

<<新通用大学英语3|阅读教程>>

图书基本信息

书名：<<新通用大学英语3|阅读教程>>

13位ISBN编号：9787040221343

10位ISBN编号：7040221349

出版时间：2007-10

出版范围：高等教育

作者：项目组

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新通用大学英语3阅读教程>>

前言

《通用大学英语》最早出版于1998年8月，是国内开发较早的一套面向学习者需求的系列电子教材。《新通用大学英语》是在“九五”国家重点科技攻关项目——《通用大学英语》的研究、开发与应用的基础上，依据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》重新研发的供大学基础阶段英语教学使用的立体化系列教材。

本系列教材共分为6级，供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。每级由《综合教程》、《阅读教程》、《综合技能训练》、《教学参考书》以及配套的电子教案、网络课程等组成。

本系列教材以面向信息时代的大学英语教学内容、课程体系和教学方法的改革为出发点，充分考虑现代教育技术在大学英语教学中的应用，力图建立一套能适应以学生主动、交互和自主学习为主的，集先进的语言学习理论、教学理论和教学手段与媒介于一体的，具有时代特色的本土化与国际化相结合的新型大学英语立体化教材。

在设计及编写上充分吸纳了国内外教材先进的编写理念与特色，引进了刚刚于2006年获得美国教育出版大奖的TopNotch，为教材提供了真实、自然与鲜活的语料。

在教材的引进、改编与自主研发等方面，我们进行了积极有益的探索，主要体现在以下几个方面：

系统化的语言教学思想 本套教程采用了多技能交际大纲的编写原则，融语言知识与听、说、读、写四项技能于一体，同时扩展了语音和词汇部分内容，并辅以先进的多媒体与网络教学手段，以全面提高学习者的英语交际能力为目标，以交际主题为线，意义构建为本，以活动为导向，任务为驱动，通过多样化的交际活动与探究式学习来进行知识建构，并以形成性评价作为教学重要的评价方法，来培养学生的综合分析能力和跨文化交际的能力。

模块化的内容架构 《综合教程》每一册书共有10个单元，每单元2课。这10个单元的主题均贴近学生的生活现实，其情景的设置与学生在学校、社会以及未来的生活密切相关。

每个课程单元又分为单元导入、听、说、读、写等几大模块，每个模块的内容均与主题相关，并重点操练2 - 3种语言功能。

知识性、趣味性与文化性并重 在语料的选择方面，注重语言素材与中西方文化的结合，融知识性、趣味性与文化性于一体，题材广泛、体裁多样、语料真实、语言地道、版式活泼、图文并茂。在内容的设计上，力求语言知识学习、文化意识与批判性思维能力的培养并重。

一体化的教学解决方案由《综合教程》、《阅读教程》、《综合技能训练》、《教学参考书》、电子教案、网络课程和基于教学内容的语料库等构成了完备的一体化的教学解决方案。

<<新通用大学英语3|阅读教程>>

内容概要

《新通用大学英语》系列教材共6级：预备级、1—4级和高级教程。

本系列教材采用了多技能大纲的编写原则，以全面提高学习者的英语交际能力为目标，以交际主题为线，意义构建为本，以活动为导向。

任务为驱动。

通过多样化的交际活动与探究式学习来进行知识建构。

以形成性评价作为教学的重要评价方法，培养学生的综合分析能力和跨文化交际的能力。

本系列教材由《综合教程》、《阅读教程》、《综合技能训练》、《教学参考书》、电子教案、网络课程和基于教学内容的语料库等构成了完备的一体化的教学解决方案。

本书该系列丛书的其中一本。

<<新通用大学英语3|阅读教程>>

书籍目录

Unit 1 Cultural Literacy Unit 2 Health Matters Unit 3 Getting Things Done Unit 4 Life Choices Unit 5 Holidays and Traditions Unit 6 Disasters and Emergencies Unit 7 Books and Magazines Unit 8 Inventions and Technology Unit 9 ContrOversial Issues Unit 10 Enjoying the World Keys Vocabulary

<<新通用大学英语3|阅读教程>>

章节摘录

1 In writing assignments in English classes, my students frequently raise the topic of friendship. Reading what they write, I start to understand Chinese friendship obligations. For instance, once a student wrote that she understood that her friend wanted to go shopping. My student was busy and really had no time to do that, but she kept silent, put her work aside and went shopping with her friend. This is quite different from what American young people would say about friendship. 2 In the United States you can certainly ask a friend to do something with you, but you would not expect a friend to recognize and respond to your wishes without stating them. Nor would you expect a friend to drop everything to respond to a non-urgent need such as going shopping. In the US you feel free to ask your friend for help, but you recognize that the friend may say no, if they give you a reason. 3

Another difference is that my Chinese students seem to expect their friendship to stay the same over a long period of time, maybe for a lifetime. A true friendship is a relationship that endures through changes in the lives of the friends. In the US a person is likely to change even "best friends" several times over the years. 4 As with so many other things in the West, people prefer to be independent rather than dependent, so they do not feel comfortable in a relationship in which one person is giving more and the other person is dependent on what is being given. For Westerners, friendship is mostly a matter of providing emotional support and spending time together. Chinese friends give each other much more concrete

<<新通用大学英语3|阅读教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>