

<<信息技术与课程整合>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与课程整合>>

13位ISBN编号：9787040218183

10位ISBN编号：7040218186

出版时间：2007-7

出版时间：何克抗、吴娟 高等教育出版社 (2007-07出版)

作者：吴娟

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术与课程整合>>

内容概要

《信息技术与课程整合》共分七章：第一章介绍信息技术与课程整合的背景与意义，第二章对信息技术与课程整合进行概要性论述，第三章对信息技术与课程整合的主要理论基础进行介绍，第四章对“学教并重”教学设计方法以及信息化教学资源的设计与开发做了较深入的阐述，第五章结合实施案例着重介绍信息技术与课程整合的常用教学模式（包括文科的整合模式、理科的整合模式以及专题研究性学习等模式），第六章就如何对信息技术与课程整合课的教学设计成果与教学实效果进行评价展开了讨论，第七章是信息技术在教育中应用的展望。

<<信息技术与课程整合>>

书籍目录

第一章 信息技术与课程整合的背景与意义第二章 信息技术与课程整合的基本理论第三章 信息技术与课程整合的理论基础第四章 信息技术与课程整合的方法第五章 信息技术与课程整合的教学模式与案例分析第六章 信息技术与课程整合的评价第七章 信息技术教育应用展望

章节摘录

第一章 信息技术与课程整合的背景与意义21世纪是人类全面进入信息化社会的世纪，是寄托人类美好梦想的知识经济时代。

信息技术的飞速发展，使信息技术产业以及基于信息技术的服务性产业已经成为发达国家的支柱产业。

信息技术不仅大大提高了社会生产力的发展速度，而且对社会生活方式与社会结构都产生了深层的影响，信息化水平已成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要指标，积极推进国家信息化是各国国民经济和社会发展的重大战略举措。

社会的信息化必然包括教育的信息化，教育信息化的发展水平已成为教育现代化的标志之一。

今天，无论是发达国家还是发展中国家，都竞相出台了以教育信息化为特征的新世纪教育振兴计划，以此抢占人才培养的制高点，为经济和社会迅速发展提供人才保障。

一场全球性的教育信息化革命已在许多国家的教育领域迅猛地展开。

1.1信息技术与教育信息化信息技术是最活跃、发展最迅速、影响最广泛的科学技术领域之一。信息技术的飞速发展，已经对我们整个社会的经济与生活结构产生了巨大的影响，它已经渗透到社会生活的每一个角落，不仅改变着我们的生活方式，也改变着教育和学习方式。

1.1.1信息技术的内涵与现代信息技术 1.信息技术的内涵在人类发展的初始阶段，既没有技术也没有科学。

科学技术是人类在认识与了解自然的过程中，为了增强自己的力量、赢得更多更好的生存机会而产生并发展起来的。

科学技术的天职就是辅助人类，具体地说，科学技术是通过加强或延长人的某种器官的功能来辅助人的。

通常把人的信息器官分为感觉器官、传导神经、思维器官、效应器官四类，这四类信息器官的主要功能分别是：获取信息、传递信息、加工和再生信息、施用信息。

就技术的本质意义而言，信息技术是指能够扩展人的信息器官功能的一类技术。

具体而言，信息技术被定义为能够完成信息的获取、传递、加工、再生和施用等功能的一类技术，也被定义为感测、通信、计算机和智能以及控制等技术的整体。

从以上信息技术的定义中可以了解信息技术的四项基本内容，即信息技术的“四基元”：感测技术：感觉器官功能的延长。

感测技术包括传感技术和测量技术，也包括遥感、遥测技术等，它使人们能更好地从外部世界获得各种有用的信息。

……

<<信息技术与课程整合>>

编辑推荐

《信息技术与课程整合》是根据教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会关于高等学校教育技术学专业本科八门主干课程之一“信息技术与课程整合”的指导性意见而编写的。

在编写过程中力求反映当前教改成果和学科发展的新动向，从内容和形式上都努力体现较新的教育思想和教学观念。

在注重培养学生基本理论知识的同时，突出强调学生实践能力的训练。

全书共分七个部分，主要内容包括：信息技术与课程整合的背景与意义；信息技术与课程整合概述；信息技术与课程整合的理论基础；信息技术与课程整合的方法；信息技术与课程整合的教学模式；信息技术与课程整合的评价；信息技术教育应用展望。

《信息技术与课程整合》结合信息技术课程标准，系统阐述了信息技术与课程整合的理论与实践性问题。

《信息技术与课程整合》可作为高等学校教育技术学专业课程教材，也可作为高等学校计算机教育专业教学法课程教材，同时，还可作为广大中学教师的培训教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>