第一图书网, tushu007.com

<<小学科学案例研究>>

图书基本信息

书名：<<小学科学案例研究>>

13位ISBN编号：9787040233049

10位ISBN编号：7040233045

出版时间：2008-1

出版时间：高等教育出版社

作者：张屹 著

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《小学科学案例研究——科学课程典型教学案例及其理论解读》由7个专题构成，每一专题中有两个教学案例，这7个专题分别是“科学教育新理念”、“科学兴趣的培养”、“科学思维能力的培养”、“科学活动的设计”、“科学活动的实施”、“科学活动的评价”、“校本活动的开发”等。通过教法研讨，一方面提升小学教师的教学能力，另一方面帮助教师依托本地地域优势，开发校本课程，为新一轮课程改革的深化和推进提供参考。

《小学科学案例研究——科学课程典型教学案例及其理论解读》是为小学科学课教师开发的培训教材，适合师范院校科学教育专业的教师和学生阅读使用，对从事科学学科教学论、教学系统设计、教师教育和教师培训工作的人员也具有参考价值。

作者简介

张屹是华中师范大学信息技术系的副教授，从事教育信息化、现代教学设计与评价、网络教育技术标准等领域的研究工作，2003年获得华东师范大学教育信息技术系教育技术专业博士学位，本科就读于华中师范大学计算机科学系计算机软件专业，硕士毕业于华中师范大学教育科学学院教育管理专业。

近10年来，为本科生和研究生开设“教育心理学”、“学与教的理论与方法”、“教育技术学研究方法”、“现代教育技术”、“知识管理与网络教育”、“教育技术学专业英语”、“现代教学设计与评价”、“信息技术与课程整合”等课程，两次荣获华中师范大学教育科学学院青年教师教学竞赛一等奖和二等奖。

作为全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会委员，主持了全国教育科学规划重点课题子课题“远程教育服务质量管理标准研究”，作为第二主持人，承担了教育部科技司的“现代远程教育技术标准研究”，还主持了湖北省教育厅2005年度人文社会科学研究重点项目“高等教育信息化教学模式理论与实践研究”，湖北省教学研究项目“信息化教学模式在我国高等教育中的应用研究”，湖北省教育科学规划研究课题“我国信息化高等教育模式理论与实证研究”，华中科技大学“本科课堂多媒体辅助教学示范性课程的研究与实践”等多个项目的研究工作。

张屹在教育技术领域相关期刊杂志上发表了20多篇学术论文，在“电化教育研究”上发表了“建构主义理论指导下的信息化教育”，在“中国电化教育”上发表了“网络教育服务质量框架研究”和“应用现代管理思想构建现代远程教育质量管理原则”，在“全球教育展望”上发表了“透视我国网络教育技术标准体系”和“信息时代全球化教育的知识结构”，在“中国远程教育”上发表了“论远程网络技术在成功智力发展中的促进作用”，“知识经济时代知识管理在现代远程教育中的应用研究——知识管理对现代远程教育的若干启示”一文荣获“2001年中国数字化教育高峰论坛论文”二等奖。

<<小学科学案例研究>>

书籍目录

专题一 小学科学教育的新理念案例聚焦1：为了学生的全面发展——如何整合小学科学课程的三维教学目标？
案例名称：“ 空气占据空间 ”理论解读：运用学习的条件理论解读“ 空气占据空间 ”案例聚焦2：知识的社会建构——如何重新解读教材？
案例名称：“ 食盐在水里溶解了 ”理论解读：基于皮亚杰的认知发展理论解读“ 食盐在水里溶解了 ”专题二 小学生科学态度和科学兴趣的培养案例聚焦3：回归儿童的天性——如何培养学生学习科学的兴趣？
案例名称：“ 冷水与热水 ”(水火山)理论解读：从学习动机理论的视角解读“ 冷水与热水 ”案例聚焦4：感官与工具的合作——如何在小学起始年级培养科学观察能力？
案例名称：“ 一杯水的观察 ”理论解读：运用布鲁纳的认知结构学习理论解读“ 一杯水的观察 ”专题三 小学生批判性思维和创新能力的培养案例聚焦5：善于观察、善于质疑、善于反思——小学生批判性思维能力的培养案例名称：“ 淀粉的踪迹 ”理论解读：运用元认知理论解读“ 淀粉的踪迹 ”案例聚焦6：回归科学的本性——科学的开放性与小学生创造性思维能力的培养案例名称：“ 转陀螺 ”理论解读：运用维果茨基的思想解读“ 转陀螺 ”专题四 小学科学课程的科学活动设计案例聚焦7：回归生活的本性——如何设计富有趣味的教学活动？
案例名称：“ 保护鸡蛋 ”理论解读：基于情感教学理论解读“ 保护鸡蛋 ”案例聚焦8：儿童是小科学家——如何在教学中设计驱动性任务？
案例名称：“ 我的手 ”理论解读：运用加涅教学理论解读教学案例“ 我的手 ”专题五 小学科学课程的科学活动实施案例聚焦9：从假设到事实——如何处理探究的无限性和时间的有限性之间的矛盾？
案例名称：“ 磁铁的磁性 ”理论解读：运用巴班斯基的“ 最优化 ”教学理论解读“ 磁铁的磁性 ”案例聚焦10：头脑风暴——怎样引导学生自主记录探究过程？
案例名称：“ 让小灯泡亮起来 ”理论解读：基于建构主义学习理论解读“ 让小灯泡亮起来 ”专题六 小学科学课程的科学活动评价案例聚焦11：闪光点的捕捉——小学科学课堂即时性评价策略研究案例名称：“ 马铃薯在水中是沉还是浮？
”理论解读：运用程序教学理论原则解读“ 马铃薯在水中是沉还是浮 ”案例聚焦12：探究活动中的指南针——如何在小学科学课程中发挥多元评价的作用？
案例名称：“ 让探究性学习评价真正促进科学素养的形成与发展 ”理论解读：从多元智能理论视角解读“ 让探究性学习评价真正促进科学素养的形成与发展 ”专题七 小学科学课程的校本活动开发案例聚焦13：学生当自强——学生自主科学探究活动实践能力培养策略研究案例名称：“ 少年科学院 ”理论解读：基于罗杰斯的人本主义教育思想解读“ 少年科学院 ”案例聚焦14：生活 科学一环境——小学科学校本活动课程的设计与实施案例名称：“ 校本活动一蓝鹊在线 ”理论解读：运用“ 做中学 ”教育理念解读“ 校本活动——蓝鹊在线 ”

编辑推荐

本书与其说是一本对小学科学教师的教学具有指导作用的培训教材，不如说是在学习和教学理论与实践、学科专家与一线教师之间搭设的一座桥梁和纽带。
通过纸质教材、网络课程和光盘资源等多元的内容呈现形式以及读者与作者的多维互动空间，在阅读、培训、互动和对话中，让鲜活的培训资源和学科最新信息融入教学活动中，充分体现本书多维空间的生命力和活力，凸显现代培训教材建构的现代性，为我国小学科学课程改革尽一份微薄之力。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com