

图书基本信息

书名：<<高校生命科学基础课程报告论坛文集2006>>

13位ISBN编号：9787040219692

10位ISBN编号：7040219697

出版时间：2007-7

出版时间：高等教育出版社

作者：高校生命科学基础课程报告论坛组委会 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高校生命科学基础课程报告论坛文集2006》分大会报告、分组报告和书面交流报告3大部分，共收录论文110篇。

即《建设创新型国家与中国高等教育》、《专业建设与课程体系改革》等。

《高校生命科学基础课程报告论坛文集2006》旨在为全国高校生命科学教师提供一个长期、稳定的教学研讨和交流平台。

书籍目录

第一部分 大会报告建设创新型国家与中国高等教育生命科学人才培养面临的机遇与挑战培养从事生物学前沿交叉学科研究的创新人才重视人才培养中的基础课教学第二部分 分组报告专题I 专业建设与课程体系改革矿业院校生物工程专业建设的探讨生物技术专业基础课程结构优化探讨以改革创特色,努力构建适应地方经济发展的学科、专业、课程三大结构体系生物科学本科品牌专业建设与人才培养专题 人才培养模式的探索与生物学课程教学改革厦门大学非生物专业本科生的生物学课程建设与改革师范院校生物专业改革与人才培养研究“文”“理”知识视野交融中的“人体科学”课程研究与教学生命科学基地学生综合能力培养以学科建设为基础,搭建生命科学研究型教学平台专题 基础课程教学内容及教学方法改革重视每个建设环节铸造微生物学国家精品课程人体组织学与解剖学课程建设与素质教育的研究与实践“生物进化”教学有感生命科学教学艺术之思考浅论生理学在生命科学人才培养中的重要性利用网络教学进行植物学课程教学模式改革的研究强化科研训练,促进研究性学习生物化学多媒体教学手段与多种教学方法有机结合举隅专题 实验中心建设与实验、实践教学生命科学本科实验教学创新体系实施的体会大型仪器开放使用的实践与设想生物学实验教学体系重构初探抓住五个环节,规范开放实验充分利用教学实践基地全面实施探究实验教学生命科学本科实验教学创新体系实施的体会——生命科学与技术人才培养的实践教学创新体系生命科学实验教学示范中心改革与建设思路建设区域特色明显的野外综合实习基地,培养学生实践动手能力——云南大学生物学学生野外实践能力培养的实践生物科学实验教学体系的改革与实践生物技术实验中心的建设与实践教学改革的专题V 实验课程教学改革分子生物学系列模块式实验课程体系的构建与实践动物生物学实验教学改革的探讨遗传学实验教材的改革探索在本科生与研究生中开设生物芯片实验的一点启示内蒙古大学生物科学本科生实践能力培养建设教授以不同形式参加本科实验课教学第三部分 书面交流报告专题I 专业建设与课程体系改革生物工程和生物技术专业课程建设的探索东北农业大学生物科学专业建设与人才培养的回顾与展望生物科学省级名牌专业建设的研究与实践工科院校建设生物技术专业的探讨加强实践教学是生物技术基地人才培养的重要手段论生物工程专业与生物技术专业的区别与联系生物工程专业教学如何体现尊重的教育理念寻求教与学的共同目标——高校师与生的双面人才培养生物技术专业毕业论文教学探讨学分制与生物工程专业课程体系优化通过核心课程群的教学改革以及本科生科研训练(SRT)计划提高生命科学本科生创新能力的尝试与思考环境调控研究与课程建设专题 人才培养模式的探索与生物学课程教学改革课程体系建设与综合素质培养浅谈非生物类专业的公共生命科学教育构建化工特色生物技术人才培养模式的探讨理工科院校生命科学类公共选修课体系构建的探讨研究生科研素质培养体系构建与实践对生物学科研究生专业课程建设有关问题的思考“研究型”本科教学模式的探索与实践非生物学类文科“生命科学概论”课程的建设与探索农业高校生态学公共选修课教学内容改革的研究培养创新型的生物工程人才措施和实践研究专题 基础课程教学内容及教学方法改革专题 实验中心建设与实验、实践教学专题V 实验课程教学改革

章节摘录

版权页：插图：生命科学学院“教学与科研结合”的办学思想与培养科学、能力、素质协调发展的创新人才目标，是推动我院学科建设与本科教育目标日趋结合的强大力量。

体现在学科建设与本科教育目标的内在一致性与相容性；学科建设与本科教育目标的互动发展与平衡性；学科建设与本科教育目标功能的互补性；人自身发展的客观性与科技、社会进步的现实性。

近年来，我们深入分析本科教育目标的内涵和学科建设的内容，确立了学科建设与本科教育目标的内在一致性、矛盾性和相容性是学科建设与本科教育目标融合的内聚合力理念；充分发挥科学技术与人类社会进步以及高等教育发展的客观要求对学科建设与本科教育目标融合的强大推动力，利用“教学与科研结合”的办学思想与培养“科学、能力、素质”协调发展的创新人才目标是学科建设与本科教育目标融合的强大引力，确立了怎样使这3种力形成合力，促进学科建设与本科创新性人才培养能力建设的可持续发展。

在实践过程中遵循以下原则：学科建设与本科教育目标融合应促使两者整体功能提升，体现一体化特征。

学科建设与本科教育目标融合要反映时代特征、研究型背景、灵活多样和特色。

学科建设与本科教育目标融合是高层次上的结合，不是简单的比例关系，两者应有有机融入。

学科建设与本科教育目标的融合应是自然的选择，互动发展，实现双赢。

在具体实施过程中我们注重了以下两个方面：1.准确判断时代发展对研究型大学的客观要求。

基于知识创新和技术创新的新经济要求培养具有创新能力、创造能力、科学素质和人文素质的全面的人，这是时代发展对研究型大学的客观要求。

只有认识科技发展与人类进步是研究型大学学科建设与本科教育目标在自我更新中不断完善与发展的源动力，才能更清醒地把握研究型大学的未来发展趋势。

2.探索研究型大学学科建设与本科教育目标相容与矛盾的背景与趋势。

过去，研究型大学学科建设与本科教育目标之间存在着一条相互不够理解的鸿沟，在资源配置等方面存在矛盾。

但实际上学科建设与本科教育目标并不是孤立发展的，两者并非完全排斥，两者的出发点都是培养人，以人为归宿；两者共同构成研究型大学完整的价值体系；两者互动发展，因而是相容的。

我们相信，基于实现本科教育目标的学科建设将成为生命科学院发展的模式。

编辑推荐

《高校生命科学基础课程报告论坛文集2006》由高等教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>