的疾风暴雨。然而，令人欣喜的是，赵氏创立的教学模式不仅没有落伍，反而益发显示出强大的生命力。因此，为了继承和发展赵元任先生的理论和方法，我们哈佛中文部的教师共同编写了这套一至五年级的中文教程。

书籍目录

第1课 开学了第2课 选中文课第3课 在飞机上第4课 留学生活开始了第5课 地方风味儿第6课 饭馆儿里  
第7课 大卫病了第8课 死记硬背第9课 逛京城第10课 打的第11课 一站、二看、三通过第12课 讨价还价  
第13课 酒馆儿—酒吧第14课 皇帝的家第15课 泡茶馆儿第16课 客套与礼节第17课 “客气”与“直率”  
第18课 请客送礼第19课 结交新朋友第20课 闹笑话第21课 今非昔比生词表(汉语拼音索引)PinyinIndex  
生词表(英文字母索引)EnglishIndex

章节摘录

大卫：玛莉，吃完饭咱们一块儿去看电影好不好？

玛莉：我还得背生词呢，明天又有听写了！

大卫：看电影也是学中文嘛！

除了可以提高听力以外，还可以了解中国人的生活方式呢！

玛莉：你就会给自己找借口！

大卫：咳！

把生词抄在卡片上，随身带着背嘛！

老师：你们在这儿讨论什么呢？

这么热闹！

玛莉：老师，大卫建议去看电影，可是我还有很多生词没背下来呢！

大卫：老师，我也有背生词的问题。

您有什么好办法没有？

老师：在我看来，最好的办法就是多写，一直写到记住为止。

有人说中国的教育方式就是死记硬背，很少训练学生分析和理解问题的能力。

我觉得对学习语言来说，就是要死记硬背。

大卫：我常常一背就是两个小时。

可当时记住了，过几天又忘了。

老师：学了不用当然会忘。

一般说来，学了不会用，不算真的记住了。

另外，学新课的时候，一定得听录音。

玛莉：我根本没有时间听录音！

老师：那怎么行呢！

我建议你们边听录音，边跟着大声地念。

这样既可以练习听力，又可以改正发音，还可以通过上下文来记生词，特别有效。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>