第一图书网, tushu007.com

<<中国经验>>

图书基本信息

书名：<<中国经验>>

13位ISBN编号：9787040224450

10位ISBN编号：7040224453

出版时间：2007-1

出版时间：高等教育

作者：夏巍峰

页数：436

字数：486000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中国经验——中国现代远程教育行业精英对话录》集纳的“中国经验”，在中国是前所未有的，也是极其珍贵的。
它是本土的、符合中国特殊环境的经验，更是我们广大远程教育工作者在八年创造性实践中的智慧结晶。

在国际化日益成为潮流的今天，在中国已经为各国教育机构所瞩目的今天，这些经验对世界远程教育发展也同样具有参考价值。

作者简介

夏巍峰：《中国远程教育》(资讯)执行主编，学习港网站负责人。

在《中国远程教育》杂志社平台上，以传媒服务的思路，构建了平面媒体、网络媒体与年度论坛等相结合的远程教育传媒服务平台，促进了中国远程教育行业的宣传与发展。

书籍目录

前言
第一章 与校长对话Dialogue with Presidents
以新的思路发展电大开放教育——与中央广播电视大学校长葛道凯对话
华东理工网院：注重发展质量内涵——与华东理工大学副校长兼网络教育学院院长涂善东对话
西电：发挥专业特色与行业合作——与西安电子科技大学副校长李汝峰对话
第二章 与院长对话Dialogue with Directors
北大网院：传承北大精神服务社会——与北京大学网络教育学院院长侯建军对话
清华远程：非学历空间很广阔——与清华大学继续教育学院副院长吴庚生对话
北外网院：坚守外语网络教学规律——与北京外国语大学网络教育学院副院长曹文对话
江大网院：追求服务品牌——与江南大学网络教育学院院长黄正明对话
重大网院：打造一流团队——与重庆大学网络教育学院院长李海拉对话
北大医学网院：企业化的创新管理——与北京大学医学网络教育学院管理团队对话
贸大远程：创建和谐网院——与对外经济贸易大学远程教育学院院长谢毅斌对话
北京电大：扎根基层服务首都——与北京广播电视大学校长阎拓时对话
北邮：创建特色网院——与北京邮电大学网络教育学院院长勾学荣对话
华中师大网院：建设完备资源体系——与华中师范大学网络教育学院院长汪继平对话
华南师大网院：四大特色践行终身学习理念——与华南师范大学网络教育学院院长许晓艺对话
中农大网院：建立农业远教模式——与中国农业大学网络教育学院副院长梁书华对话
东北财大网院：服务先锋——与东北财经大学网络教育学院院长杨青对话
内蒙电大：在西部欠发达地区延伸——与内蒙古电视大学校长韩竞对话
第三章 与总裁对话Dialogue with CEOs
新技术推动教育变革——与英特尔(中国)公司总经理杨旭对话
信息技术要服务教育——与清华同方股份有限公司副董事长、总裁陆致成教授对话
推动网络技术与教育“融合”——与思科系统(中国)网络技术有限公司副总裁张思华对话
网络学习改变未来——与弘成科技发展有限公司首席执行官黄波对话
培训：道为先——与全宁教育集团总裁韩圣日对话
信念的力量——与北京东大正保科技有限公司董事长、总经理朱正东对话
打造中国远程教育行业的“国美”——与北京清大新干线教育科技有限公司总经理邵树军对话
培训行业有百倍成长空间——与华点通集团董事会主席周仲庚对话
学习的乐趣——与上海嘉旭网络技术有限公司董事、总经理高鹏对话
网梯走专业化发展道路——与网梯科技发展有限公司总经理张震对话
方正科技推动教育信息化——与方正科技商用台式产品业务部高级总监余浩对话
追寻在线教育理想状态——与东软集团副总裁，信息技术学院院长温涛对话
策动网络“视”界革命——与上海华平计算机技术有限公司总经理刘焱远程视频对话
博视坊：扎根心理和营养专业教育——与博视坊国际集团总裁雨下博士对话
E-Leaming之中国路——与汇思网络有限公司行政总裁陈兆辉对话
卫星离我们并不遥远——与中国天地卫星股份有限公司总裁王彦广对话
游戏学院：三年磨一剑——与北京汇众益智科技有限公司(游戏学院)总裁李新科对话

章节摘录

李桂云：有专家指出，在学习型社会的建设中，高校网络教育机构应该成为学习型企业的建设主体，而电大应该成为学习型社区的建设主体。
您如何看待？
葛道凯：建设学习型社区，是为了有一个更和谐的社区、进步的社区、健康发展的社区。
学习型社区中学习活动的开展要有三个要素，一是学习场所的便捷性，二是学习主题的多样化，三是学习圈子的有限性。
要使社区中的学习活动有效开展，要坚持以人为本、非强制性、引导性三项原则。
学习型社会的建设是全社会的共同目标，教育机构要发挥服务的作用，但教育机构千万不要把自己做成主体。
社区教育需要资源你就给资源，需要过程的服务，你就做过程服务。
如果一定要使用“主体”这个词，那么教育机构应该是学习型社会中为学习活动提供支持服务工作的重要主体。
广播电视大学首先是大学，既然是大学，它的首要任务是培养高级专门人才，这是基础。
因此在“十一五”期间，电大提出的“六项工程”、“六项计划”全部都是围绕着开放大学使命提出的。
固本培元，“固”的是开放大学之“本”，“培”的是开放大学之“元”。
教育总体是服务于社会发展需要的，社会对教育的需要不是一所大学能完成的，而是整个教育体系共同的任务。
因此说到社区教育，所有教育机构都可以参与其中，当然在这里电大和其他高校相比可以服务的方面更多一些。
对于电大来说，与“985”、“211”高校的区别在于它和社会现实结合得更加紧密。
社区教育是电大发挥社会服务功能的一个重要方向，也是电大服务于终身教育体系、服务于学习型社会建设的一个重要途径。
电大这种开放的教学组织方式，可以直接为社区教育提供服务，直接为社区教育所借鉴电大的这种资源传输方式可以为社区教育提供更便捷的教育资源的服务电大的整合教育资源的优势，可以推动社区教育资源的跨社区流动。
……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com